

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Приложение № 18  
к содержательному разделу основной  
образовательной программы  
среднего общего образования;  
программа утверждена приказом

№ 326 ОД от « 30 » 08 20 19

Директор МОУ Гимназия № 8



 Л.В. Алещенко

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 136

Уровень обучения: базовый

Составители: учителя обществознания



Рабочая программа на уровень среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования, Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты динамичного мира: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означеные объекты связаны и взаимодействуют друг с другом.

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Помимо знаний, современное обществознание актуализирует универсальные компетентности, социальную идентичность, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества, систему гуманистических и демократических ценностей, а также, акцентирует внимание обучающихся на современных реальных явлениях.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях

демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Достижение этих целей и задач осуществляется путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

Содержание курса обществознания на базовом уровне обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода* и обеспечивает совершенствование общекультурных и социальных компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, общественно-политической и других видах деятельности.

Компетенции, которые призваны формировать обществоведческие курсы, можно представить в виде двух групп, *первая* из которых формируется *многими* учебными предметами с использованием их специфических возможностей, а *вторая* — преимущественно средствами *обществознания* на основе соответствующего содержания этого учебного предмета.

К *первой* группе можно отнести:

- компетенцию в сфере *самостоятельной познавательной деятельности* (курс обществоведения знакомит школьников с элементами гносеологии, основными способами и процедурами любой познавательной деятельности, помогает овладеть способами приобретения знаний, из различных источников социальной информации: философских, научных, статистических, правовых, политических и т.п.);

- компетенцию в сфере *трудовой деятельности* (специфика обществоведения состоит в раскрытии экономических, социологических, этических и правовых аспектов трудовой деятельности);

- компетенцию, связанную с возникновением *информационного общества* (обществоведческий курс дает философско-социологическую характеристику этого общества, развивает интерес к социальной информации, способность ориентироваться в ее потоках, критическое отношение к информации и рекламе, распространяемым по каналам СМИ и Интернета).

Ко *второй* группе относятся:

- компетенция в сфере *гражданской-общественной, социальной деятельности* (курс обществоведения содержит существенные элементы культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных *социальных ролей* — гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя; он содействует развитию способности *брать на себя ответственность*, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов; особое внимание уделяется раскрытию правовых и моральных норм, формированию умения оценивать с позиций этих норм конкретные жизненные ситуации, воспитание готовности руководствоваться этими нормами в своей повседневной жизни);

- компетенция в *семейно-бытовой сфере* (обществоведение характеризует демографические, социологические, нравственно-психологические, правовые основы семьи, проблему свободного времени);

- компетенция, относящаяся к *жизни в полигэтническом, многокультурном и многоконфессиональном обществе*.

Курс обществоведения, наряду с курсом истории, дает материал, позволяющий сформировать понимание опасных последствий расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма. Он может содействовать воспитанию толерантности по отношению к иному образу мыслей и образу жизни, формированию способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Компетентность выпускника общеобразовательной школы должна сочетать в себе фундаментальные и практические знания, включая научные представления о важнейших сферах социальной жизни и основных видах деятельности людей, о возможностях достижения успеха в том или ином виде деятельности, о проблемах, которые на пути к успеху требуют решения; ценностные ориентиры деятельности; социальные нормы, ее регулирующие; умения и навыки, позволяющие осуществлять типичные виды социальной деятельности; опыт применения полученных знаний и умений в озабочивательной и практической деятельности, в повседневной жизни. Очевидно, что формирование компетенций означает *освоение важнейших элементов культуры*.

Рабочая программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по обществознанию, предполагает опору на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по обществознанию, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся обществоведческие знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Теоретические сведения осмысляются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности. Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков. Программой реализуется не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику прогрессивных и регressive общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся в рамках изучения обществознания имеют возможность высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления. Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностих, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя;

взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

При изучении курса используются межпредметные связи, преемственность с полученными ранее знаниями учащихся и углубление знаний по истории, литературе, географии, искусству и др.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Обществознание» отводится 136 часов на 2 года (10-11 класс, 2/2 часа в неделю). Сокращение учебных часов в рабочей программе (в случае приостановки учебных занятий по объективным причинам) обеспечивается за счет более сжатого прохождения некоторых тем и уроков повторения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитаниеуважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***Выпускник 10-11 класса научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД:***

***Выпускник 10-11 класса научится:***

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

***Выпускник 10-11 класса научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** на базовом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному выбору, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету «Обществознание».

| Выпускник на <i>базовом уровне</i> научится:   | Выпускник на <i>базовом уровне</i> получит возможность научиться:   |
|--|---|
| <p><b>В рамках модуля: Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li><li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li><li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li><li>– различать виды искусства;</li><li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li><li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li><li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li><li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li><li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li><li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li><li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li><li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li><li>– выявлять особенности научного познания;</li><li>– различать абсолютную и относительную истину;</li><li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li><li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p><b>В рамках модуля: Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li></ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li><li>– выделять основные элементы системы права;</li><li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li><li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li><li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li><li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li><li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li></ul> | <p><b>В рамках модуля:</b><br/><b>Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li><li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li><li>– характеризовать основные методы научного познания;</li><li>– выявлять особенности социального познания;</li><li>– различать типы мировоззрений;</li><li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li><li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li></ul> <p><b>В рамках модуля:</b><br/><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li><li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li><li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li></ul> <p><b>В рамках модуля:</b><br/><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li><li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li><li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li><li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li><li>– выявлять общественную опасность коррупции для</li></ul> |
|  |   |

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **В рамках модуля: Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **В рамках модуля: Социальные отношения**

- гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **В рамках модуля: Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **В рамках модуля:**

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul> | <p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul> <p><b>В рамках модуля:</b></p> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>- выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>- характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>- анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul> |
|--|---|

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контруктура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействию терроризма в РФ

## **11 класс**

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьи. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## **Тематическое планирование по годам обучения**

### **10 класс**

| <b>Раздел программы, содержание, количество часов:</b>  | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>  |
|---|--|
| <b>Введение. Повторение -2 ч</b><br>Введение. Повторение изученного в 9 классе (1 ч)  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  |
| Входная контрольная работа. (1ч)  | Проверить уровень освоения материала за курс 9 класса  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе - 15 ч.</b><br><b>Что такое общество (1 ч)</b><br>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием |

|  |  |
|--|--|
| культура. Науки об обществе  | общества на природу  |
| <b>Общество как сложная система (1 ч)</b><br>Особенности социальной системы. Социальные институты  | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества  |
| <b>Динамика общественного развития.</b><br><b>(1ч)</b> Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса  | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития |
| <b>Социальная сущность человека. (1ч)</b><br>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация  | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.  |
| <b>Деятельность – способ существования людей.</b><br><b>(2ч)</b><br>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.   | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности   |
| <b>Познавательная и коммуникативная деятельность. (2ч)</b><br>Познаем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя  |
| <b>Свобода и необходимость в деятельности человека. (1ч)</b><br>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество   | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество   |
| <b>Современное общество. (2ч)</b><br>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная  | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информационизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.   |

|   |   |
|---|---|
| экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.   | Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.   |
| <b>Глобальная угроза международного терроризма. (1ч)</b><br>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.<br>Противодействие международному терроризму. | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.  |
| <b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе» (2ч)</b><br>Тестирование по основным темам раздела  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.   |
| <b>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» (1ч)</b><br>Тестирование по основным темам раздела  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| <b>Раздел 2. Общество как мир культуры - 13 часов</b><br><b>Духовная культура общества. (1ч)</b><br>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур                                      | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.<br>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе  |
| <b>Духовный мир личности. (1ч)</b><br>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека   | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.<br>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни   |
| <b>Мораль. (1ч)</b><br>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра   | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор   |
| <b>Наука и образование. (2ч)</b><br>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система  | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастания роли науки в современном обществе |
| <b>Религия и религиозные организации. (2ч)</b><br>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации   | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных   |

|  |  |
|--|--|
| в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира  | объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества  |
| <b>Искусство. (1ч)</b><br>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство   | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.  |
| <b>Массовая культура. (2ч)</b><br>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления   | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления   |
| <b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» (2ч)</b>  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  |
| <b>Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» (1ч)</b>  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.  |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 32 часа</b><br><b>Современные подходы к пониманию права. (1ч)</b><br>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права   |
| <b>Право в системе социальных норм. (2ч)</b><br>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права   | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». |
| <b>Источники права. (2ч)</b><br>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации  | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.                                   |
| <b>Правоотношения и правонарушения. (2ч)</b><br>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.   | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности.  |

|   |   |
|---|---|
| Система судебной защиты прав человека.<br>Развитие права в современной России   | венности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России  |
| <b>Предпосылки правомерного поведения. (2ч)</b><br>Правосознание. Правовая культура.<br>Правомерное поведение   | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения  |
| <b>Гражданин Российской Федерации. (2ч)</b><br>Гражданство Российской Федерации.<br>Права и обязанности гражданина России.<br>Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика    | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей  |
| <b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1ч)</b>   | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| <b>Гражданское право. (2ч)</b><br>Гражданские правоотношения.<br>Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав                     | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений |
| <b>Семейное право. (2ч)</b><br>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.<br>Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.  |
| <b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (2ч)</b><br>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.<br>Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование          | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования   |
| <b>Экологическое право. (2ч)</b><br>Общая характеристика экологического права.  | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права.   |

|   |  |
|---|--|
| Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения   | Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды  |
| <b>Процессуальные отрасли права. (2ч)</b><br>Гражданский процесс. Арбитражный процесс.<br>Уголовный процесс.<br>Административная юрисдикция   | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины |
| <b>Конституционное судопроизводство.</b><br><b>(2ч)</b> Судьи Конституционного суда.<br>Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства   | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.  |
| <b>Международная защита прав человека. (2ч)</b><br>Защита прав и свобод человека средствами ООН.<br>Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.<br>Полномочия международного уголовного суда.<br>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций   |
| <b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (1ч)</b><br>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму   | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму   |
| <b>Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (2ч)</b>  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)</b>   | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| <b>Итоговая контрольная работа (1ч)</b>  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| <b>Человек в XXI веке. (1 ч)</b><br>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобрранную информацию |
| <b>Итоговое повторение по курсу - 8 ч</b>  |   |

## 11 класс

| Тема, содержание, количество часов:  | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|--|--|
| <b>Введение. Повторение -2 ч</b><br>Введение. Повторение изученного в 10 классе (1 ч)  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  |
| Входная контрольная работа. (1ч)   | Проверить уровень освоения материала за курс 10 класса   |
| <b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества 28ч</b><br><b>Роль экономики в жизни общества (1ч)</b><br>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | Раскрывать роль экономики в жизни общества.<br>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.<br>Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.<br>Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.<br>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.<br>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества.<br>В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. |
| <b>Экономика: наука и хозяйство.(2ч)</b> Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.   | Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.<br>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>  |
| <b>Экономический рост и развитие(2ч)</b><br>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл  | <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.</p>  |
| <b>Рыночные отношения в экономике (2ч)</b><br>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство   | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>   |
| <b>Фирма в экономике (1ч)</b><br>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса  | <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятии.</p>   |
| <b>Правовые основы предпринимательской деятельности(2ч)</b> Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>   |
| <b>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»(1ч)</b> Практикум   | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>   |
| <b>Контрольная работа по теме «Экономика» (1ч)</b> Контрольная работа   | <p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>  |
| <b>Финансовый рынок (2ч)</b><br>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.   | <p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>  |
| <b>Экономика и государство (2ч)</b><br>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства           | <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p> |
| <b>Финансовая политика государства(2ч)</b><br>Основы денежной и бюджетной политики государства.   | <p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции  | Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.<br>Различать деятельность различных финансовых институтов.<br>Описывать формы и виды проявления инфляции.<br>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.   |
| <b>Антикоррупционная политика государства(1ч)</b><br>Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина противодействии коррупции  | Научиться распознавать коррупцию;<br>сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;<br>сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.  |
| <b>Занятость и безработица (2ч)</b><br>Рынок труда. Заработка плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды   | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.<br>Различать виды и причины безработицы.<br>Объяснять значение понятия «занятость».<br>Приводить примеры особенностей труда молодежи.<br>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.   |
| <b>Мировая экономика(2ч)</b><br>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы   | Объяснять предпосылки международного разделения труда.<br>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.<br>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.<br>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.   |
| <b>Экономическая культура(2ч)</b><br>Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя  | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.<br>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.<br>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.<br>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. |
| <b>Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)</b>   | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  |
| <b>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)</b>  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.  |
| <b>Раздел 2. Социальная сфера (13 ч)</b><br><b>Социальная структура общества(2ч)</b><br>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. | Называть виды социальных групп и их признаки.<br>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.<br>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.<br>Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.   |
| <b>Социальные нормы(1ч)</b><br>Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.   | Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп  |
| <b>Отклоняющееся поведение(1ч)</b><br>Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.  | Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.<br>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.<br>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.<br>Объяснять меры борьбы с преступностью.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Оценивать роль толерантности в современном мире.  |
| <b>Нации (1ч)</b><br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..                               | Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.  |
| <b>Межнациональные отношения (1ч)</b><br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.            | Характеризовать особенности этнических отношений в России.<br>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.<br>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.<br>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.<br>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.<br>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |
| <b>Семья и брак (2ч)</b><br>Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей  | Характеризовать социальные институты семьи и брака.<br>Объяснять функции семьи.<br>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.<br>Сравнивать различные типы семей.<br>Приводить примеры государственной поддержки семьи.<br>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.<br>Анализировать способы поддержки культуры быта.   |
| <b>Гендер-социальный пол(1ч)</b><br>Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.   | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».<br>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.<br>Различать причины гендерных конфликтов.<br>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.   |
| <b>Молодежь в современном обществе(1ч)</b><br>Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.                                   | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.<br>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.<br>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.<br>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.<br>Называть особенности молодежных субкультур в России.  |
| <b>Демографическая ситуация в современной России(1ч)</b><br>Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России.взрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. | Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.<br>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.<br>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.<br>Называть особенности возрастного состава населения России.<br>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.   |
| <b>Практикум по теме «Социальная сфера» (1ч)</b><br>Практикум  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.   |
| <b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (1ч)</b><br>Контрольная работа  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| <b>Раздел 3. Политическая жизнь общества (19 часов)</b><br><b>Политика и власть (2 ч)</b><br>Политика и власть. Политическая деятельность и  | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.<br>Соотносить властные и политические отношения.<br>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.   |

|   |  |
|---|--|
| общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.   | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>  |
| <b>Политическая система (2 ч)</b><br>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.   | <p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> |
| <b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b><br>Гражданское общество и правовое государство.<br>Гражданское общество. Местное самоуправление.<br>Сущность правового государства.  | <p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>  |
| <b>Демократические выборы (2 ч)</b><br>Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.  | <p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс»</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>   |
| <b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b><br>Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.<br>Партийные системы. Типы партийных систем.  | <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>   |
| <b>Политическая элита и политическое лидерство (1 ч)</b><br>Политическая элита и политическое лидерство.<br>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.  | <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>  |
| <b>Политическое сознание (1 ч)</b><br>Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>  |
| <b>Политическое поведение (1 ч)</b><br>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.  | <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>  |
| <b>Политический процесс и культура политического участия (2 ч)</b><br>Политический процесс и культура политического   | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| участия. Сущность и этапы политического процесса<br>Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в ХХI веке. Возможная альтернатива. | Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.<br>Сравнивать типы политической культуры.<br>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.<br>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.                          |
| <b>Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)</b><br>Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.                   | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.<br>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.<br>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. |
| <b>Практикум по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</b> Практикум   | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  |
| <b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)</b><br>Контрольная работа  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.  |
| <b>Итоговая контрольная работа(1ч)</b><br>Контрольная работа  | Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| <b>Итоговое повторение по курсу (6 ч)</b>   | Решать задания ЕГЭ.<br>Анализировать решения заданий.  |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Учебно-методическое обеспечение.

- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Рутковская.- М: Просвещение, 2019.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.]-М. Просвещение,2020.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.]-М. Просвещение,2020.
- Обществознание□ : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю.Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание□ : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю.Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова: / сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2020

#### Дополнительная литература для ученика и учителя.

Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. –СПб,2013.

Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб.пособие для школьников и абитуриентов/ В. И. Анишина, С.А. Засорин.- М.,2008.

Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова- СПб., 2013.

Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов / Б.А. Бочков, Н. А. Федоров- М.,2006.

Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины/ Брандт М.Ю.-М., 2014.

Волков Ю.Г. Человек: энциклопедический словарь/ Волков Ю.Г, В.С. Поликарпов –М., 2000.

Домашек Е.В. Все темы по обществознанию: мини- справочник/ Е.В.Домашек.-М.,2015.

Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Домашек Е.В,О.В. Вильчинская , А.В. Чагина.- Ростов-нааа-Дону,2013.

Калачева Е.Н. ГИА.Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В и С/Е.Н.Калачева.-М.,2014.

Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы /А.В. Клименко, В.В.Румынина- М.,2010.

Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ /А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт.-М.,2017.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под ред. П.А. Баранова ,А.В.Воронцова , С.В.Шевченко.- М.,2010.

Черников П.А. общество в вопросах и ответах /П.А. Черников.-М.,2016.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы/под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М., 2016.

### **Темы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.**

- 1.Предприятия различных форм собственности. В нашем регионе: какие работают лучше.
2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины появления и последствия.
3. Молодежный бизнес: условия успеха.
4. Перспективные производства нашего региона.
5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
8. Что может побороть вредные привычки в молодежной среде?
- 9.Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ  
Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
13. Представления о гендерных ролях у современных старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
14. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга.
- 15.Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
- 16.Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
- 17.Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
18. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.
19. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.
20. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»
5. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ
9. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
11. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., Новый диск, 2004.
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
14. Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
15. Сайт «Конституция Российской Федерации».
16. <http://www.hro.org/>- международные документы по правам человека.
17. <http://www.garant.ru/>- правовая база данных «Гарант».
18. <http://www.gov.ru/>- портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, правительства, Совета Федерации,

Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.

19. <http://be.economikus.ru/>- основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.

20. <http://socionet.ru/>- Соционет : информационное пространство по общественным наукам.

21.<http://obudsman.gov.ru/>- уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт.

#### **Контрольно-оценочные процедуры**

| Процедура оценки   | Цель проведения процедуры   | Основные формы и виды контроля  | Дата проведения   |
|--|---|---|---|
| <b>Внутренняя оценка</b>   |   |   |   |
| Стартовая  | Процедура оценки готовности к обучению на основе ранее изученного материала и развитию возможностей на следующем уровне обучения обществознанию. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для обществознания познавательными средствами, в том числе: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества). | Устная проверка: индивидуальный опрос; характеристика по памятке; опрос учащихся по ранее изученным темам; фронтальный опрос; исправление и добавление ответа товарища; задавание вопросов учащимся; уплотненный опрос. | Сентябрь текущего года  |
| Административный внутришкольный мониторинг образовательных достижений; стандартизованные комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов | Реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, изменений запросов участников образовательных отношений, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.<br><br>Оценка сформированности метапредметных умений: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  | Письменная проверка: составить план; составить схему на основе материала; заполнить таблицу; записать имена выдающихся людей; работы творческого характера. Рецензирование ответов учащихся по заранее выданному плану. | Согласно плану внутришкольного контроля;<br><br>октябрь<br>апрель текущего года |
| Текущая аттестация   | Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.<br><br>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.   |   | Согласно календарно-тематическому планированию                                  |
| Тематическая оценка  | Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ, Рособрнадзором. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации  |   |   |
| Портфолио  | Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности   |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Промежуточная аттестация  | Установление фактического уровня освоения общеобразовательной программы по отдельному учебному предмету и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.   | Диагностические работы (контрольные, комплексный, многоаспектный анализ текста) | Апрель текущего года   |
| Итоговый индивидуальный проект  | Сформированность универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде. | Защита проекта  | Апрель – май текущего учебного года  |
| Государственная итоговая аттестация                                     | Оценка степени и уровня освоения образовательной программы  | ЕГЭ   | Согласно расписанию, установленному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки |
| Национальные исследования качества образования (НИКО)                   | Анализ текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития; мониторинг качества образования   | Задания на комплексный анализ текста  |  |
| Всероссийские проверочные работы (ВПР)                                  |   | Проверочные работы  |  |
| Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей |   | Диагностические работы  |  |