

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Приложение № 8
к содержательному разделу основной
образовательной программы
среднего общего образования;
программа утверждена приказом

№ 526 ОД от « 30 » 08 2019

Директор МОУ Гимназия № 8



Л.В. Алещенко

Рабочая программа по предмету «История»

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 272

Уровень обучения: углубленный

Составители: учителя истории



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на уровень среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта преподавания истории в Российской Федерации.

С целью достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» используется авторская программа по истории на углублённом уровне 10 класса общеобразовательной школы /Автор-составитель Волобуев О. В. –М. Дрофа, 2020 г.

История является одним из основных гуманитарных предметов гимназического образования и предполагает воспитание обучающихся, способных учитьывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, работать с различного вида информацией, критически относиться к ней, участвовать в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Изучение истории на углублённом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Цели и задачи

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Среднего образования , главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России. Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовым принципом школьного исторического образования являются идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей.

Выбор учеником углублённого уровня предполагает, что владение историей будет важно для будущей профессии. В этом случае, помимо указанных выше целей, ставятся следующие:

- быть готовым к самостоятельному историческому исследованию (научному, журналистскому, экспертному и т.п.), разбираться в хитросплетениях исторической науки, которая сложным путем дискуссий, шаг за шагом воссоздает истинную картину прошлого человечества;
- при необходимости провозглашать общественно значимые позиции публично отстаивать их в цивилизованных спорах с оппонентами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиния деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысливание социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысливание социального, духовного, нравственного опыта народов России.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

История Новейшего времени. Россия в XX-XXI веках. (10 класс)

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государства сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. | и культурных памятников своего города, края и т. д. |
|--|---|

2. Содержание учебного предмета «История»

| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | |
|-------|------------------------|---|--|
| | | Всеобщая история | История России |
| 10 | 136 | Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – не менее 38 ч. | История России (XX – начало XXI вв., включая региональный компонент) – не менее 98 ч. |

БЛОК ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Миллюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вол наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и

разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и «военный коммунизм». Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбатов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбатов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы

НЭП, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и

борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и

др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ

Трагическое начало. План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренным перелом. Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Стalingрада. Приказ № 227. Герои обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Стalingрадом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Стalingрадом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Стalingрадом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Разворачивание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения.

1944: год изгнания врага. Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром

Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко. Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима. Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антисоветская группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. «Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны

. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомысливших.

Советская наука и культура в годы «оттепели». Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития

агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах

Становление новой России. 1992—1993 годы. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора

в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI века. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры

доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце ХХ — начале XXI века. Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

Культура и наука в конце ХХ — начале ХХI века. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексий II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

БЛОК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия.

Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение.

Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии.

Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

Веймарская республика и завершение революции в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турсецкой республики.

Мир после Первой мировой войны.

Планы послевоенного устройства мира.. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапалльское соглашение и признание СССР Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Экономический подъем. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Демократизация общественной жизни в Европе. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Развитие культуры в послевоенный период. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Фашистский режим в Италии Поражение фашистов во Франции.

Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством.

Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Франкистский режим в Испании. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. ТERRITORIALНЫЕ изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война

Причины и характер нового мирового конфликта. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. ТERRITORIALНЫЕ захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контраступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Разворачивание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах.. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

«Холодная война»

Формирование bipolarного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт.

Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Достижение ракетно-ядерного паритета. Международные отношения после смерти И. В. Сталина. Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами.

«Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди .Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Гражданская война в Китае. Корейская война. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам.. Американское вмешательство во Вьетнаме. Причины и последствия советско-китайского конфликта. Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ_2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Международные последствия войны в Афганистане.

Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в.

Основные черты «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада. Изменения в художественной культуре. Социально-политический кризис во Франции.

Социальный кризис в странах Запада и его значение. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада. Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. Общественно-политическое движение «зелёных». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. Демократизация стран Запада и терроризм. Демократические преобразования на юге Европы.

Неоконсервативная политика в Великобритании. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Введение единой европейской валюты.

Страны социалистического блока в 1950—1980 гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.

Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. «Пражская весна». Александр Дубcek.

«Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в Польше. Подъём рабочего движения и введение в Польше военного положения.

Особенности югославской модели социализма. Строительство социализма в Китае. Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР.

Демократические революции в Восточной Европе. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Рост Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Переход Кубы к социалистическому развитию.

Реформы в странах Латинской Америки. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.

Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. Причины неудач при создании демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Военные перевороты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Исламская революция в Иране.

Обретение независимости странами Южной Азии. Проблемы Индии после обретения независимости.

Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику стран Индокитая.

Положение Японии после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. «Северные территории». Японское «экономическое чудо».

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур.

Календарно-тематическое планирование курса.

10 класс

| № уро ка | Раздел, тема | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности |
|----------|--------------|---------------------|------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Введение в Историю 10 класс (2 часа) | | | |
| 1 | Введение в предмет история 10 класс | Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. | Вспомнить и повторить ранее изученный материал. Называть основные этапы развития человеческого общества, общественно-экономические формации |
| 2 | Стартовый контроль | | Устанавливать причинно-следственные связи между периодами развития общества. |
| Тема I. Россия в годы великих потрясений (22 часов) | | | |
| 3-6 | На фронтах Первой мировой войны | Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии. | Сформировать четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменение состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации. |
| 7-8 | Власть, экономика и общество в условиях войны. | Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел». | Раскрывать характерные черты развития власти, экономики и общества в годы войны. |
| 9-10 | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. | Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти | Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям. |
| 11-12 | Временное правительство и нарастание общеноционального кризиса. Октябрьские события в оценке историков и современников. | Главные задачи новой России. «Апрельские тезисы» — программа большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова. | Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политического кризиса. Давать оценку историческим личностям и событиям. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 13-14 | Большевики захватывают власть | Россия осенью 1917 г.: кризис обостряется. Большевики готовят вооруженное восстание. «Рабочая и крестьянская революция совершилась». «Мир — народам, земля — крестьянам». Новые государственные учреждения. | Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков. |
| 15-16 | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир | Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир | Анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа. |
| 17-18 | Гражданская война и военный коммунизм. | Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны. | Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. |
| 19-20 | Культура и быт революционной эпохи | «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Общественные потрясения. «Долой неграмотность!». Наука. Искусство революционной эпохи. | Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху. |
| 21-22 | Обобщающий урок по теме I | | Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги. |

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (16 часов)

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 23-24 | НЭП, СССР и Сталин | Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями |
| 25-26 | Индустриализация и коллективизация. | Отказ от принципов нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства. | Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации. |
| 27-28 | СССР во второй половине 1930-х годов | СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция. Культ личности. Машина террора. | Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг |
| 29-39 | Советское общество | Из деревни в город. Номенклатура вместо нэпманов. «Дело чести, славы, доблести и геройства». «Знак ГТО на груди у него». Воинствующие безбожники. | Раскрывать особенности социальной структуры советского общества. |
| 31-32 | Наука и культура Страны Советов | Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни. «Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму. | Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР. |
| 33-34 | Внешняя политика СССР 1919 год — август 1939 года | Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг. Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский пакт о ненападении. | Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939 гг |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 35-36 | Внешняя политика СССР Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года | Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения: союзники или противники. ¹²⁷ | Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне ВОВ. |
| 37-38 | Обобщающий урок по теме II | | Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги. |
| 39-41 | Трагическое начало | План «Барбаросса». Начало «молниеносной войны». Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. | Раскрывать особенности начального этапа ВОВ |
| 42-44 | Коренной перелом | Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская дуга. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокада. | Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе ВОВ. |
| 45-48 | Человек и война: по обе стороны Фронта. | Эвакуация. «Всё для фронта! Всё для Победы!». Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим. Коллаборационизм. Партизаны и подпольщики. | Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. |
| 49-51 | 1944: год изгнания врага | Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. | Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «10 сталинских ударов» |
| 52-54 | Год победы: капитуляция Германии и Японии | Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы. | Раскрывать особенности завершающего этапа ВОВ. |
| 55-57 | Обобщающий урок по теме III | | Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги. |
| 58 - 59 | Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны | Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Четвертый пятилетний план (1946—1950 гг.). Социальная политика в послевоенный период. Политическая и общественная жизнь. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология. | Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны. |
| 60-61 | Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» | Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От союзничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны». | Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в период «холодной войны» |
| 62-63 | «Оттепель»: смена политического режима | Смерть Сталина и изменения в руководстве страны. Критика культа личности Сталина. Закат политического курса Хрущева. | Характеризовать особенности внутрипартийной борьбы после смерти Сталина |
| 64-65 | Социально-экономическое развитие СССР. | Продовольственная проблема: догнать и перегнать США по производству мяса и молока. Научно-техническая революция в СССР. «Жилищная революция» и модернизация в социальной сфере. | Характеризовать особенности научно-технической революции в СССР после войны |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 56-67 | Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы | Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрубленный «узел войны». СССР и развивающиеся страны. | Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| 58-69 | Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х г.г. | Урбанизация советского общества. Третья программа партии, или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство. | Владеть умениями выявлять причинно-следственные связи |
| 70-71 | Советская наука и культура в годы «оттепели» | Наука. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт. | Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры |
| 72-73 | Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х г.г. | Политический курс Л.И. Брежнева и его преемников. Диссиденты и борьба с ними. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы. Итоги социалистического строительства. | Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг |
| 74-75 | Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1985 годы | «Разрядка» международной напряженности и ее срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов. | Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг |
| 78-79 | Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. Перестройка на Урале. НРЭО | Курс М. С. Горбачева на реформы. Гласность и подъем гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991 г.: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ. | Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР |
| 80-81 | Обобщающий урок по теме IV | | Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги. |
| 82-84 | Становление новой России. | Начало экономических преобразований: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание . Новая Конституция. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина | Раскрывать причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов. Характеризовать исторические события и явления на основе анализа различных источников информации |
| 5-87 | Власть и общество в начале XXI века. Волгоградской области как субъекта РФ. | Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Первое и второе президентство В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева и выборы В. В. Путина президентом на третий срок. | Уметь работать с политической картой как источником информации |
| 88-90 | Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века | Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни. | Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале 21 века |
| 91-93 | Внешняя политика в конце XX — начале XXI века | Внешняя политика России в период президентства Б. Н. Ельцина. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на пост-советском пространстве. Политический кризис 2013—2014 гг. в | Овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| 94-96 | Культура в конце ХХ — начале ХХI века | Особенности культуры РФ, понятие “культура”, “национальная культура”,, основные достижения и проблемы культуры России в конце ХХ – начале ХХI вв., проблемы современной культуры, поликультурный мир. | Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху. |
| 97-98 | Урок обобщения и проверки знаний | | Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги. |
| 99-100 | Система координат Новейшей истории | Почему Первая мировая война стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира? Какое влияние оказала на историю человечества в ХХ в.? Почему феномен Первой мировой войны актуализировался спустя столетие? | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны |
| 100-101 | Мир накануне Первой мировой войны | Первая мировая война как рубеж двух исторических эпох. Индустриальное общество в начале ХХ в. Национализм, шовинизм и пацифизм | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны |
| 102-103 | Первая мировая война | Обобщите причины усиления милитаристских настроений в европейском обществе в начале ХХ в. и причины, приведшие мир к Первой мировой войне. Первая мировая война для своих современников и потомков . Военные годы: 1914—1918 | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны |
| 104-105 | Революционная волна после Первой мировой войны | Мир после войны: общественные настроения и ожидания. Новая карта послевоенной Европы. Ноябрьская революция в Германии (1918—1919) . Война и революции. | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. |
| 106-107 | Первая мировая война и ее последствия. Версальско-Вашингтонская система | Что предложила миру Версальско-Вашингтонская система? Почему экономика ведущих стран Запада продолжала развиваться неравномерно? Как колониальные страны Востока ответили на новый мировой порядок | Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 108-109 | Страны Запада в 1920-х годах | Первое послевоенное . Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг. Массовое общество . | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг |
| 110-111 | Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм | Три волны демократизации. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. Волны фашизма. | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности |
| 112-113 | Национально-освободительное движение в странах Востока | «Пробуждение Азии». Почему в 1920-е гг. именно Китай и Индия стали центрами национально-освободительных движений народов Азии? Национально-освободительное движение в странах Востока в 1920-е — начале 1930-х гг. Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития / два пути к суверенитету | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. |
| 114-115 | Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США | Предвоенное десятилетие. Великая депрессия и гроза тоталитаризма. Причины Великой депрессии. Социально-экономическое положение США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократии и рыночной экономики. Европейские модели «социального государства». | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. |
| 116-117 | Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм | Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии. Германский нацизм: формирование идеологии Германский нацизм: установление диктатуры. Причины установления нацистской диктатуры. | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. |
| 118-119. | Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании | Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий: «политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности». Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика? | Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности путей фашистов к власти в Испании |
| 120 | Начало Второй мировой войны | Причины Второй мировой войны. Разгром Польши и союзников. Локализация на карте фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны, составление хронологический таблицы Битва за Англию и развитие событий до мая 1941 г. | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. |
| 121 | Вторая мировая война: СССР и союзники | Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне? Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. |
| 122 | Разгром Германии и Японии. Вторая мировая война и ее последствия | Новые шаги по укреплению Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии. Разгром Японии | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий на завершающем этапе войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса |
| 123 | Начало «холодной войны». Берлинский и Карибский кризисы | Каким виделся мир в годы войны и каким он стал после победы? Формирование bipolarного мира. Раскол Европы Гонка вооружения и ракетно-космическое соперничество. Полюса международных отношений в 1950-е — начале 1960-х гг. Карибский кризис и его уроки | Понимать место СССР в мире в период «холодной войны»; хронологически систематизировать этапы «холодной войны»; уметь анализировать исторические источники; видеть влияние внешнего противостояния двух систем на развитие всех сфер жизни общества. - выявляют причины возникновения «Холодной Войны»; перечисляют основные сферы противостояния США и СССР; дают характеристику периода «разрядки» отношение между США и СССР; анализируют события Берлинского кризиса и Карибского кризиса; раскрывают основные положения договоров двух блоков ООН и ОВД; дают собственную оценочную характеристику итогам и последствиям событий «Холодной Войны»; соотносят даты и события |
| 124 | Восточная и Юго-Восточная Азия в 1950—1990-х годах. | Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в «холодной войне». Гражданская война в Китае. Корейская война и ее итоги. Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии и война во Вьетнаме. Результаты противостояния СССР и США в Юго-Восточной Азии: итоги трех десятилетий «холодной войны» | Формулировать особенности развития государств в данный период, определять основные направления внешней и внутренней политики государств. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 125 | Мир в кризисах, войнах и «разрядке». Возникновение «общества потребления» | Процветание вместо кризиса? Путь к «обществу потребления». Европейская экономическая интеграция. Ведущие страны Западной Европы в 50—90-х гг. XX в.(Германия, Франция, Великобритания) | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиния жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX - начала XXI в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время. |
| 126 | Массовые народные движения 1960-х годов | «Бунт сытых — это что-то новенькое...». «Общество потребления» бунтует: причины массовых народных движений в странах Запада в 1960-е гг. и их Проявления. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | Определяют основные причины народных движений, их цели и результаты. |
| 127 | Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века | Новые вызовы Западу в конце XX — нач. XXI в. Информационная революция. Её признаки. Ответы Запада на кризисы второй половины XX в. Запад в нач. XXI в. | Характеризовать сущность и перечислять основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; объяснять, почему кризис социального государства вызвал приход к власти неоконсерваторов в странах Запада; давать характеристику государственным лидерам современной Европы; определять тенденции экономического и политического развития стран Запада на рубеже XX—XXI вв.; рассказывать о плюсах и минусах европейской интеграции; объяснять значение понятий и терминов |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 128-129 | <p>Достижения и кризисы «реального социализма». Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Коммунистические режимы в Азии.</p> | <p>Фасад и обратная сторона «реального социализма». Кризисы “реального социализма”. Социалистический лагерь: итоги развития в 1950—1980-х гг. «Новые мышление» и окончание «холодной войны». Демократические революции в странах Европы. Бархатные революции в странах Восточной Европы. Новая карта Восточной Европы: разные пути развития и современные конфликты.</p> | <p>Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные причины выхода государств из соц. лагеря. Воспроизводить хронологию событий, анализ событий в Восточной Европе, установление причинно-следственных связей, обсуждение проблем истории, выявление закономерностей и противоречий развития общества стран Восточной Европы Понимать особенности строительства маоизма в Китае, воспроизводить хронологию событий, определять понятия темы.</p> |
| 130-133 | <p>Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы Ближний и Средний Восток Страны Южной и Восточной Азии</p> | <p>Латинская Америка: революции, диктатуры и реформы. Страны Тропической и Южной Африки: деколонизация и выбор путей развития. Ближний и Средний Восток: регионы нестабильности. Страны Южной и Восточной Азии: «тигры», «львы».</p> | <p>Объяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки , Азии, определять причины «живучести» коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова Свободы»; доказать прогрессивность влияния для дальнейшего развития ликвидации военно-диктаторских режимов в ряде стран региона; критически относиться к диктатуре в различных ее проявлениях; формулировать понятия темы.</p> |
| 134-136 | Итоговый урок | | <p>Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделять главные события и итоги.</p> |

Учебно-методический комплекс:

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Под ред. Искандерова А.А.
Волобуев О.В., Карпачев С.П. История России начала 20 века- начало 21 века

Интернет-ресурсы

Новости истории, культуры — History-News.org Сайт о всемирной истории — World-history.ru Сайт о всемирной истории и истории России — Istorya.ru

Документы XX века — doc20vek.ru Военная литература — militera.ru Сайт по истории Первой мировой войны — firstwar.info

Сайт по всемирной истории — Historic.Ru

Хронос — всемирная история в Интернете — hrono.info

История Первой мировой войны — Worldwar1.com История мировых войн — Wunderwaffe ИСТОРИЯ РОССИИ

История России с древнейших времен до наших дней — histzory.ru Россия в подлиннике — runivers.ru

Документы об исторических событиях, которые на- писаны их участниками или современниками — rus- biography.ru Военная библиотека Федорова — warlib.ru

Сайт Российской государственной библиотеки — rsl.ru Сайт Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского — gnpbu.ru Библиотека

Максима Мошкова — rlib.ru

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ — hist.msu.ru/ER/index.html Клио. Клуб любителей истории — klio-istoriki.blogspot.com

Сайт по истории России — история-отечества.рф Сайт о революции 1917 г. и Гражданской войне — rusrevolution.info

Рассказы о военных конфликтах Российской империи — grandwar.kulichki.net Документальные фильмы — intellect-video.com Кинохроники — videocentury.ru

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления и обобщения о историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств),искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания и1087 по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду

| Процедура оценки процедуры | Цель проведения процедуры | Форма процедуры | Дата проведения |
|--|--|---|---|
| Внутренняя оценка | | | |
| Стартовая | Процедура оценки готовности к обучению на определенном уровне образования. Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, предусматривающими анализ документов и исторических нормативных материалов, выявление тенденций в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Диагностические работы (контрольные работы, тестовые задания) | Сентябрь текущего года |
| Административный внутришкольный мониторинг образовательных достижений; стандартизованные комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов | Реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, изменений запросов участников образовательных отношений, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. Оценка сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем). | Контрольные работы | Согласно плану внутришкольного контроля; октябрь апрель текущего года |
| Текущая оценка | Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. | Устная проверка: индивидуальный опрос; оригинальные объяснения положений, нераскрытых учителем; характеристика по памятке; опрос учащихся по ранее изученным темам; фронтальный опрос; исправление и добавление ответа товарища; задавание вопросов учащимся; уплотненный опрос. | Согласно рабочим программам |
| Тематическая оценка | Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации | Письменная проверка: составить план; составить схему на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основе материала; заполнить таблицу; записать имена выдающихся людей; работы творческого характера. Рецензирование ответов учащихся по заранее выданному плану. | |
| Портфолио | Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности | | |
| Промежуточная аттестация | Установление фактического уровня освоения общеобразовательной программы по отдельному учебному предмету и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС. | Диагностические работы (контрольные работы, многоаспектный анализ текста) | Май текущего года |
| Итоговый индивидуальный проект | Сформированность универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде. | Защита проекта | Апрель – май текущего учебного года |
| Государственная итоговая аттестация | Оценка степени и уровня освоения образовательной программы | ЕГЭ | Согласно расписанию, |
| Национальные исследования качества образования (НИКО) | Анализ текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития; мониторинг качества образования | Тестовые задания | установленному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки |
| Всероссийские проверочные работы (ВПР) | | Проверочные работы | |
| Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей | | Диагностические работы | |

