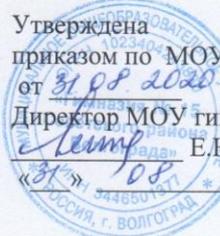


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята на
Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от «31» 08 20 20 г.
Протокол № 1
Председатель
Педагогического совета
Ляпина Е.Ю. Ляпина
«31» 08 20 20 г.

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 31.08.2020 № 01-10/317
Директор МОУ гимназии №15
Ляпина Е.Ю. Ляпина
«31» 08 20 20 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Умка»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчики программы:
Губина Елена Витальевна, Ильчинская Кристина Сергеевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята на
Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
Председатель
Педагогического совета
_____ Е.Ю. Ляпина
«__» _____ 20__ г

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от _____ № _____
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина
«__» _____ 20__ г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Умка»

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчики программы:
Губина Елена Витальевна,
Ильина Наталия Ивановна,
Ильчинская Кристина Сергеевна
учителя начальных классов

Волгоград, 2020.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Умка» по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению - досуговая; по форме организации – групповой студийной; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» разработана в 2020 году на основе типовой авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Изучении математики как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития логического мышления. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный мир математики.

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на

занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что она предназначена для обучающихся 6 – 8 лет и даёт возможность в игровой форме получить знания о математике. Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат – учащиеся в возрасте от 6 до 8 лет.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового.

По данным психологов именно детский возраст является самым восприимчивым.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 месяцев - 17 часов.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся.

Так в одной группе могут обучаться дети от 6 до 8 лет.

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Умка» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение. **Теоретические занятия** - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 17 часов за 5 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

Предметные:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Личностные:

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи;
- развитие трудовых качеств;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- формирование интереса к предмету.

1.3. Содержание программы

Учебный план

«Стартовый уровень»

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фантазируем. Конструируем. Удивительная снежинка.	1	0,5	0,5	Изготовление фигуры по выбору учащихся с использованием конструктора «Танграм»
2	Узор из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Составление узора из геометрических фигур
3	Забавная геометрия. Найди сходство и различия.	1	0,5	0,5	Складывание заданного узора из геометрических фигур.

4	Геометрический калейдоскоп.	1	0,5	0,5	Изготовление фигуры по выбору учащихся с использованием конструктора «Танграм»
5	Вычисли и раскрась.	1	0,5	0,5	Выделение в чертеже заданной фигуры.
6	Числовые головоломки.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Найди числа и составь узор» Приложение №1
7	Составление фигур из заданных частей. Составление аппликации «Чайник»	1	0,5	0,5	Аппликация «Чайник».
8	Задачи для самых умных.	1	0,5	0,5	Игра «Самый умный» Приложение №2
9	«Где логика?»	1	0,5	0,5	Решение логических задач Приложение №3
10	Весёлые задачи.	1	0,5	0,5	Составление и решение задач по исходным данным.
11	Что скрывает сорока?	1	0,5	0,5	Конкурс «Ребус? Ребус!» Приложение №4
12	В королевстве симметрии.	1	0,5	0,5	Дидактическая карточка «Симметрия».

13	Зеркальное отражение.	1	0,5	0,5	Дидактическая карточка «Зеркальное отражение»
14	Математическая викторина «Лучше всех!»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Лучше всех!»
15	Волшебные превращения цифр.	1	0,5	0,5	Составление ребусов с числами.
16	Математические игры.	1	0,5	0,5	Игра «В царстве смекалки». Приложение № 5
17	Математическая игра «Вперёд к победе»	1	0,5	0,5	Математическая игра «Вперёд к победе» Приложение №6
	Итого:	17	8,5	8,5	17

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана

1 год обучения

«Стартовый уровень»

Тема 1. Фантазируем. Конструируем. Удивительная снежинка.

Содержание материала: Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Узнавать предметы по их признакам. Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа. Изготовление фигуры по выбору учащихся с использованием конструктора «Танграм».

Тема 2. Узор из геометрических фигур.

Содержание материала: Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Игра «В стране «Геометрия». Составление узора из геометрических фигур

Тема 3. Забавная геометрия. Найди сходство и различия..

Содержание материала: Решение геометрических заданий. Складывание узора из геометрических фигур. Игра «Собери узор» Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Тема 4. Геометрический калейдоскоп.

Содержание материала: Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. Изготовление фигуры по выбору учащихся с использованием конструктора «Танграм».

Тема 5. Вычисли и раскрась.

Содержание материала: Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. Заполнение числового кроссворда. Дидактическая игра «Я могу!». Выделение в чертеже заданной фигуры.

Тема 6. Числовые головоломки.

Содержание материала: Дидактическая игра «Найди числа и составь узор»

Тема 7. Составление фигур из заданных частей. Составление аппликации «Чайник»

Содержание материала: Геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник. Составление фигур из заданных частей. Аппликация «Чайник».

Тема 8. Задачи для самых умных.

Содержание материала: Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Весёлые задачи, задачи на логическое мышление. Игра «Самый умный»

Тема 9. «Где логика?»

Содержание материала: Понятие логика. Логические задачи с недостающими данными. Решение логических задач.

Тема 10. Весёлые задачи.

Содержание материала: Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. Составление и решение задач по исходным данным.

Тема 11. Что скрывает сорока?

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л,про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. Конкурс «Ребус? Ребус!»

Тема 12. В королевстве симметрии.

Содержание материала: понятие - симметрия. Фигуры спрятались. Дидактическая игра «Симметрия».

Тема 13. Зеркальное отражение

Содержание материала: Работа в «центрах» деятельности: электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. Дидактическая карточка «Зеркальное отражение»

Тема 14. Математическая викторина «Лучше всех!»

Содержание материала: Дидактическая игра «Лучше всех!»

Тема 15. Волшебные превращения цифр.

Содержание материала: Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте». Математический хоккей. Составление ребусов с числами.

Тема 16. Математические игры.

Содержание материала: Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). Решение олимпиадных задач Игра «В царстве смекалки».

Тема 17. Математическая игра «Вперёд к победе»

Содержание материала: Математическая эстафета «Вперёд к победе»

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Умка» является формирование следующих умений:

— приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

— формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Метапредметными результатами изучения курса «Умка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами изучения курса «Умка» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уметь:

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи логического характер;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС начального, среднего и основного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности;

6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности естественнонаучного направления дополнительного образования детей	<p>способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности</p> <p>ориентирование на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>восприятие смысла познавательного текста;</p> <p>проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</p> <p>выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.</p>
----	---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:

- знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;

- уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;

- владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

«Стартовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	1.Фантазируем. Конструируем. Удивительная снежинка	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						2. Узор из геометрических фигур.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						3. Забавная геометрия. Найди сходство и различия.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						4.Геометрический калейдоскоп.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
2	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	5. Вычисли и раскрась.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						6. Числовые головоломки.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						7. Составление фигур из заданных частей. Составление аппликации «Чайник»	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
3	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические	3	8. Задачи для самых умных.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3

				ки занятия;		9. «Где логика?»	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						10. Весёлые задачи.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
4	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	11. Что скрывает сорока?	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						12. В королевстве симметрии.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						13. Зеркальное отражение.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
5	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	14. Математическая викторина «Лучше всех!»	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						15. Волшебные превращения цифр.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						16. Математические игры.	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3
						17. Математическая игра «Вперёд к победе»	Учебный кабинет 1--1	Согласно учебному плану п. 1.3

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

большое количество информационно-методического материала, включающего в себя специально разработанные занятия и упражнения; видеозаписи изучения математики для младшего возраста, мультимедиа ресурсы; компьютер, проектор.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Дидактическая игра «Найди числа» (Приложение №1),
- Дидактическая игра «Самый умный» (Приложение № 2)
- математический конкурс, математическое соревнование (Приложение №3)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы в объединении; Конкурс «Ребус? Ребус!» Приложение №4
- открытые занятия и мероприятия (Приложение № 5, 6).

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- диагностические методики (Приложение № 7).

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы

Литература по педагогике и психологии

1.Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.

2.Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. -368с.

3.Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г.

4.Педагогика (под редакцией П.И. Пидкосистого), М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Литература по предмету и методологическая литература

5. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

6.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

7.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

8. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

9.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

10. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

11. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

Приложение №1

Дидактическая игра «Найди числа и составь узор»

Игра « Найди числа и составь узор»

Цель. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.

Оборудование. Набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.

Содержание игры. Учитель предлагает одному из учеников составить узор на магнитной доске, другим — у себя на парте. С этой целью он дает следующее задание: разместить на середине магнитной доски (или столе ученика, или листке бумаги) красный круг, сверху и внизу от круга 2 желтых треугольника, справа и слева — 2 зелёных. Правее этого узора учитель предлагает выложить другой: круг посередине, 2 красных и 2 синих квадрата расположить от круга по углам, сверху и внизу — красные, справа и слева — синие квадраты.

Затем составить любой узор из фигур и расположить его левее первого узора, сосчитать число фигур в каждом из них, в двух, в трех узорах.

1		3		5		7			10
1	2		4		6		8		
	2	3		5		7		9	
		3	4		6		8		10

Игра «Составим букет»

Цель. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.

Оборудование. Рисунки цветов разных размеров.

Содержание игры. Дети на своих столах составляют из вырезанных из открыток, цветной бумаги цветов букет, располагая внизу более крупные цветы, а повыше — мелкие. В ходе

составления букета дети подсчитывают число цветов в каждом букете, белых и красных гвоздик, число ромашек и васильков, больших и маленьких цветов.

Игра «Построим домики и посадим рядом деревья»

Цель. Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам.

Оборудование. 14 полосок из цветной бумаги для строительства домиков и проведения дороги, набор 7 треугольников зеленого цвета для елок, 2 трафарета грибов (1 гриб с большой шляпкой на толстой ножке и 1 гриб с маленькой шляпкой на тонкой ножке).

Содержание игры. Учитель предлагает одному ученику на магнитной доске, другим — на своих столах построить (выложить из полосок бумаги) сначала высокий дом, потом — низкий. Около высокого дома посадить (выложить из треугольников и полосок) низкую елочку, около низкого дома — высокую елку. От высокого дома к низкому провести дорогу двумя зелеными полосками бумаги. Эта дорога расширяется около высокого дома и становится уже около низкого домика. Около высокой елки расположить гриб с большой шляпкой на толстой ножке, около низкого дерева — небольшой гриб на тонкой ножке.



Игра «Построим аквариум для рыбок»

Цель. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Оборудование. Подготовить заранее 10 рыбок разного размера

(6 желтых и 4 красные) и 4 полоски бумаги. Эти рисунки затем используются при изучении нумерации чисел, при сложении и вычитании, при проведении игры «Математическая рыбалка».

Содержание игры. На занятии учитель предлагает одному из детей на магнитной доске, другим у себя на партах построить аквариум (выложить его из полосок бумаги), опустить в аквариум сначала большие рыбки, затем маленькие и сосчитать, сколько больших, сколько маленьких, сколько красных, сколько желтых рыбок, сколько плавает в верхней части аквариума, сколько в нижней. Одна из рыбок плывет слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Приложение 2

Игра «Самый умный»

Цель игры: через занимательные упражнения содействовать формированию интереса детей к математике, расширению их кругозора, развития математических способностей, контроль за освоением учебного материала.

Задачи игры:

1. Развивать логическое мышление, внимание учащихся.
2. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.
3. Вызвать желание разобраться самостоятельно в трудных вопросах.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

На парте у нас в порядке книги, ручки и тетрадки.

Собран и подтянут каждый.

Ведь занятие сегодня очень важное.

У: Да, занятие сегодня необычное. Это - путешествие по стране математике.

Д: И прекрасна и сильна Математики страна.

Здесь везде кипит работа, все подсчитывают что-то.

Сколько домнам угля надо?

А детишкам шоколада?

Сколько звезд на небесах? И веснушек на носах?

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя!

Очень строгая наука, очень нужная наука

Эта математика.

У: В математическое путешествие мы отправляемся с героем С. Маршака. Как вы думаете с каким? Мы читали с вами две сказки: про глупого мышонка и про умного.

Д: С умным.

У: В путешествии нам нужно добраться до сказочных сундучков, в которых мышонок спрятал необходимую вещь, нужную всем, чтобы стать умным.

Прежде, чем отправиться в путешествие – лабиринт, необходимо показать, что мы готовы путешествовать.

1. Разминка, (уч-ся работают на индивидуальных досках)

1. Какое число на 2 больше, чем 8.(10)

2. Какое число на 1 меньше, чем 9 (8)

3. Найти сумму 5 и 4 (9)

4. $7-5$ (минус) (2)

5. 9 уменьшаем на 3 (6)

6. 5 увеличим на 2 (7)

2. Теперь задачи: («хитрые»)

- В тарелке лежали 3 моркови и 4 яблока. Сколько всего фруктов лежало в тарелке.

- Спряталось число. Оно больше 5, меньше 8, но не 7 (6)

- Кате 8 лет. Сколько лет ей было в прошлом году? (7)

- Сколько будет через 2 года.(10)

- Гусь весит 4 кг, стоя на одной ноге. Сколько он будет весить, если он станет на 2 ноги?

- Сколько орехов в пустом стакане?

-У животного 2 левые ноги, 2 правые ноги, 2 ноги спереди и 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? (4)

3. Повторение состава чисел.

У: Мы готовы к путешествию. Сказочные сундучки откроются, если мы выполним задание. В конце путешествия мы узнаем, что было спрятано в сундучках.

Мы вошли в лабиринт. На пути - сказочный лес и первый сундучок.

(Дети называют состав чисел 6, 7, 8)

У: Первый сундучок открыли, значит открылась первая буква (З)

4. Решение задач на смекалку.

1. Портфель Андрея можно поместить в портфеле Игоря, а портфель Игоря можно поместить в портфеле Ивана. Чей портфель самый большой? (у Ивана)

2. В Китае живет больше людей, чем в Индии, а в Индии больше, чем в России. В какой из этих стран самая большая численность населения? (в Китае)

3. Оля старше Юры, но моложе Дениса? Кто самый старший (Денис)

4. В лесную школу Белка пришла раньше, чем зайчик, а зайчик раньше, чем ежик. Кто пришел последний? (Ежик)

У: Открылась вторая буква (Н)

5. Работа с геометрическим материалом.

Чтобы открыть третий сундучок, нужно кое-что угадать в чудесном мешочке. (В мешочке - геометрические фигуры).

а) Игра «Чудесный мешочек». Определи на ощупь геометрическую фигуру.

б) Сосчитай сколько здесь треугольников.

У: Молодцы, вы открыли сундучок. Теперь мы знаем третью букву (А)

6. Физкультминутка «Мышки».

Вышли мышки как-то раз посмотреть который час,

Дернули за гири – раз, два, три, четыре,

Тут раздался страшный звон – убежали мышки вон.

7. Математический кроссворд.

У: Продолжаем наше путешествие по лабиринту вместе с мышонком. Чтобы открылся сундучок и буква, нужно разгадать кроссворд. Здесь нам поможет ее величество задача. (Дети повторяют составные части задачи).

1. То, что в задаче нам известно.

2. Без этой записи не может быть ответа.

3. Математический знак действия.

4. Еще один знак действия.

5. Решив задачу мы ответим на ее...
6. Что решаем на уроке математики.
7. Что пишем после решения задачи.

		6з	
		а	
4м		д	
и		а	
н	5в	ч	7о
1у	с	л	о
с	п		в
	2р	е	ш
	о		т
3п	л	ю	с

У: Вы открыли четвертый сундучок и букву (**Н**). Молодцы, вперед к следующему сундучку.

8. Логические задачи.

У: Поиграем в игру «третий лишний»

- а) Квадрат, круг, треугольник.
- б) Ручка, карандаш, отрезок.
- в) Понедельник, сентябрь, октябрь
- г) Волк, собака, лиса

У: Молодцы, пятый сундучок открыт. Мы узнали спрятанную букву (**И**).

9. Решение «цепочки» примеров.

У: Остался последний сундучок. Чтобы его открыть, нужно решить цепочку примеров.

$5+3-2+1+3-4=6$ Дети считают, называют ответ и узнают букву (**Я**)

У: Молодцы, вы открыли сундучки и спрятанные буквы, выполнили все задания. Там было спрятано слово Знания. Чтобы быть умным, нужны знания, потому что Знания - сила. Будем с вами хорошо учиться, чтобы получать знания.

III Итог занятия. Рефлексия.

-Вы молодцы!

-Вам понравилось путешествие?

-Какое задание интересное?

-Какую «хитрую» задачу зададите маме, папе, своему другу?

Литература:

1. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2007.
2. Соловейчик М.В. Я иду на урок в начальную школу: Математика.- М.: Первое сентября, 2000.
3. Дмитриева О.Д. Поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2004.

Приложение 3.

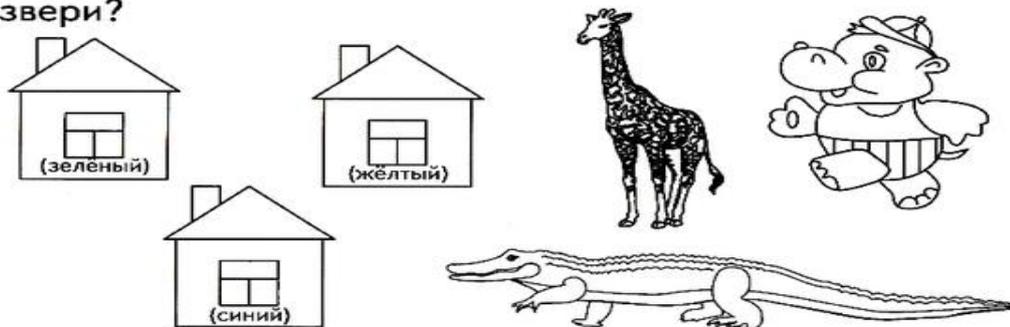
«Логично ли это?»

Цель игры: через занимательные упражнения содействовать формированию интереса детей к математике, расширению их кругозора, развития математических способностей, контроль за освоением учебного материала.

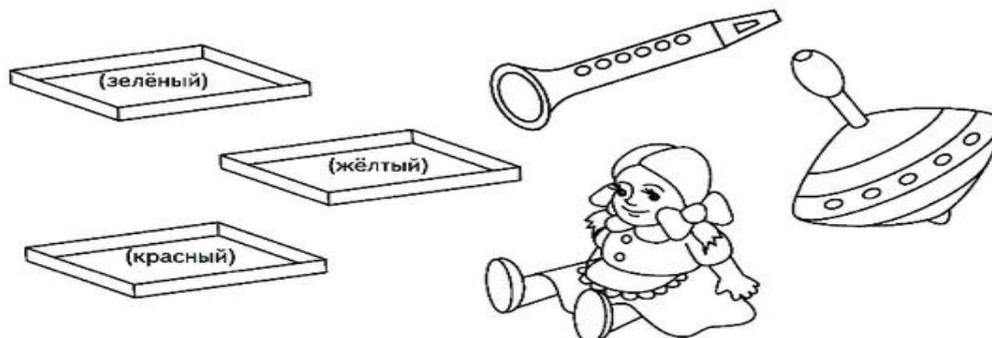
Задачи игры:

1. Развивать логическое мышление, внимание учащихся.
2. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.
3. Вызвать желание разобраться самостоятельно в трудных вопросах

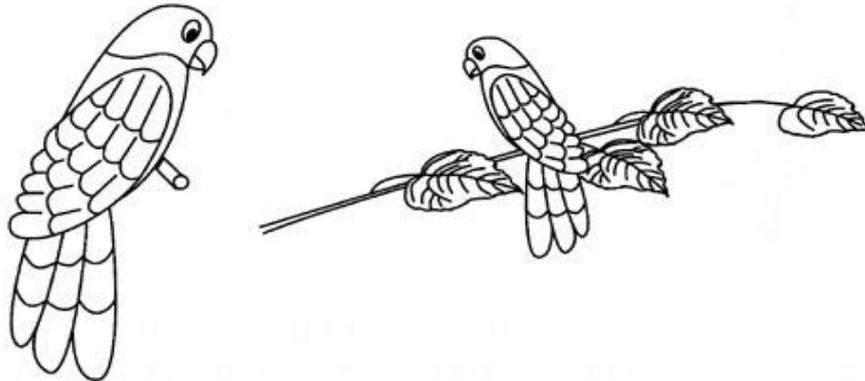
Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в зелёном и не в синем домике. Крокодил жил не в зелёном и не в жёлтом. В каких домиках жили звери?



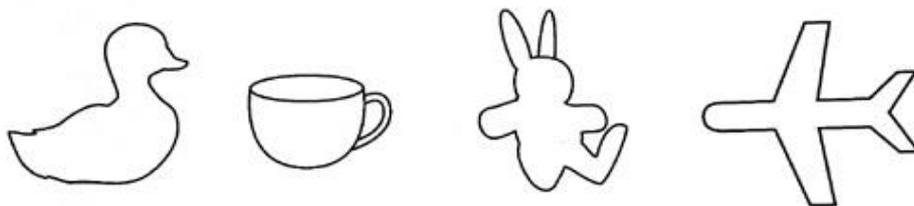
В красной коробке лежит не кукла и не юла. В зелёной - не юла и не дудочка. В жёлтой - не кукла и не дудочка. Какой предмет лежит в каждой из коробок?



У Маши и Тани жили попугаи: у кого - то большой зелёный, а у кого - то маленький голубой. Большой зелёный умел говорить. У Маши был зелёный попугай. Чей попугай не умел говорить?



Максим, Саша, Коля лепили из пластилина: кто - то слепил уточку, кто - то самолёт, кто - то чашечку. Сашина фигурка стоит рядом с уточкой, Колина - правее зайца. Кто слепил уточку?



1. Мама положила на 6 тарелочек конфеты (смотри на рисунок). Она обещала трём дочерям, что отдаст все конфеты той дочери, которая сумеет раздать эти конфеты поровну на троих, не снимая с тарелочек. Одна из дочек справилась с заданием. Как она это сделала?
2. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки - 3 кошки. На хвосте каждой кошки по кошке. Сколько кошек в комнате?
3. Как поделить данный четырёхугольник одной прямой линией на
А) три треугольника? Б) два треугольника и шестиугольник?

Конкурс «Ребус? Ребус!»

Цель игры: через занимательные упражнения содействовать формированию интереса детей к математике, расширению их кругозора, развития математических способностей, контроль за освоением учебного материала.

Задачи игры:

1. Развивать логическое мышление, внимание учащихся.
2. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.
3. Вызвать желание разобраться самостоятельно в трудных вопросах.

Ход занятия.

1. Оргмомент
2. Актуализация знаний.

Ребусы

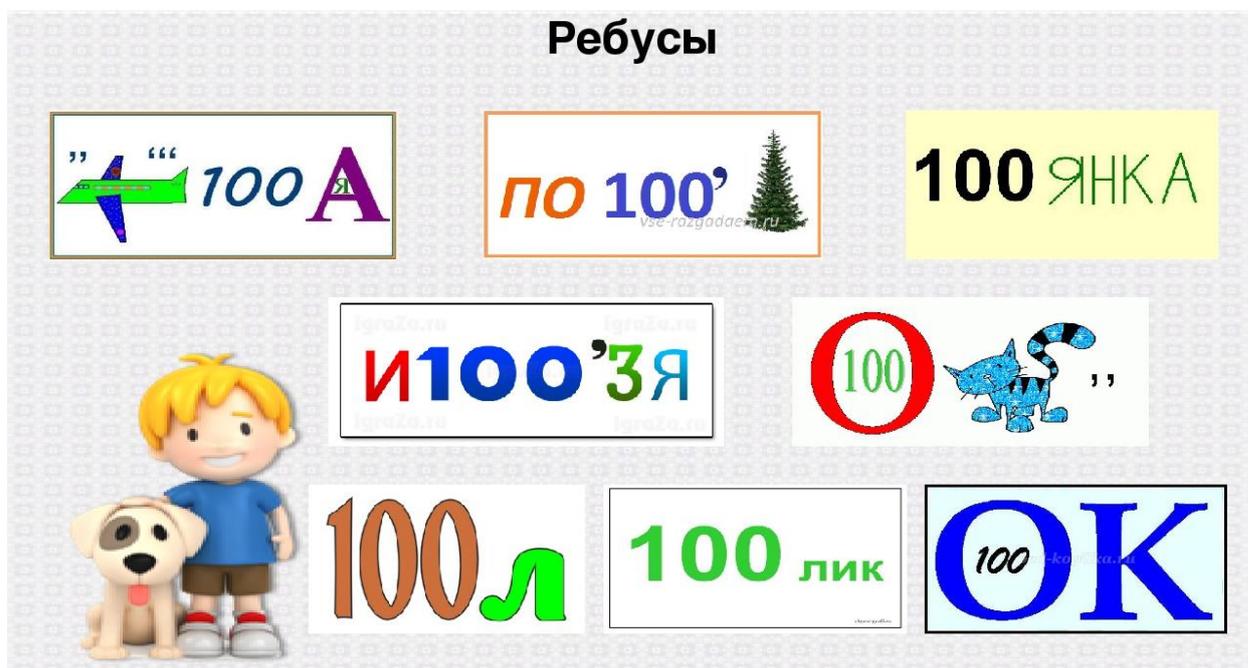
1. Вставь знаки действий (+, -) вместо точек, чтобы получилось верное равенство. Каждый ребус имеет два решения.

А) $5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 3$

Б) $5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 5$

$5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 3$

$5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 5$



40А

100Л

7Я

ПО2Л

Математические ребусы:

1 команда	2 команда
СВИ 100 К	КО 100 ЧКА
ТЕ 100	7 Я
ПО 2 Л	ПИ 100 ЛЕТ
3 БУНА	40 А
С 3 Ж	Р 1 А
ПА 3 ОТ	АК 3 СА

MyShared ALLDAY.RU

3. Подведение итогов.

Вы молодцы!

Вам понравилось занятие?

Какое задание интересное?

Какую «хитрую» задачу зададите маме, папе, своему другу?

Игра «В царстве смекалки».

Цель игры: через занимательные упражнения содействовать формированию интереса детей к математике, расширению их кругозора, развития математических способностей.

Задачи игры:

4. Развивать логическое мышление, внимание учащихся.
5. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.
6. Вызвать желание разобраться самостоятельно в трудных вопросах.

Планируемые результаты при формировании универсальных учебных действий:

Личностные УУД: способность понимания причин своего успеха или неуспеха в работе, понимание необходимости расширения знаний;

Регулятивные УУД: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

Познавательные УУД: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме

Коммуникативные УУД: взаимодействовать со сверстниками в группе, принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Оборудование: раздаточный материал, информационные средства обучения.

Игра проводится во внеурочное время, предназначена для учащихся 2 класса. Участвуют две команды. Каждая команда выбирает капитана, который берёт на себя руководство своей командой, поддерживает дисциплину, организует работу над заданиями.

Ход мероприятия

ВЕДУЩИЙ: Математика! Мир без неё был бы неинтересным. Не было бы научных открытий ни на море, ни на суше, ни во Вселенной.

1 уч: Без счёта не будет на улице света

Без счёта не может подняться ракета.

2 уч: Без счёта письмо не найдёт адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята

3 уч: Запомните все, что без точного счёта,

Не сдвинется с места любая работа!

ВЕДУЩИЙ: Ребята поспешим же совершить необыкновенное путешествие в мир занимательных задач, загадок и вопросов.

4 уч: Мне учиться очень нравится,

Отвечать я не боюсь.

5 уч: Я могу с любой задачей справиться

Потому что не ленюсь.

6 уч: И прекрасна, и сильна

Математики страна!

ВЕДУЩИЙ: Проведём разминку. Вам, конечно, хочется знать, чем вы будете заниматься сегодня. Тогда откройте вот эти таинственные “двери”. Чтобы их открыть, надо прочитать загаданные слова, которые на них написаны. Это – ребусы.

Отгадав ребусы – открывают дверь.

ак3са	пи100лет	p1a
считать	отгадывать	играть

-Итак, победа команды зависит от внимания, сосредоточенности, дисциплины каждого участника команды. “Ни пуха, ни пера!”

1. «Самый внимательный»

(команды поочередно отвечают на вопросы, на обдумывание – 30 сек.)

-Сколько концов у палки? А у двух с половиной палок?

-Если у стола отпилить один угол, то сколько углов останется?

-Две сардельки варятся шесть минут. Сколько времени будет вариться восемь таких сарделек?

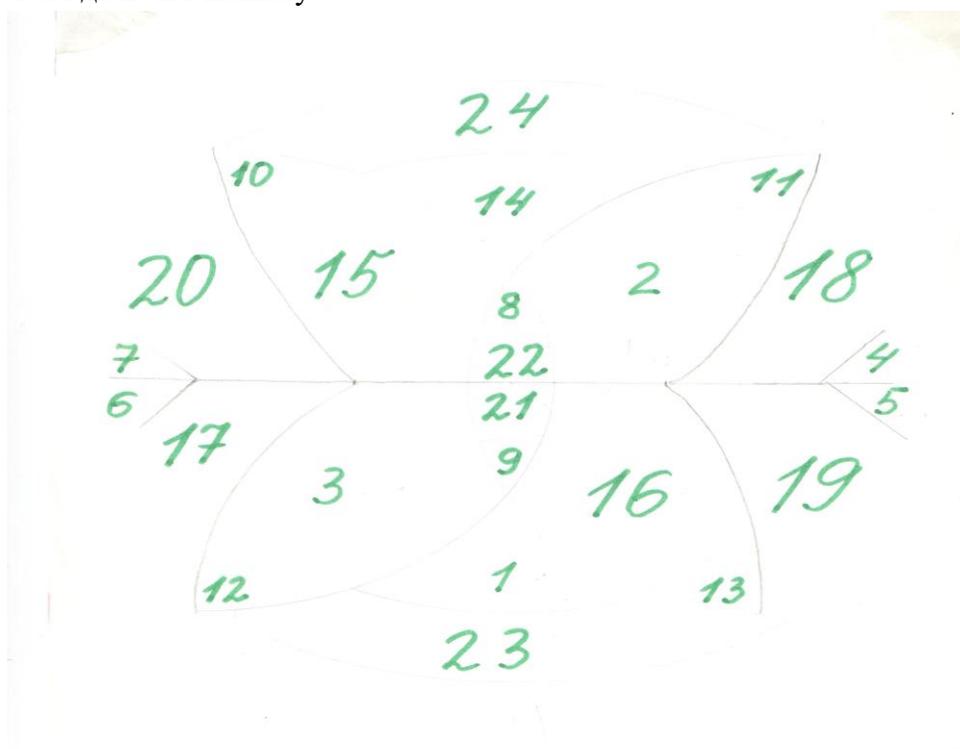
-Шла бабка в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

-Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось.

-В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один остался в клетке. Как это могло случиться?

2.«Весёлый счёт»

Счёт до 24 по плакату.



3.«Исторический конкурс»

1 команда: Из трёх счётных палочек составить 9.

2 команда: Из трёх счётных палочек составить 11.

4.«Головоломка»

- Вставьте пропущенные знаки действий «+» или «-».

1 команда: $1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 5$

2 команда: $5\ 4\ 3\ 2\ 1 = 5$

5.«Числа в пословицах и поговорках»

1 команда: ... в поле не воин.

Один в поле не воин.

2 команда: ... одного не ждут.

Семеро одного не ждут.

6. «Сосчитай правильно»

1 команда: Сколько прямоугольников на рисунке (ответ: 9):

2 команда: Сколько квадратов на рисунке (ответ: 8)

Приложение 6

Математическая игра «Вперёд к победе»

Цель игры: Формировать творческие способности учащихся, в математической и логической смекалке, умение использовать знания в нестандартной ситуации, контроль за освоением учебного материала.

Задачи:

Активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать кругозор, внимание, память, мышление, речь.

Способствовать воспитанию коллективизма, воспитанию уверенности в своих силах.

Развивать справедливость, ответственность, уважение к мнению товарищей.

Прививать любовь к математике.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданиями.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята!

Математический турнир я открываю.

Всем успехов пожелаю.

Думать, мыслить, не зевать,

Быстро все в уме считать.

- Мы разделимся на две команды (по рядам)

- Название первой команды: «Треугольник»

Вот команда «треугольник»

Пусть узнает каждый школьник,

Будут им, сказать хочу,

Все задачи по плечу!

- Название второй команды: «Квадрат»

Про команду номер два:

Разошлась уже молва.

Называется «квадрат»

Им любой ученый рад!

1. Работа по теме занятия (задания в виде карточек)

1 конкурс «Разминка»

1. Около столовой, где обедали лыжники, пришедшие из похода, стояли 20 лыж, а в снег было воткнуто 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход? (*Ответ: 10 лыжников*)
2. Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз смотрело на репку? (*Ответ: 12 глаз*)
3. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки? (*Ответ: 3 внука*)
4. Из-под забора выглядывает 12 куриных лапок. Сколько курочек спряталось за забором? (*Ответ: 6 курочек*)

2 конкурс «Острый глаз»

Команды должны определить, сколько треугольников в данной фигуре.

Ответ: 9 треугольников.

3 конкурс «Логический»

1. У прямоугольника отрезали один угол. Сколько углов стало? (5)
2. Петух весит на одной ноге 5кг. Сколько весит петух на двух ногах? (5кг)
3. Как называется результат сложения? (Сумма)
4. Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек? (6 мин)
5. Как называется результат вычитания? (Разность)
6. На дереве сидело 6 птиц. Охотник выстрелил и сбил одну птицу. Сколько птиц осталось на дереве? (Ни одной)

4 конкурс «Отгадай ребус»

Каждая команда получает блок, состоящий из 3 ребусов. За каждый правильно расшифрованный ребус команды получают по одному баллу. (Ответы: Число, один, два)

5 конкурс «Математические бусы»

Из разных цифр я сделала бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

4 4 . 1 5 . 13 . 7 = 23 (Ответ: $44-15-13+7=23$)

86 . 4 5 . 34 . 3 = 78 (Ответ: $86-45+34+3=78$)

2 2 2 2=8 (Ответ: $2+2+2+2+=8$)

2 2 2 2=44 (Ответ: $22+22=44$)

6 конкурс «Веселые задачи»

1) Мышки в норке не шумели.

К кошке в лапки не хотели.

5 тихонько грызли корку,

6 затеяли уборку.

Сколько мышек сосчитай,

И ответ скорее дай? (11 мышек)

2) Тишка-кот у нас плутишка.

Очень рыбу любит Тишка.

На рыбалке побывал -

6 пескариков поймал,

Щуки 2 и 2 ерша,

Жизнь у Тишки хороша!

Кто быстрее сосчитал?

Сколько рыбок кот поймал? (10 рыбок)

3) Как - то раз в лесу густом.

Ёж построил себе дом.

Пригласил лесных зверей.

Сосчитай их поскорей:

2 зайчонка, 2 лисёнка,

2 бельчонка, 2 бобра.

Называть ответ пора. (8 гостей)

5) Именины у синицы.

Диагностические методики.

«ЛЕСЕНКА»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске). На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть получше, на третьей – еще чуть-чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка; 4-7 ступени – адекватная самооценка; 8-10 ступени – завышенная самооценка.

"КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА" (БУКВЕННЫЙ ВАРИАНТ)

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут»

ЗАДАНИЕ «РУКАВИЧКИ» (Г.А. ЦУКЕРМАН)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания: • продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; • умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; • взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; • взаимопомощь по ходу рисования, • эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого за

