

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по результатам адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

На основании годового плана и с целью улучшения успешной адаптации детей к условиям детского сада в МОУ Детском саду № 376 был проведен анализ воспитательно-образовательной работы в период с июня по октябрь 2019 г.

#### **Вопросы, подлежащие анализу:**

1. Организация работы с детьми в адаптационный период (свободное посещение ребенком группы, прогулок, режимных моментов с целью освоения новой среды, общества, привыкания к незнакомым людям).
2. Проверка рабочих программ воспитателей по адаптации:
  - планирование профилактических мероприятий с детьми в адаптационный период (периодичность, системность, соответствие задач возрасту детей);
  - планирование работы с родителями по данной тематике (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, выпуск стенгазет).
3. Методические материалы по адаптационной работе с детьми (памятки, консультации, методические рекомендации).
4. Работа с родителями:
  - консультации, памятки для родителей по данной тематике;
  - оформление наглядной информации в «Уголке для родителей»;
  - выставка специальной литературы «В помощь родителям».

#### **Оценочный инструментарий:**

1. Наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса (посещение занятий, режимных моментов).
2. Проверка документации. Анализ рабочих программ воспитателей по адаптации.
3. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по адаптационной работе.
4. Беседа с детьми, педагогами, родителями, старшей медсестрой.

#### **В результате анализа было выявлено следующее:**

В 2019-2020 учебном году в МОУ Детском саду № 376 прибыло 51 детей.

- 02 группа «Непоседы» - 4 детей,
- 08 группа «Капельки» - 15 детей,
- 09 группа «Смешарики» - 9 детей, 1 ребенок – переведен в группу № 02 (списочный состав – 8 детей),
- 10 группа «Паровозик из Ромашково» - 19 детей,
- 11 группа «Солнышко» - 4 ребенка.

Организация пространственно-предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

– наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно-образные игрушки;
- театральные игрушки.

У педагогов имеется материал по адаптации ребенка к ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

Также с педагогами групп раннего возраста в период с 01.05.2019 г. по 31.07.2019 г. совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом были проведены деловая игра по теме «Воспитатель раннего возраста – какой он?», круглый стол по теме «Организация работы в адаптационный период детей раннего возраста», семинар-практикум на тему «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду».

С родителями будущих воспитанников ДОУ было проведено родительское собрание, на котором родители были подробно ознакомлены с организацией жизни детей в ДОУ и проинформированы о возможных трудностях протекания адаптационного периода.

Было проведено анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» с целью уточнения степени готовности ребенка к детскому саду и для выявления причин, мешающих успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. После проведения анкетирования был составлен возможный прогноз течения адаптации детей к ДОУ, разработаны рекомендации для родителей и педагогов «Первые дни ребенка в детском саду» и график приема детей в группу, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. проведены беседы и консультации для родителей «Как готовить родителям ребенка к его поступлению в детский сад», «Адаптация ребенка в детском саду».

Кроме того, в период с 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. была организована работа «Мамочкиной школы» по программе «В детский сад вместе с мамой» с целью оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям в социальной адаптации. Решение основных задач Программы, главными из которых были оказание помощи в преодолении симбиотической связи ребенка с мамой и установление отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, происходило в процессе проведения разнообразных игр и занятий.

Следующий этап адаптации – наблюдательный – проходил в течение двух месяцев (июль-август). На протяжении всего этого этапа педагоги группы раннего возраста наблюдали за состоянием детей, отслеживали изменения, происходящие с детьми в психическом и физическом плане и фиксировали эти данные в «Листах адаптации». Во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме. Родителям, чьи дети испытывали трудности в адаптации, были рекомендованы консультации специалистов.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе. С этой целью в группе воспитателями ежедневно

проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, закаливающие процедуры.

В качестве диагностического материала были использованы методики:

- ✓ Анкетирование родителей;
- ✓ Наблюдение по А.С.Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ».

Параметры обследования:

- ✓ Настроение
- ✓ Сон
- ✓ Appetit
- ✓ Навыки самообслуживания
- ✓ Инициативность в игре
- ✓ Реакция на отрыв от матери

Анализ результатов показал, что:

02 группа «Непоседы» - 4 детей,

08 группа «Капельки» - 15 детей,

09 группа «Смешарики» - 9 детей, 1 ребенок – переведен в группу № 02 (списочный состав – 8 детей),

10 группа «Паровозик из Ромашково» - 19 детей,

11 группа «Солнышко» - 4 ребенка.

У 96 % (45 детей) выявлен высокий уровень адаптированности к ДОУ. Эти дети активно контактируют с взрослыми и детьми, быстро адаптируются к новым условиям и окружающим предметам, сохраняют устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Средний уровень составляет 4 % (2 ребенка), у таких детей эмоциональное состояние нестабильное, отмечается лёгкая плаксивость на разрыв с матерью, может заплакать за компанию, проявляет настороженность к окружающим. Низкий уровень 0%. И только 2 ребенка из группы 08 «Капельки» не прошли адаптацию вследствие того, что эти дети начали посещать детский сад только с 28.10.19 г, и на 31.10.2019 г. они всего три дня отходили в детский сад. В связи с этим до декабря 2019 года будет проводиться наблюдение за привыканием этих детей к условиям детского сада. Кроме того, с обоими воспитанниками будут проведены занятия по программе А.С. Роньжиной по профилактике дезадаптации.

Таким образом, для того, чтобы ребёнок легче привык к новым условиям пребывания, снятия воздействия стрессовых факторов и психоэмоционального напряжения, снижения импульсивности, формирования коммуникативных, игровых и двигательных навыков была проведена совместная профилактическая деятельность педагога-психолога с воспитателем. Для этого использована программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Основными задачами программы являются:

- ✓ преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- ✓ обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- ✓ формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Положительным добавлением к программе являются просмотр мультфильмов, песочная и арт-терапия: игра в песочнице, рисование.

Вывод: процесс адаптации при совместной работе администрации, педагога-психолога и воспитателей, родителей проходит благополучно. Первую неделю период пребывания в саду длился до обеда. Детей оставляли на тихий час со второй недели, учитывая индивидуальные особенности и течение адаптации. Проведение игр и занятий с детьми создают положительный эмоциональный фон, позволяют свободно выражать свои эмоции, повышать речевую и двигательную активность. Совместная психолого-педагогическая деятельность по профилактике дезадаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения позволяет получать положительные результаты. В дальнейшем планируется продолжать практическую работу с детьми и просветительскую работу с родителями и воспитателями.

Старший воспитатель  Е.В. Шатская