



**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района г. Волгограда
МОУ СОШ № 120
адрес: 400112, Россия, г. Волгоград, проспект им. Героев Сталинграда, д.31, тел./факс: 67-05-80

Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120
Красноармейского района Волгограда»

Волгоград 2019 г.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»

Лицензия: №117 от 23.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №139 от 18.03.2015г.

Тип – общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 400112, Россия, г. Волгоград, проспект им. Героев Сталинграда, д.31

Фактический адрес: 400112, Россия, г. Волгоград, проспект им. Героев Сталинграда, д.31

Тел./Факс: тел./факс: 8(8442)67-05-80

Адрес электронной почты: School1202007@yandex.ru

Web-Сайт : <http://oshkole.ru/orgs/119/>

Директор: Алещенко Иван Алексеевич

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	611 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224 человека/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	455 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95 человек/ 16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей чис-	20 человек/ 3%

	ленности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 44%
1.29.2	Первая	5 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литера-	10 единиц

	туры из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167 человек/ 34%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

Сведения о школе.

Настоящее учреждение основано в 1974 году как средняя школа №120 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.05.96 г. учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №120 с углубленным изучением физической культуры Красноармейского района г. Волгограда.

Уровни образовательных программ:

базовый;
углубленный.

Форма обучения - очная

Уровни общего образования и нормативные сроки обучения:

начальное общее образование (1-4 кл.) - срок освоения 4 года;
основное общее образование (5-9 кл.) - срок освоения 5 лет;
среднее общее образование (10-11 кл.) - срок освоения 2 года.

Обучение осуществляется на русском языке.

Государственная аккредитация образовательной деятельности действительна до 29.03.2024 г

С 1 сентября 2011 года все образовательные организации России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах.

В МОУ СШ № 120 разработана Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи реализации основной образовательной программы:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебном, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему нравственность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

С 1 сентября 2015 года школы России перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-8 -х классах. В МОУ СШ № 120 разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), соответствующая требованиям ФГОС ООО.

Учебный план МОУ СШ №120 разработан на основе Государственного образовательного стандарта 2004 года (9-11 классы), Федерального государственного образовательного стандарта 2009 года (1-4 классы) и Федерального государственного образовательного стандарта 2010 года (5-8 классы). Включает в себя обучение по образовательным программам базового и углубленного(5-11 классы) уровней. Обучение на углубленном уровне осуществляется по предмету: физическая культура

Учебный план 1 - 8 классов структурирован на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план 9 -11 классов структурирован на инвариантную часть и компонент образовательного учреждения (5 -дневная неделя). В части, формируемой участниками образовательных отношений, и в компоненте образовательного учреждения (5 - дневная неделя) представлены факультативы, элективные курсы, практикумы, спецкурсы, индивидуально-групповые консультации. Данные части формируются на основе запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Сведения об учащихся

Количество обучающихся в МОУ СШ №120 за четыре последних учебных года:

<i>Учебный год</i>	<i>на начало года</i>	<i>на конец года</i>
2015-2016	487	488
2016-2017	535	540
2017-2018	572	583
2018-2019	606	611

По таблице видно, что в школе значительно увеличилось количество обучающихся. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в предыдущие годы по привлечению обучающихся в МОУ СШ №120 постепенно выполняются.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года):

Классы	Количество обучающихся		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч.г.	уч.г.	уч.г.

1 - 4 классы	221	251	246
5 - 9 классы	268	256	310
10 - 11 классы	51	65	55
Средняя наполняемость классов	24,5	24,8	25,5
<i>индивидуальное обучение на дому</i>	9	7	8

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по УО
Общее количество обучающихся	246	310	55	611
Общее количество классов:	10	12	2	24
<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательных базового уровня 	10	9	1	20
<ul style="list-style-type: none"> • с углубленным изучением отдельных предметов 	-	3	1	4
Количество классов во II смену.	-	-	-	-

В школе имелись все необходимые условия для получения необходимого сбалансированного питания в школьной столовой.

Дети из семей, имеющих льготы на 100 % обеспечивались необходимым горячим питанием.

Сведения о педагогических работниках:

В МОУ СШ №120 имеется необходимый кадровый потенциал, благодаря которому успешно решаются многие задачи учебно-воспитательного процесса.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	ВСЕГО	% К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Имеют образование:	37	95 %
<ul style="list-style-type: none"> • высшее 		
<ul style="list-style-type: none"> • среднее специальное 	2	5 %

Анализ данных состояния здоровья школьников

В МОУ СОШ №120 успешно реализуется комплексная программа деятельности общеобразовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Мониторинг по различным направлениям физического развития учащихся показывает положительные результаты реализации программы. Однако это направление деятельности требует дальнейших серьезных усилий со стороны педагогического коллектива.

Физическое развитие учащихся.

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа (в%)	Подготовительная группа (в%)	Специальная группа А (в%)	Специальная группа В (в%)
2016-2017	488 чел.	402 чел.(82%)	74 чел.(16%)	6 чел.(1%)	6 чел.(1%)
2017-2018	584 чел.	550 чел.(94%)	19чел.(3%)	7чел.(1%)	8чел.(1%)
2018-2019	611 чел.	560 чел.(92%)	19 чел.(3%)	8 чел.(1%)	9 чел.(1%)

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

Организация питания

В школе оборудован обеденный зал на 120 посадочных мест. Контракт на питание учащихся заключен с ИП Абрамовой В.А.

Питание организовано согласно примерному десятидневному рациону питания для детей в возрасте от 7 до 12 лет и от 12 до 18 лет. Не допускается использование в питании учащихся запрещенных пищевых продуктов.

Всего льготным питанием обеспечено 143 человека. Многодетные семьи: 68 чел. Получают двухразовое питание (в том числе и за родительскую плату) 40 человек, а общий охват питанием -550 человек, что составляет 90%.

Режим работы школы

1.Продолжительность учебного года

- **Начальное общее образование:**

1 класс – 33 учебные недели

2-4 класс – 34 учебные недели.

- **Основное общее образование:**

5-9 классы – 34 учебные недели.

- **Среднее полное общее образование:**

10 – 11 классы – 34 учебные недели.

2. Продолжительность рабочей недели

для 1-11-х классов – 5 дней

3.Сменность

1-11-е классы – первая смена.

Организация безопасности образовательного процесса

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно сотрудниками одного поста. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами, огнетушителями.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

Кадровый состав

Коллектив школы состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Всего работников в школе – 53 чел.

педагогических работников – 35 чел.

Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности школы.

Итоги образовательного процесса

Работа педагогов, по повышению качества знаний обучающихся, приносит позитивные результаты, которые выражаются ростом качества знаний. Динамику изменения качества знаний обучающихся по ступеням обучения можно представить таблицей

Ступени обучения	Параметры	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1-4 классы	Качество знаний	56%	55%	72,8%
5-9 классы		35%	33%	33,9%
10-11 классы		61%	44%	45%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ СШ 120 в 2019 году

Всего выпускников на конец 2017/2018 учебного года	Всего выпускников, допущенных к ГИА	В том числе:		Количество выпускников, не получивших аттестаты / %		Количество выданных аттестатов об основном общем образовании	В том числе аттестатов особого образца
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	2018 год	2019 год		
76	76	75	1	-	-	76	3

Результаты ОГЭ за последние три года

№	предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
		Всего выпускников	Качество знаний	Всего выпускников	Качество знаний	Всего выпускников	Качество знаний

1	математика	67	59,7	28	93	75	89
2	русский язык	67	55	28	79	75	45

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку и математике повысилось по сравнению с прошлым годом

Количество выпускников 11 класс, получивших медали по окончании средней общеобразовательной школы

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2	5	2	1	1

Выпускники, получившие медали, поступили и обучаются в высших учебных заведениях. Около 80% наших выпускников становятся студентами высших учебных заведений.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-	-	1	1	3

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования МОУ СШ №120 формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов школы. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной, художественной, спортивной, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Характерной особенностью блока дополнительного образования школы является:

- интеграция с основными учебными предметами;
- создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня;
- единый принцип построения курсов, способствующий реализации учебно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

В школе имеются Платные образовательные услуги, объем которых увеличился по сравнению с предыдущими годами (всего 178 человек):

- «Адаптация детей к школе» - для подготовки дошкольников к поступлению в школу,
- «Английский в фокусе» - для учащихся 1 класса,
- «Занимательный русский язык»-для учащихся 2-3 класса,
- «Занимательная математика»- для учащихся 2 класса,
- «Речь и культура общения»-4 класс,
- «Культура речи. Риторика и письмо»-4 класс,
- «В мире математики»-9 класс,
- «В мире генетики»-9 класс

Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа с учащимися является важной составной частью жизнедеятельности школы.

Показателями в работе **классных руководителей** являются общий психологический климат в классном коллективе, воспитательная система класса, данные диагностики уровня воспитанности.

В подготовку и проведение различных школьных дел и мероприятий вовлечено подавляющее большинство обучающихся и родителей. Конкурсы, викторины, интерактивные игры и другие мероприятия способствуют успешной социализации учащихся.

Характеристика достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях

Внеурочная деятельность направлена на реализацию главной цели – создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию разносторонне развитой личности, вовлечение учащихся в активную интеллектуальную, творческую, спортивную и т.п. деятельность и создание условий для их самовыражения и самореализации.

Характерной чертой образовательного процесса школы является наличие интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Характеристика достижений образовательного учреждения и членов педагогического коллектива

Коллектив школы состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками. Благодаря этому образовательное учреждение добивается успехов на различных уровнях.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий хороший профессиональный и творческий потенциал.

Анализ кадров позволяет сделать вывод о том, что учителя способны решать стоящие перед ними задачи. В школе, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

Результаты деятельности педагогического сообщества свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, поэтому низкая текучесть кадров. Анализ возрастного состава показал, что более 50% учителей находятся в самом деятельном периоде жизни, около 25% оптимально сочетают опыт и жизненные силы. Таким образом, свыше 75% педагогических работников по возрасту наиболее работоспособны. Но наблюдается рост числа педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной степени создает угрозу старения педколлектива, препятствует преемственности поколений, передаче богатого опыта деятельности и сохранению высоких результатов. А ведь многие из педагогов сами в прошлом выпускники этой школы, хранители и продолжатели её славных традиций.

На конец учебного года аттестацию педагогических и руководящих работников можно представить следующей таблицей.

ВСЕГО работников, чел.	Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, чел.
------------------------	---

	высшая	первая	СЗД
39	17	5	9

Развитие учительского потенциала

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками МОУ в 2018 -2019 учебном году

Руководитель	Зам. руководителей	Учителя	Узкие специалисты	Итого
1	3	28	-	32

Уровень квалификации педагогов остается стабильно высоким. Но заметно уменьшение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Динамика изменения квалификации педагогов

Имеют категорию на конец года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшую	13(37%)	17 (45%)	17(44%)
Первую	9(26%)	5(13%)	5(13%)
Соответствие	4(11%)	3(8%)	9 (23%)

Образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирует на стратегию изменений от наличного состояния педагогических кадров к формированию человеческого капитала в образовательной отрасли в целом и образовательном учреждении в частности, а именно на повышение качества профессиональной деятельности, формирование таких профессионально-личностных качеств как инициативность и творчество, а также становление умений по самопроектированию, что требует серьезной корректировки всей методической работы школы.

Повышение квалификации

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
14	17	30	11	32

Работники МОУ СШ №120 являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства

Педагоги участвуют в составе экспертов, членов жюри, судей, различных комиссий; принимают участие в качестве организаторов и членов территориальных предметных комиссий на ГИА.

Наши педагоги активно делятся своим опытом на мероприятиях различного уровня, имеют сертификаты, печатные статьи.

МОУ СШ № 120 является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО».

Срок функционирования : 2017-2021г.

В 2019 году в школе проходил **региональный семинар** по теме: «Создание образовательной среды по повышению финансовой грамотности учащихся»

На базе МОУ СШ №120 в 2018-2019 учебном году проводились семинары по темам:

- Межмуниципальный семинар «Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО»
- Межмуниципальный научно-практический семинар "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере образовательной платформы Учи. ру" для учителей начальных классов и учителей математики.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

Новая образовательная политика России заключается в предоставлении детям возможности раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, формирование здоровья человека на всю последующую жизнь, изменение самого облика школ как по форме, так и по содержанию – это направления развития отечественного образования, обозначенные в президентской инициативе «Наша новая школа».

В связи с вышеперечисленным потребуются создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социокультурных гражданских компетенций.

Наиболее актуальным ценностным ориентиром, позволяющим разработать систему оценивания деятельности школы в целом, **является социальный запрос родителей**, которые заинтересованы в образовательном учреждении, комплексно решающем все вопросы развития ребенка (обучение, воспитание, здоровьесбережение, социализация). Также не ослабевает внимание родителей учеников старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и углубленной подготовки подготовки, сетевого взаимодействия сотрудничества с вузами.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как общеобразовательное учреждение , добивающееся высоких результатов и позитивной динамики своей деятельности. К **основным конкурентным преимуществам школы** следует отнести:

- авторитет в окружающем социуме;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития школы;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, позволяющий добиваться успехов на всех ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.

Проблемы современного состояния образовательного процесса в школе	Направление изменений	Содержание изменений
<p>1. Усиление прагматичности целей образования.</p> <p>2. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ.</p> <p>3. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций</p> <p>4. Проблема содержания углубленного обучения и недостаточное осознание педагогами его связи с социальным и профессиональным самоопределением.</p> <p>5. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций.</p>	<p align="center">Совершенствование системы образования</p>	<p>1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентного подхода</p> <p>2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях углубленной и профильной школы.</p> <p>3. Формирование модели образовательного процесса в 9 -11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП).</p>
<p>1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.</p>	<p align="center">Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей</p>	<p>1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства</p> <p>2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия.</p> <p>3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения и здоровьесбережения.</p> <p>4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды</p> <p>5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой.</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни.</p>
<p>1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.</p> <p>2. Максимальное развитие ин-</p>		<p>1. Использование интенсивных методик изучения предметов за счет современных образовательных технологий.</p> <p>2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p>

<p>теллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.</p> <p>4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации.</p>	<p>Совершенствование качества преподавания</p>	<p>3. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.</p> <p>4. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).</p> <p>5. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.</p>
---	---	---

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МОУ СОШ №120** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы с применением инновационных образовательных технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию развития школьников, развитие их ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству - для успешной жизнедеятельности.

Основные принципы стратегии развития МОУ СОШ №120.

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

Принцип развития, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

Принцип индивидуализации, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Принцип дифференциации, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

Миссия Школы:

Формирование высоко нравственной, интеллектуальной, творческой, физически развитой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды школы с применением инновационных образовательных технологий..

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении: введение предпрофильной подготовки в 9 классе, углубленного обучения в старшей школе в соответствии с социальным заказом.