



## Новости

### Воспитание объединит разные предметы

Совет Федерации одобрил президентские поправки к Закону «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания. Напомним, что они уточняют понятие «воспитание» и устанавливают общие требования к его организации.

Согласно документу в основные образовательные программы должны входить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. При этом в школах, учреждениях СПО и вузах они должны разрабатываться с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов, включенных в примерные образовательные программы. В разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях смогут участвовать советы обучающихся и родителей, а также представительные органы обучающихся (при их наличии).

Предполагается, что новые законодательные нормы вступят в силу с 1 сентября 2020 года. У образовательных организаций будет год - до 1 сентября 2021 года - на то, чтобы скорректировать свои программы.

Министр просвещения России Сергей Кравцов, отвечая на вопросы сенаторов, уточнил, что воспитание станет комплексной работой, объединяющей различные учебные дисциплины, в том числе уроки истории, литературы и русского языка.

### Средний градус по больнице

В Государственной Думе в ходе обсуждения отчета о результатах работы Правительства РФ в очередной раз были затронуты проблемы оплаты труда учителей.

Первый заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин обратил внимание на то, что, по официальной статистике, зарплата педагогов в стране давно достигла показателя майского указа президента от 2012 года. Однако, по данным Общероссийского народного фронта, в 75 регионах из 85 указ не исполнен, причем средний учитель работает более чем на полторы ставки, а каждый седьмой - более чем на две. Депутат предложил поручить профильным министерствам совместно с Минфином и профсоюзами добиться исполнения президентского указа, причем при работе педагога на одну ставку.

По словам председателя Правительства РФ Михаила Мишустина, средняя зарплата учителей составила 40,1 тыс. рублей и сегодня на 0,3% выше показателя среднего дохода от трудовой деятельности по стране. При этом он признал, что это «средний градус по больнице» и регион региону разный.

Председатель Госдумы Вячеслав Володин в свою очередь призвал уйти от разговоров о средней зарплате учителя и врача, так как в регионах она отличается в разы. «Средняя зарплата в большинстве регионов составляет порядка 28 тысяч. А начинающий учитель может получать и 18 тысяч», - отметил он. В России, по словам Володина, порядка 17 регионов-доноров, остальные - реципиенты. При этом «есть регионы, которым в рамках расчетной бюджетной обеспеченности не хватает совсем немного, чтобы выйти на самодостаточность, а есть те, у кого нет такой возможности». По словам председателя Госдумы, в этом вопросе необходима поддержка Правительства РФ. «Тогда зарплата будет больше соответствовать тому, что люди сегодня от нас хотят».

Сергей ДОНАТОВИЧ

# Победы, проблемы и перспективы

*Система образования не сдастся никому, даже коронавирусу*

Как начнется новый учебный год? Вернутся ли дети в классы или встретят 1 сентября за компьютерами? Как вынужденный переход на дистанционное обучение сказался на качестве образования и не станут ли «удаленные» уроки нормой, заменив живое общение учителей и учеников? Эти вопросы, волнующие сегодня и педагогов, и школьников, и родителей, поднимаются на разных площадках. Об этом шла речь и на Московском международном салоне образования, и на недавнем брифинге в Правительстве России, посвященном итогам ЕГЭ и подготовке к новому учебному году.

Стр. 2, 3 ▶







## Наш опрос

### Довольны ли вы результатами ЕГЭ своих учеников?

**Александр ШАГАЛОВ, учитель русского языка и литературы средней школы №7 Армавира, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2016, Краснодарский край:**

- В этом году трое моих учеников сдавали ЕГЭ по литературе. Один из них набрал 87 баллов. Результатами доволен, но думаю, что они могли бы быть еще выше. Как повлияло дистанционное обучение в четвертой четверти на качество результатов ЕГЭ в этом году - предмет отдельной дискуссии...

**Алексей ДОРНИН, учитель математики школы №1520 имени Капцовых, лауреат конкурса «Учитель года России»-2011, Москва:**

- Результатами своих выпускников доволен. Во-первых, итоговые результаты оказались выше тех, которые были получены в ходе промежуточных диагностик. Во-вторых, все заявленные медалисты подтвердили свои аттестаты баллами ЕГЭ. В-третьих, получился достойный средний балл, равный 71, и порадовали работы, получившие более 80 и 90 баллов. Естественно, сравнивать результаты с прошлым годом, когда работа по математике была не такая сложная, или с результатами физико-математических школ нельзя, но и с трудностями в високосном 2020 году мои выпускники справились достойно.

**Ольга РОМАНОВА, учитель русского языка и литературы школы №9 имени И.С.Фрадкива, Петрозаводск:**

- 2020 год оказался достаточно сложным для выпускников всех школ. Наше учебное заведение не стало исключением. В условиях самоизоляции ребятам приходилось много времени тратить на самостоятельное изучение предметов и подготовку к экзаменам. Учителя, конечно, помогали как могли: проводили занятия онлайн, давали задания, а потом разбирали их и давали рекомендации ученикам. Но, по признаниям выпускников, это не то что заниматься с педагогом вживую. В этом году я выпустила 11-й класс. Ребята сдавали экзамен по двум моим предметам. Итоги экзаменов оказались выше ожидаемых в условиях дистанционного обучения, но ниже тех, что бывают у моих выпускников обычно. Так, есть ученица, набравшая 98 баллов за работу по русскому языку, но также есть три человека, чьи результаты составили 53-59 баллов. Средний балл получился около 70, хотя обычно составлял около 80. По литературе ситуация лучше, так как ее сдавали всего три человека из нашей школы, но и здесь, на мой взгляд, средний балл (77) мог быть выше. Почему так получилось? Сложно точно ответить. Но мне кажется, что детям нужны контроль и живое общение с учителем.

**Анна К., учитель русского языка, Нижний Новгород:**

- В этом году у меня не было выпускных классов, но я занималась с некоторыми учениками репетиторством. В целом баллы ожидаемые. У кого-то чуть больше, чем я надеялась, у кого-то чуть меньше. Больше всего порадовала моя родная дочь. Она получила 98 баллов. Жаль, что не сто, но все равно молодец! В целом в нашей школе результаты неплохие. Есть два столбальника по русскому языку.

**25 июля завершился основной период единого государственного экзамена. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов и врио руководителя Рособорнадзора Анзор Музаев на брифинге в Правительстве России рассказали о главных итогах ЕГЭ-2020 и подготовке к новому учебному году.**

По словам Сергея Кравцова, основной период ЕГЭ прошел максимально объективно, без утечек экзаменационных материалов.

- Благодаря общим усилиям мы видим, что серьезных провалов в знаниях школьников не было. Это важнейшее достижение организованного процесса обучения. Все опасения по поводу срывов ЕГЭ не оправдались, - заявил глава Минпросвещения.

Средние баллы ЕГЭ за 2020 год были сопоставлены со средними баллами по предметам за 2016-2019 годы.

- Результат единого государственного экзамена действует в течение четырех лет, поэтому это абсолютно репрезентативная выборка, - пояснил министр.

Так, по русскому языку в этом году средний балл составил 71,6, по итогам четы-

рех лет - 69,3. По профильной математике средний балл этого года - 53,9, по итогам четырех лет - 49,6. Также повысился средний балл по физике, информатике, истории, географии, обществознанию, литературе. По биологии он остался на прежнем уровне.

Особое волнение в этом году вызвал экзамен по химии. Еще до объявления результатов в Сети появились петиции с требованием снизить минимальный порог по этому предмету, так как сложность заданий не соответствовала уровню школьной программы. В Рособорнадзоре опровергли это утверждение и объяснили трудности некоторых участников «недоработкой экспериментальной части программы курса химии».

- Что касается химии, то здесь ситуация штатная, - заявил на брифинге Сергей Кравцов. - В этом году средний балл составил

до экзаменов. Мы считаем, что это было правильным решением. При этом тенденция уменьшения участников в этом году зафиксирована по всем предметам, кроме информатики. Для мониторинга хода ЕГЭ в регионы выезжали федеральные эксперты и 2788 федеральных общественных наблюдателей. Также в рамках экзаменационной кампании работали 1364 онлайн-наблюдателя.

Количество участников, удаленных с экзаменов за нарушения, практически на треть сократилось по сравнению с прошлым годом. За наличие мобильных телефонов, шпаргалок, микрофонов, наушников и другие нарушения было удалено 850 участников ЕГЭ (в 2019 году - 1208 человек).

Анзор Музаев отметил сложные условия, в которых в этом году проходили экзамены. - Ситуация, связанная с использованием средств защиты, с тем, что сроки проведения ЕГЭ несколько раз переносились, вызвала серьезное напряжение не только у участников экзамена, - сказал он. - Не меньше нервничали организаторы. Сложности добавили и погодные условия, так как

- В прошлом году, когда не было пандемии, по состоянию здоровья перенесли экзамен на резервные дни 4153 человека. То есть мы видим, что изменений в принципе нет. Небольшой рост, скорее всего, связан с июлем, с температурой воздуха, которая была высокой, - подытожил Анзор Музаев.

Экзаменационную кампанию 2020 года продолжит дополнительный период ЕГЭ, который пройдет с 3 по 8 августа. Сдать экзамены в дополнительные сроки смогут участники, пропустившие испытания в основной период по болезни или иной уважительной причине, подтвержденной документально.

Сергей Кравцов отметил, что в этом году пандемия стала вызовом для системы школьного образования во всем мире, и Россия справилась с этим вызовом:

- Организация обучения на дому с использованием дистанционных технологий в нашей стране была признана наиболее успешной на международном уровне, в том числе странами ОЭСР. Учитывая все трудности, образовательный процесс ни на миг не останавливался. В этом, безусловно, заслуга

# Без утечек и провалов

Итоги основного периода ЕГЭ обнадеживают

рех лет - 69,3. По профильной математике средний балл этого года - 53,9, по итогам четырех лет - 49,6. Также повысился средний балл по физике, информатике, истории, географии, обществознанию, литературе. По биологии он остался на прежнем уровне.

Особое волнение в этом году вызвал экзамен по химии. Еще до объявления результатов в Сети появились петиции с требованием снизить минимальный порог по этому предмету, так как сложность заданий не соответствовала уровню школьной программы. В Рособорнадзоре опровергли это утверждение и объяснили трудности некоторых участников «недоработкой экспериментальной части программы курса химии».

- Что касается химии, то здесь ситуация штатная, - заявил на брифинге Сергей Кравцов. - В этом году средний балл составил



Сергей КРАВЦОВ



Анзор МУЗАЕВ

54,4, а по итогам четырех лет - 54,3. То есть мы видим стабильность результата. При этом в пяти регионах результаты экзамена еще не обработаны, потому что было принято решение сдавать его в резервные дни. Поэтому здесь балл будет меняться.

По данным Рособорнадзора, всего на участие в ЕГЭ зарегистрировались 713 тысяч человек, в том числе 620 тысяч выпускников текущего года. Экзамен проходил во всех регионах РФ и 53 зарубежных странах. Было задействовано 5700 пунктов проведения экзаменов, в том числе 18 - в медицинских учреждениях.

- Сравнительный анализ количества участников ЕГЭ в 2019 и 2020 годах показал, что оно сократилось на 10%, - сообщил Анзор Музаев. - В первую очередь это связано с тем, что Министерством просвещения было принято решение о выдаче аттестатов

июль - самый жаркий месяц года. В ряде южных регионов в определенные дни экзамена температура достигала 42-43 градусов. Это, конечно, не облегчало жизнь нашим выпускникам. Кроме того, все организаторы были обязаны находиться в перчатках и масках. Хочу отдельно поблагодарить учителей, которые, как и врачи в этом году, не жалели себя и помогли создать условия для успешной сдачи экзаменов.

Рособорнадзор провел мониторинг количества участников, которые не смогли завершить экзамен по состоянию здоровья. В рамках основного периода зафиксировано 4400 случаев, когда выпускник завершил экзамен досрочно. 473 человека по состоянию здоровья не были допущены в пункты проведения ЕГЭ до начала испытаний. Все ребята сдавали экзамены в резервные дни - 24 и 25 июля.

наших учителей. Еще раз хочу поблагодарить всех педагогов.

Министр выразил надежду, что эпидемиологическая ситуация позволит провести традиционные линейки в школах 1 сентября.

- Мы готовимся к тому, что все школы будут открыты, будут организованы традиционные линейки. Весь наработанный опыт в рамках проведения единого государственного экзамена будет использован при организации обучения в школах. Все требования Роспотребнадзора будут учтены, чтобы максимально обезопасить детей и учителей, - сообщил Сергей Кравцов.

В начале учебного года будет проведена диагностика знаний учеников - это позволит выявить пробелы и при необходимости оказать методическую помощь. Оценки за эти работы выставляться не будут.

Вводить дистанционное обучение, по словам министра, не планируется:

- Хочу подчеркнуть, что мы говорим именно о традиционной, классической форме обучения с 1 сентября. При всех плюсах дистанционных форм мы рассматриваем их только как дополнение.

С 1 сентября классные руководители начнут получать дополнительные ежемесячные выплаты в размере пяти тысяч рублей, а также стартует проект по обеспечению учеников начальной школы бесплатным горячим питанием.

- Для этого все документы правительством приняты. Деньги в бюджете есть. У нас нет никаких сомнений, что эти два важнейших поручения Президента России будут выполнены, - подчеркнул глава Минпросвещения.

Игорь ВЕТРОВ





Онлайн-мероприятия экономят время, но от них все устали. Такое резюме прозвучало на площадке Московского международного салона образования во время экспертного разговора научного руководителя экспертно-аналитического центра «Научно-образовательная политика» Евгения СЖЕНОВА и первого заместителя министра просвещения РФ Дмитрия ГЛУШКО. Естественно, говорили не только об этом. Главными темами стали итоги пандемии для системы образования, взлет системы среднего профессионального образования, сегодняшний и завтрашний день дистанционного обучения и, конечно, первосентябрьские перспективы.

#### Привлекательное СПО

**Евгений Сженов:** Очень много хорошего сегодня происходит в системе среднего профессионального образования. В последние годы система СПО растет динамично. По оценкам, в этом году в колледжи и техникумы поступают на 10% больше ребят, чем год назад. На ваш взгляд, в чем причина?

**Дмитрий Глушко:** Когда школьники спрашивают меня, куда я рекомендую поступать, я всегда говорю: туда, где вы станете счастливыми и успешными. Счастливым и успешным можно быть и в вузе, и в колледже. Вы правы - растет количество детей, которые поступают по окончании 9-го и 11-го классов в учреждения среднего профессионального образования. В прошлом году их было более миллиона. И что интересно, становится меньше выпускников колледжей, которые сразу после окончания учебы идут в вуз. За три года их количество сократилось с 30% до 15% (прогноз этого года). Безусловно, в вузы страны поступает больше людей с дипломом СПО - за счет выпускников прошлых лет. Они уже находят на рынке труда, закрепились в избранном профиле и продолжают развивать свою профессиональную траекторию.

Качество образования в учреждениях СПО выросло. В колледжах произошло серьезное обновление материально-технической базы по многим специальностям, компетенциям. Во многих колледжах страны рабочие места, на которых студенты учатся, зачастую лучше оборудованы, чем рабочие места, где они потом работают. И что еще очень важно - существенно изменился сам преподаватель, который работает в системе СПО, мастер производственного обучения. Мы в течение нескольких лет обучаем более пяти тысяч мастеров, преподавателей их собственной компетенции, которой они когда-то владели. Когда мы начинали обучение, удивились: зачастую мастер, который преподавал сварочные технологии или поварское дело, в последний раз сам учился этой компетенции лет 15 лет назад. После этого он повышал квалификацию по педагогике, по другим вопросам, но профессионально в большинстве случаев не развивался.

Все это позволило существенно изменить колледжи в России. Они становятся все более и более привлекательными.

#### Школы без детей - печальное зрелище

**Евгений Сженов:** Какие уроки система образования России вынесла из пандемии?

**Дмитрий Глушко:** Родители, общество еще лучше осознали ценность школы и учителя, поняли, что в стенах образовательного учреждения дети не просто получают информацию, какой-то образовательный контент, но что школа - это важная социальная среда, в которой ребенок растет, развивается, ищет свой путь к успеху, к счастью.

Все очень соскучились друг по другу - дети и учителя. Образовательные учреждения, стоящие без учеников, - это печальное зрелище для тех, кто в них работает.

Ситуация подтвердилась для всех стран - невозможно дистанционным обучением заменить классическое. Но дистанционные формы обучения важны для поддержки традиционного образования - талантли-

вых детей и тех, кто отстает, выстраивания индивидуальных занятий, обучения учителей.

Мы увидели, что, несмотря на все усилия, школы технически оказались не готовы к такой ситуации, и не только школы. Весь мир оказался не готов. Нам очень помог проект, который инициировало Агентство стратегических инициатив. Мы обеспечили более 500 тысяч учащихся и 30 тысяч преподавателей компьютерами, большую часть взяли в школах, но 150-170 тысяч единиц было предоставлено разными компаниями.

За время пандемии мы проанализировали все 40 с лишним тысяч школ страны на степень готовности обеспечить дистанционные занятия. И сегодня



Евгений СЖЕНОВ

Все проблемы будем обсуждать с коллегами на августовских совещаниях. Мы ожидаем, что федеральное августовское совещание пройдет в онлайн-формате, в нем будут участвовать около 10 тысяч человек. Обсудим несколько векторов.

Первое - повышение качества общего образования. Крайне важно выявить разрывы, дефициты, которые возникли в условиях пандемии у детей, с которыми мы не провели всероссийские проверочные работы, перенесли их на осень. Сейчас наша задача - оперативно провести эти проверочные работы и скорректировать программы обучения, сформировать программы поддержки для тех детей, кому это необходимо. Второе - вопросы, связанные с воспитательной работой, с

# Победы, проблемы и перспективы

Система образования не сдастся никому, даже коронавирусу



Дмитрий ГЛУШКО

мы сотрудничаем с коллегами из других министерств, в первую очередь с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, а также с региональными властями, чтобы ускорить реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование». Нам важно создать образовательную среду, которая позволит дополнять классическую систему. Живое общение учителя и учеников в классе ничем невозможно заменить. Это классическая форма, которая будет работать долго, уверен в этом.

С коллегами мы пытались проработать различные комплексные решения для тех условий, когда у человека нет гаджетов или низкая скорость Интернета - подключали телевидение, снимали уроки для подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ, другие решения использовали. Образовательный контент - это тоже серьезный вопрос. Мы увидели, что предложения, которые сегодня поступают от различных производителей образовательного контента, разного качества. Не все можно рекомендовать школьникам. Предстоит серьезная работа по анализу этого контента, верификация на соответствие программам. Пандемия сформировала ряд задач, которые сейчас требуют корректировки, в том числе действий министерства как регулятора в сфере общего образования.

#### Август - онлайн, сентябрь - офлайн

**Евгений Сженов:** Что сейчас происходит в регионах? Расскажите о главных проблемах.

**Дмитрий Глушко:** Сейчас регионы волнует, как подготовить образовательные учреждения к 1 сентября. Появились дополнительные требования Роспотребнадзора. Эти требования влекут за собой не просто какие-то действия, но финансовые

расходы. Мы должны привыкнуть к тому, что фильтр на входе в образовательные учреждения останется с нами надолго, а может, навсегда. В этом есть и плюс. Мы помним, что зачастую родители таблеткой сбивают температуру ребенку и отправляют в школу с насморком, например. И он заражает одноклассников.

Ребенок, находясь дома по болезни, должен присутствовать со своим классом на уроке, для этого мы должны создать условия.

Не только врачи, которых мы чествуем как героев, но и учителя в сложных условиях проявили себя высокими специалистами. Из-за пандемии смещен график проведения ЕГЭ и для большого количества учителей разорван отпуск. И это тоже проблема.

учетом изменений в Законе «Об образовании в РФ», с федеральной программой патриотического воспитания. Нам важно повысить роль школы в воспитательной работе, в формировании тех ценностей, которые общество активно поддерживает.

Третий важный вектор - подготовка педагогических кадров, профессиональный рост педагогов.

И, конечно, будет продолжаться работа по развитию системы среднего профессионального образования. Она должна быть актуализирована не только под потребности крупных компаний, инвестпроектов, которые на слуху, но и под потребности малого и среднего бизнеса.

Оксана РОДИОНОВА

## Комментарий профсоюза

**Михаил АВДЕЕНКО, заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования:**

- В современном мире цивилизованное общество активно пользуется различными цифровыми платформами и гаджетами. Крайне важным и, по сути, необходимым является развитие цифровых технологий.

Однако мировая пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), привела к масштабному и экстремному переводу работников на дистанционный режим работы вне стационарных рабочих мест.

Учителя в своей профессиональной деятельности по всей стране столкнулись с рядом проблем:

1. Отсутствие доступа к Интернету или плохое качество интернет-соединения.
2. Отсутствие необходимого технического оборудования (веб-камеры, гарнитуры, компьютера и прочее) или плохое техническое состояние имеющихся средств. Многим учителям приходилось тратить свои деньги на покупку соответствующего оборудования без последующей компенсации расходов, хотя такая возможность предусмотрена трудовым законодательством!
3. Местами низкий уровень цифровой грамотности.
4. Резко возросшая нагрузка на педагогических работников. Она и в нормальных условиях достаточно высокая, а в условиях вынужденного дистанта учителям пришлось трудиться у компьютера 12 и более часов в день.



Михаил АВДЕЕНКО

Хотел бы заметить, что данные проблемы на сегодняшний день не нашли своего отражения в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование».

В условиях онлайн-взаимодействия между работником и работодателем и обучения с применением информационно-коммуникационных технологий нужно проработать вопрос о необходимой квалификации педагогических работников в данном направлении. Параллельно с этим должны совершенствоваться условия труда работников сферы образования.

Очевидно, что российское трудовое законодательство в этой части не в полной мере отвечает современным вызовам, связанным с переводом работников на удаленный режим работы по всей стране.

Нам представляется, что эти вопросы должны быть дополнительно проработаны Министерством просвещения Российской Федерации.





В Мошковской и Коченевской районных профсоюзных организациях Новосибирской области на протяжении многих лет происходит рост численности членов профсоюза. Эти районы находятся вблизи областного центра, молодежь охотно едет в них работать. Поэтому здесь стремятся создавать необходимые условия для вступления молодых педагогов в профсоюз.

#### Системная работа

Молодежное педагогическое движение в районах успешно развивают лидеры территориальных профсоюзных организаций Юрий Лухманов (Коченевский район) и Тасия Рибчинская (Мошковский район). Они сумели выстроить систему действий, которая способствует повышению авторитета и статуса профсоюза в молодежной среде.

Большую работу ведут советы молодых педагогов. В СМП поднимаются вопросы защиты прав и интересов молодежи, советы помогают решать социальные проблемы, проводят обучающие, культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, содействуют созданию межрайонного педагогического сообщества.

#### Клуб молодых педагогов Коченевского района

Создан в 2011 году. Председатель клуба - Юлия Старовойтова, учитель иностранного языка коченевской средней школы №2, член президиума территориальной организации профсоюза. В активе клуба четыре человека: Елена Эбель (учитель русского языка и литературы коченевской средней школы №131), Ирина Чирикова (воспитатель коченевской школы №2), Сергей Тимошин (учитель физической культуры Целинной школы), Наталья Коробова (учитель физической культуры Белобородовской школы).

Клуб действует на основании положения, утвержденного президиумом Коченевской организации профсоюза, в этот документ включены задачи, принципы и основные направления деятельности. Среди них активное вовлечение молодых педагогов в работу профсоюзных организаций, содействие профессиональному росту молодежи, закреплению молодых кадров в сфере образования и развитию ее кадрового потенциала.

В 2017 году в Коченевском районе стартовал проект «Школа наставников», в 2018 году - проект «Развитие профессиональных компетенций молодого учителя» («Школа молодого учителя»), в 2019 году созданы советы молодых педагогов при крупных школах (например, в СМП коченевской средней школы №13 состоят 12 человек).

#### Совет молодых педагогов Мошковского района

Создан в октябре 2017 года как общественный орган при управлении образования администрации района и Совете Мошковской районной организации Общероссийского Профсоюза образования.

Основные цели СМП: развитие творческого и профессионального потенциала молодых педагогов, повышение социального престижа учительской профессии.

Председатель совета - Наталья Садчикова, учитель биологии Барлакской школы, член президиума территориальной организации профсоюза, с 2019 года - член областного комитета. В настоящий момент в состав совета входят шесть молодых педагогов из различных образовательных учреждений Мошковского района: Галина Яковлева (учитель физической культуры Большевикской средней школы), Андрей Кузьмин (учитель физической культуры Мошковской школы-интерната), Федор Кузовлев (учитель математики Мошковской школы-интерната), Галина Терехова (учитель начальных классов мошковской средней школы №2), Сергей Шумаков (тре-



Заседание Клуба молодых педагогов Коченевского района, точнее, его неформальная часть

# Наши люди

*Хорошая традиция: пришел работать в школу - вступи в профсоюз*

нер-преподаватель по баскетболу детско-юношеской спортивной школы), Анастасия Демиденко (воспитатель мошковского детского сада «Рябинка»).

#### Профсоюзная энергетика

Молодые педагоги Коченевского и Мошковского районов, особенно актив советов, - неизменные участники мероприятий, которые проводит Новосибирская областная организация: профсоюзной ЗАИМки, квестов, веселых стартов, профсоюзных уроков, форумов, встреч. По рекомендации председателей территориальных организаций молодежные лидеры этих районов ездили на Всероссийскую педагогическую школу профсоюза в Москву. После всех поездок и встреч ребята обязательно проводят похожие мероприятия у себя на местах, передают новые знания и навыки, делятся опытом и эмоциями, заряжают профсоюзной энергетикой коллег.

Большую роль в формировании профсоюзной мотивации играют конкурсы профессионального мастерства, где профсоюз

выступает либо организатором, либо соучредителем, либо партнером. Это «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель». Конкурсанты получают весомую помощь от профсоюза в процессе подготовки и участия в состязаниях, общественную, профессиональную и материальную поддержку.

Отметим, что Коченевский и Мошковский районы участвуют во всех областных молодежных профсоюзных конкурсах: инфографики, видеороликов, «Профсоюзный стартап». В 2020 году учитель начальных классов мошковской средней школы №2 Галина Терехова стала абсолютным победителем «Профсоюзного стартапа», продемонстрировала свое профессиональное мастерство, показала, как значим профсоюз для начинающего учителя.

В своих территориальных организациях председатели регулярно проводят молодежные встречи. Некоторые стали имиджевыми и уже традиционными в районе, другие выросли до окружных и межрайонных. Так, «Со-бытие» Коченевского района

и мошковские районные форумы молодых педагогов ежегодно собирают учителей и воспитателей разных территорий. Количество участников постоянно растет, география расширяется.

Советы молодых педагогов этих районов дружат, охотно участвуют в молодежных событиях друг друга, ездят в гости в Ленинский район Новосибирска, Сузунский и Маслянинский районы области, где работа с молодежью также ведется на высоком уровне.

#### Поддержка сверху

Большую роль в профсоюзной мотивации играют социальное партнерство и поддержка со стороны управления образования и главы администрации района в обеих территориях. Меры социально-экономической поддержки молодых специалистов закрепились в муниципальных отраслевых соглашениях. Это, например, ежемесячные 25-процентные надбавки в течение трех лет, единовременные денежные выплаты молодым педагогам, стопроцентная компенсация за оплату жилья, предоставление при необходимости служебного жилья, первоочередное право на получение места для ребенка в дошкольном образовательном учреждении и многое другое.

В этих районах разработана система поощрения профсоюзных активистов: благодарственные письма и почетные грамоты (районные, областные), которые пригодятся педагогам при аттестации, памятные подарки, материальная помощь и премирование.

Председатели районных организаций понимают, как важна роль молодежи в профсоюзе, и делают все, чтобы содействовать профессиональному и личностному росту молодых педагогов. Юрий Борисович и Тасия Ивановна дают возможность начинающим учителям проявлять творческие и организаторские способности, привлекают их к общественной деятельности и поддерживают их инициативы, содействуют их адаптации и становлению в образовательных учреждениях, создают необходимые условия для повышения квалификации и отдыха молодых специалистов.

Такая работа помогает сплотить всех членов профсоюза, формирует мотивацию к педагогической и профсоюзной деятельности. И, как следствие, укрепляет авторитет профессионального союза.

**Дина АБРОСИМОВА,**  
специалист по информационной работе  
Новосибирской областной организации  
Общероссийского Профсоюза образования



Областные «Веселые старты»-2020, среди участников молодежь Мошковского и Коченевского районов





**Общероссийский Профсоюз образования - общественная организация, поэтому выходных дней и отпусков здесь практически не бывает. Лето такая же горячая пора, ведь права педагогов надо защищать круглый год.**

**А зимой, в разгар трудовых будней, очень хочется дать учителям возможность отдохнуть, увидеть красивые места. Хочется повторить лозунг акции в честь 30-летия нашей организации: «...И это тоже профсоюз!».**

## От заката до рассвета

*Летние будни председателя краевой организации профсоюза*

Если вы спросите: «Что делать региональному профсоюзу, когда педагоги в отпуске и еще не отменен карантин?», мы ответим - работа в Забайкальской краевой организации кипит! А на ее руководителя лег основной груз летних дел: профлидер отвечает на звонки, участвует в вебинарах, обсуждает поправки в проекты федеральных законов, занимается исследовательской работой, строит планы на будущее...

Вот дневник всего лишь двух рабочих дней председателя Забайкальской краевой организации Елены Шестаковой.

**День первый.** Утром председатель выступает на круглом столе по обсуждению поправок к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы», организованном Федерацией профсоюзов Забайкалья. Отмечает своевременность и необходимость проекта, вносит предложение о включении пункта, обязывающего работодателей при заключении дополнительного соглашения с работниками на дистанционную работу обеспечивать их техническими средствами. В перерыве успевает узнать мнение краевых депутатов о возможности единовременной выплаты учителям за работу на госэкзаменах.

Во второй половине дня Елена Викторовна в режиме онлайн обсуждает с членами президиума обращение к региональным властям установить единовременную дополнительную выплату для работников системы образования края, привлекаемых в этом году к проведению ЕГЭ. Они терпят часть отпуска и трудятся в сложных условиях усиленных санитарных норм.

«...Мы имеем горький опыт прошлого года, когда педагогам задерживались выплаты за работу на ЕГЭ. Профсоюз берет этот вопрос на контроль. Мы принципиально не говорим о какой-то конкретной сумме, понимая, что это зависит от возможностей бюджета. Но важна и моральная поддержка педагогов, которые продолжают работать в трудных условиях», - резюмирует Елена Шестакова.

Тут же президиум крайкома принимает решение о выделении материальной помощи на реабилитацию членов профсоюза и их детей, которые перенесли заболевание коронавирусной инфекцией средней и тяжелой степени, в размере 5 тысяч рублей на каждого. Сегодня в крайкоме есть информация о 16 серьезно переболевших членах нашей организации.

В связи с поднятыми темами руководитель краевой организации оперативно отвечает на звонки журналиста информационного агентства «Чита.Ру» и председателя общественной палаты Забайкальского края. Это были вопросы заинтересованных людей, готовых вникнуть в ситуацию, объективно донести информацию и поддержать предложения профсоюза.

К концу дня забот у председателя не убавляется. Заглянул молодой коллега из Федерации профсоюзов Забайкалья посоветоваться по программе регионального этапа Всероссийского молодежного профсоюзного форума «Стратегический резерв»-2020, который планируется провести в августе.

Из городской типографии привезли пахнущие краской сборники творческих работ участников интернет-акции «Педагогическая слава России», посвященной 30-летию Профсоюза образования. В книге опублико-



**Рабочий момент. Председатель краевого комитета Елена ШЕСТАКОВА и секретарь - завотделом оргработы Галина КОРЖЕНКО**

ваны исследования о 27 знаменитых педагогических династиях Забайкалья.

**День второй.** С утра пришла замечательная весть: Красночичкойская районная организация профсоюза (председатель Светлана Черепанова) выиграла президентский грант! Одобрен проект организации конкурса исполнителей песен на иностранном языке «Битва хоров». Автор проекта - председатель районного совета молодых педагогов, учитель французского языка Красночичкойской средней школы №2, выпускник Всероссийской педагогической школы профсоюза-2019 Александр Яковлев.

Елена Викторовна тут же нашла номер телефона молодого профсоюзного активиста и поздравила его. Отыскала креативное фото триумфатора, сделанное на Летней школе молодых педагогов, подготовила и разослала во все региональные СМИ и партнерам пресс-релиз - знай наших! После сообщения в профсоюзных группах посыпались поздравления - председатель разместила их на сайте.

Чуть позже на короткой летучке с профсоюзным активом Елена Шестакова проанализировала материалы, поступившие на конкурс лучших разработок профсоюзного урока, обсудила новости. Порадовалась за

наших коллег - организаторов профсоюзного велопробега по территории Чувашии и Татарстана. Отправила приветствие участникам.

Днем зашла Нина Ивановна Окунева, которая 30 лет возглавляла наш крайком, она принесла материалы законченного варианта документальной книги по истории Забайкальской краевой организации. Книга уникальна: охватывает практически столетний период деятельности краевой организации. Будем печатать. Хороший подарок к празднованию юбилея профсоюза!

Вечером поступил неожиданный звонок: первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края пригласил на встречу с и.о. министра Натальей Бянкиной, которая совсем недавно приступила к своим обязанностям и готова обсудить перспективы сотрудничества. Что ж, впереди выходные - у председателя краевой организации профсоюза есть время подготовиться к встрече с министром!

**Вера САЗОНОВА,**  
завотделом по связям  
с общественностью

**Забайкальской краевой организации  
Общероссийского Профсоюза образования**

**Привычки - вещь упрямая. Чтобы отдохнуть, мы все ждем лета или теплой осени, планируем куда-то поехать в отпускное время. Так и мы, члены профсоюза, обычно ждем с нетерпением окончания учебного года и финала - выпускных вечеров. А затем отправляемся по профсоюзным путевкам на море - в Крым, Сочи, Анапу, Новороссийск. Кто-то ездит по туристической путевке в Санкт-Петербург, Казань и другие города...**

А вот на зимние каникулы, в морозы уезжать из родного региона не очень-то хо-

## Жерар Депардьё рекомендует!

*Зимняя экскурсия с горкомом - это радостно и вкусно*

чется. Однако минувшей зимой все-таки решили попробовать. Как будто предвидели, что весной появится коронавирус!

Красноармейский городской комитет профсоюза предложил поездку в Мордовию по программе «Рождественские встречи на Саранской земле». Собралась группа, и вот мы в столице республики. Поселились в гостинице в центре города. Начались экскурсии, знакомство с традициями и культурой Мордовии, где проживают два народа: эрзя и мокша. И язык у них отличается, и наряды, и обряды. То, что узнали в краеведческом музее, дополнили знаниями во время поездок в старинные села с многовековой культурой.

В Старой Теризморге расположен национальный культурный центр. Он работает по нескольким направлениям - художественное творчество взрослых и детей, художественные ремесла. А какой великолепный концерт показали участники центра! Народный хор, существующий более 50 лет, побывавший с концертами во многих странах, выступавший перед Президентом России, постоянно пополняется новыми исполнителями, в том числе молодежью. Французский артист Жерар Депардьё, получивший российское гражданство и квартиру в центре Саранска, - частый гость культурного центра.

Другое село, Таловка, славится музеем деревянных скульптур, где проходят международные фестивали народного творчества и соревнования скульпторов. Руководители музея встретили нашу группу хлебом-солью, познакомили с экспонатами, предложили поучаствовать в мастер-классе, уговорили спеть саратовскую песню на сцене под открытым небом, здесь же, среди деревянных скульптур. Затем в доме-срубе угостили блюдами национальной кухни.

Удивила красота и чистота Саранска. В рождественскую ночь мы посетили собор Феодора Ушакова, где шла служба. А на следующий вечер поужинали в колоритном ресторане «Самовар» в самом центре столицы.

Возвращались домой в приподнятом настроении, с новыми знаниями о нашей многонациональной Родине. А самое главное - мы поняли, что зимний экскурсионный отдых несколько не хуже летнего, а во многом даже лучше. Спасибо нашему Красноармейскому городскому комитету профсоюза!

**Ольга ГРИНЬКО,**  
председатель профкома, учитель средней  
школы №2 (структурное подразделение)  
города Красноармейска;  
**Светлана ГУСЕЛЬНИКОВА,**  
председатель профкома, учитель средней  
школы №2 города Красноармейска;  
**Светлана ЕМЕЛЬЯНОВА,**  
председатель профкома, учитель  
основной школы №7 станции Паницкая  
Красноармейского района

Саратовская область



**Довольны все участники поездки в Саранск!**



## Законотворчество

# Новый закон о молодежи давно назрел

**22 июля группа сенаторов и депутатов внесла в Государственную Думу проект федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации». Документ частично учитывает предложения Федерации независимых профсоюзов России, сформированные при обсуждении более ранних инициатив. Новый законопроект прокомментировал заместитель председателя ФНПР Александр ШЕРШУКОВ:**

- Молодежная политика на федеральном уровне определяется постановлением Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 года «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» и распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Правда, в 2007 и 2016-2018 годах предпринимались попытки обновить эти «направления», но по факту ничего не произошло.

Ясно как день - новый закон о молодежи давно созрел и даже перезрел как для государственной вертикали, так и для общественных организаций, включая профсоюзы.

Суть профсоюзных предложений - в особом внимании к обеспечению первого рабочего места и занятости молодежи, гарантий и различного рода преференций молодым людям, начинающим свою трудовую деятельность. Создающим молодые семьи нужны реальные возможности для решения жилищных вопросов. И всем им нужны достойные зарплаты, культурное и физическое развитие, реализация способностей и талантов.

В данном законопроекте это нашло определенное отражение в п. 14, 15, 17 «обеспечение гарантий труда и занятости, содействие трудоустройству молодежи», «поддержка и развитие молодежного предпринимательства», «поддержка молодежного добровольчества (волонтерства)» 6-й статьи «Основные направления реализации молодежной политики».

Статья 7 проекта, на наш взгляд, заслуживает отдельного внимания. Она описывает участие самой молодежи в реализации молодежной политики. Предполагается всего три формы: участие в деятельности консультативно-совещательных и иных структур при органах государственной власти различного уровня, организация и проведение молодежных форумов и иных мероприятий, проведение научно-аналитических исследований. На наш взгляд, данная статья может быть расширена, к примеру, вовлечением молодежи в нормотворческую деятельность через молодежные органы самоуправления и другими формами.

Одновременно мы поддерживаем поднимаемую законопроектом границу возраста молодежи с 30 до 35 лет, что позволит увеличить возможность получения государственных мер поддержки для 41 млн молодых россиян.

Департамент Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профсоюзного движения до 5 августа ведет сбор предложений от профактива для формирования нашего «свода поправок» по проекту этого закона. Призываю поучаствовать!

**- Включаются ли периоды нахождения на курсах повышения квалификации с отрывом от работы в стаж, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии в связи с педагогической деятельностью?**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273-ФЗ) право на дополнительное профессиональное образование (далее - ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года является одним из трудовых прав педагогических работников (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Программы повышения квалификации наряду с программами профессиональной переподготовки относятся к видам дополнительных профессиональных программ. Создание условий и организация ДПО работников отнесена к компетенции образовательной организации (п. 5 ч. 3 ст. 28 ФЗ №273-ФЗ), то есть фактически к компетенции работодателя. К этому относится урегулирование не только организационных, но и финансовых вопросов, непосредственно связанных с ДПО работников, в том



*Галина РОЖКО, заведующая правовым отделом - главный правовой инспектор труда Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданских процессов и социальных отраслей права Московского гуманитарного университета*

числе предоставление гарантий и компенсаций, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования определяет работодатель на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (ч. 1-2 ст. 196 Трудового кодекса Российской Федерации, далее - ТК РФ).

Согласно статье 187 ТК РФ при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата.

Согласно части 1 статьи 10 Федерального закона от 17.12.2001 №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в страховой стаж включаются периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись на территории Российской Федерации работниками при условии, что за эти периоды уплачивались страховые взносы.

Направление работника на курсы повышения квалификации с отрывом от работы осуществляется на основании приказа (распоряжения) работодателя с сохранением за работником места работы (должности) и средней заработной платы. Кроме того, работник обязан добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором, соблюдать требования, предусмотренные локальными нормативными актами работодателя (ч. 2 ст. 21 ТК РФ), то есть подчиняться приказам (распоряжениям) работодателя.

Поскольку работнику в период нахождения на курсах повышения квалификации с отрывом от работы выплачивается средняя заработная плата, указанный период включается в страховой стаж, учитываемый при досрочном назначении страховой пенсии по старости педагогическим работникам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста.

Такой вывод подтверждается многочисленными судебными решениями, вынесенными в пользу работников (Обзор законодательства и судебной практики Верховного суда Российской Федерации за первый квартал 2006 года от 7.06.2006, 14.06.2006; определение Верховного суда Российской Федерации от 22.06.2012 №11-КГ12-8; определение Верховного суда Российской Федерации от 4.02.2011 №74-В10-11 и другие).

Данные вопросы в полной мере урегулированы законодательством Российской Федерации. На практике иногда возникает проблема соблюдения прав работников, которая связана с неверным толкованием норм права и их применением органами, осуществляющими пенсионное обеспечение.

Однако судебная практика свидетельствует о том, что указанный период засчитывается в стаж работы, дающий право на назначение досрочной страховой пенсии по старости лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей.

**- Засчитывается ли в страховой стаж, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии в связи с педагогической деятельностью, работа в должности «социальный педагог» в общеобразовательной школе?**

В соответствии с пунктом 19 части 1 статьи 30 Федерального закона от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее - ФЗ №400-ФЗ) страховая пенсия по старости назначается ранее достижения общеустановленного возраста лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста.

Списки соответствующих должностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия, а также правила исчисления периодов работы (деятельности) и назначения указанной пенсии утверждаются Правительством Российской Федерации (ч. 2 ст. 30 ФЗ №400-ФЗ).

В стаж работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии, засчитывается работа в должности «социальный педагог» в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и в учреждениях социального обслуживания (п. 11 Правил, п. 1.3, 1.5, 1.6, 1.11, 1.13 раздела «Наименование учреждений» Списка должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 №781).

Таким образом, период работы в общеобразовательной школе в должности «социальный педагог» не включается в трудовой стаж, необходимый для назначения досрочной страховой пенсии по старости.

**С работником был заключен срочный трудовой договор на время отсутствия основного работника, находящегося в отпуске по уходу за ребенком. Должен ли работодатель уведомлять работника о прекращении срочного трудового договора в связи с выходом основного работника на работу?**

В соответствии с трудовым законодательством отпуск по беременности и родам и отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляется женщине по ее заявлению. На период отпуска по уходу за ребенком за работником сохраняется место работы (должность) (ст. 255-256 ТК РФ).

На период замены отсутствующего работника, за которым сохраняется место работы, может быть принято лицо, временно исполняющее его обязанности. С таким работником на этот период заключается срочный трудовой договор (п. 1 ч. 1 ст. 59 ТК РФ).

В данном случае работник, давая согласие на заключение трудового договора на определенный срок, знает о его прекращении по истечении заранее оговоренного периода - в связи с выходом на работу работника, за которым в соответствии с действующим законодательством сохраняется место работы. Возможность прекращения трудового договора, заключенного на время исполнения обязанностей временно отсутствующего работника (ч. 3 ст. 79 ТК РФ), в том числе по основанию, предусмотренному пунктом 2 части первой статьи 77 ТК РФ, обусловлена необходимостью защиты прав временно отсутствующего работника.

Срочный трудовой договор прекращается с истечением срока его действия. О прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три календарных дня до увольнения, за исключением случаев, когда истекает срок действия срочного трудового договора, заключенного на время исполнения обязанностей отсутствующего работника. Трудовой договор, заключенный на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, прекращается с выходом этого работника на работу (ч. 1 и ч. 3 ст. 79 ТК РФ).

Таким образом, в данном случае не требуется дополнительного уведомления работника о расторжении с ним срочного трудового договора.





**Благоприятный психологический климат в семье может нарушиться в любой момент. Для того чтобы произошел сбой, достаточно одной небольшой проблемы, которая способна выбить из колеи взрослых и детей. Но выход есть из самых трудных ситуаций.**

#### Есть проблема? Будем решать

Например, недавно все семьи с детьми-школьниками пережили внезапный переход на дистанционное обучение. Первое время система дистанционного обучения была неорганизованной, возникало множество проблем, связанных с получением заданий онлайн и отправкой ответов педагогам. Некоторые родители примерили на себя роль учителя, при этом продолжали выполнять функции родителей и работать. Психологическая обстановка дома стала весьма напряженной.

Сейчас каникулы, кажется, трудные времена позади. Скорее всего, с сентября все школьники вернутся в привычный для них режим учебы и будут посещать классы. Однако нарушить спокойствие семейного «организма» вновь может что угодно - один из родителей поменял работу, ребенок перешел в другую школу...

Что делать? Надо научиться справляться с проблемами. Попробуйте использовать методику под названием «траблшутинг». Она предполагает поиск, локализацию и устранение семейных трудностей. И так, сначала вам необходимо найти проблему, определить, в чем она заключается. Затем проблему изолируют от всех действующих на нее факторов и устраняют. Таким образом, методика решения семейных проблем состоит из трех компонентов: психологического, физического и коммуникационного.

#### Диагностика тела и души

Первое, о чем надо подумать, прежде чем решать проблему, - как вы себя чувствуете? Свое психологическое состояние можно оценить по шкале от 1 до 10 баллов. Если балл низкий, значит человек не способен контролировать свои эмоции и себя, как следствие - он не сможет выстроить плодотворное сотрудничество с близкими или с коллегами. Если человек с удовольствием занимается домашними делами и работой, общение с близкими и коллегами не доставляет дискомфорта и напряжения, значит, эмоциональное состояние можно оценить десятью баллами, в этом случае вы готовы к эффективному общению.

Второй показатель, на который стоит обратить внимание при оценивании общего состояния человека, - физический. Данный показатель также оценивается по десятибалльной шкале. Необходимо оценить, насколько качественный у вас сон, хватает ли вам времени, чтобы выспаться, достаточно ли времени на отдых, на занятия спортом или утреннюю зарядку, на уход за собой и т. п. Ответьте для себя на вопросы: работаете ли вы на той работе, о которой мечтали, учитесь ли вы там, где хотели, есть ли время на увлечения и хобби? Если у вас есть время и возможность успокоиться, восстановиться, организовать свое личное пространство, отношения с супругом/супругой, с детьми и коллегами выстраиваются гармонично, значит, физическое состояние оценивается высшим баллом.

Те семьи, в которых каждый член семьи оценивает свое психологическое и физическое состояние на 8-10 баллов, способны быстро выходить из любой сложившейся проблемной ситуации.

Если один из показателей - психологическое или физическое состояние - оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, стоит задуматься над тем, как это исправить.

#### Каков вопрос - таков и ответ

Следующее, на что стоит обратить внимание при решении семейных проблем, - это процесс коммуникации в семье. Многие конфликты возникают на почве недопонимания отцов и детей. Популярны вопросы, которые задают родители своим детям: сделал ли ты уроки? когда сделаешь уроки? почему не делаешь уроки? Такие вопросы считаются самыми непродуктивными и неэффективными.

Например, вы спросили: «Когда ты уберешься в комнате?» или «Когда ты выполнишь домашнее задание?» Ответ не заставляет себя ждать: «Никогда!»

На вопросы «Почему ты не выполнил домашнее задание?», «Почему не убрано в комнате?» следует ответить: «Потому!»

Родители, используя эти формулировки, автоматически снимают с себя всю ответ-

ственность. Они не ожидают, что проблема решится. Просто ищут жертву и стремятся ее наказать.

Мать практически все свое время проводит с ребенком, поэтому в этот момент жизни ребенка в его комнате должно быть все так, чтобы в первую очередь было удобно матери. Мамы чувствуют и интуитивно понимают, что и куда положить. Вещи ребенка должны лежать так, чтобы их было удобно взять - например, быстро переодеть ребенка, оперативно отыскать его любимую игрушку. Мама самостоятельно наводит порядок в комнате.

**От 3 до 7 лет.** Детей с трех лет можно подключать к наведению порядка в их комнате. Первое, что необходимо сделать, - сесть с ребенком на один уровень, чтобы понять, как он видит окружающий его мир. Когда мама окажется с ребенком на одном уровне, сразу станет понятно, куда поставить игрушки, где расставить книги, где лучшее место для одежды и так далее. А еще можно понаблюдать за ребенком - куда он сам расставляет игрушки? Лучше всего порядок в комнате наводить вместе с ребенком, причем в процессе игры. Чем старше становится ребенок, тем больше он должен быть вовлечен в процесс уборки комнаты.

взрослый и сам знаю, как лучше». Подростки не любят, когда родители вмешиваются в их личное пространство. Комната ребенка - это и есть его личное пространство, где он сам хочет наводить порядок, расставлять вещи так, как ему нравится. Родители должны поощрять подобную самостоятельность детей и не навязывать им свои взгляды и убеждения. Родитель может лишь корректировать тот порядок, который хочет видеть в своей комнате ребенок. Например, подростки часто разбрасывают свои вещи, учебники у них свалены на столе, одежда висит на стульях или креслах. Если родитель увидит комнату в таком состоянии, первое, о чем он подумает: «Это хаос, надо срочно навести порядок». Но делать этого не стоит! Абсолютно все подростки проходят период жизненного хаоса. Наступает момент, когда ребенок смотрит вокруг себя и понимает: «А я действительно живу в беспорядке...», тогда он сам идет за помощью к родителям. Через хаос ребенок выплескивает эмоции подросткового возраста. Если родитель агрессивно вмешивается в хаос, то он на

# Ищете жертву? Не заходите к подростку!

Как применить методику «траблшутинг» для решения семейных проблем

Продуктивные и эффективные вопросы начинаются с «что?», «как?», «каким образом?».

Например: «Как я могу тебе помочь?», «Что я могу сделать для тебя?». Задавая такие вопросы, мы не перекладываем ответственность на других. Однако при этом родитель должен осознавать, что ребенок действительно попросит о помощи, что он расскажет вам, что у него не получается и как именно ему необходимо помочь.

Родитель, который хочет найти решение проблемы и помочь своему ребенку, просто обязан научиться задавать продуктивные вопросы.

#### Моя комната, моя крепость

Главной площадкой для конфликтов отцов и детей, увы, является детская комната, а серьезной проблемой - необходимость наведения порядка в ней. Как организовать порядок в детской комнате без истерик и скандалов, при этом учитывая интересы ребенка? Этот вопрос задает себе каждый родитель. Навести порядок и сохранить с детьми теплые и доверительные отношения вполне возможно, если учитывать самую главную особенность - возраст.

**От 0 до 3 лет.** Ребенок в буквальном смысле является единым целым с мамой.



Дайана ДЕНГЕЛЬ, «Счастливая семья»

**От 7 до 12 лет.** Дети младшего и среднего школьного возраста считаются уже взрослыми. В этом возрасте дети могут наводить порядок в своей комнате осознанно и самостоятельно. Когда родитель собирается что-то поменять в детской комнате, стоит спросить мнение ребенка. Например, поинтересоваться: «Как ты думаешь, будет тебе удобно, если школьные принадлежности будут лежать здесь, а игрушки там?» и т. п. Придя в комнату ребенка, стоит предложить ему свою помощь, но предварительно спросить его мнение. Ребенок имеет право высказать свою точку зрения. В комнате ребенка 7-10 лет никогда не будет идеального порядка, неизбежно некоторые игрушки будут разбросаны. Ребенок может построить себе шалаш, в котором он играет, где создает свой собственный мир. Но тот же самый шалаш с точки зрения взрослого будет центром беспорядка. Посмотрите на него глазами ребенка. Пусть этот шалаш простоит день или два и даже дольше, в дальнейшем ваш сын или ваша дочь сами захотят навести порядок и убрать его - скорее всего, им просто надоест играть в эту игру.

**От 12 лет и старше.** В этом возрасте от ребенка все чаще можно услышать: «Я уже

пути к тому, чтобы испортить отношения с собственным ребенком. А если имеет терпение пережить этот момент, дождаться, когда ребенок сам к нему обратится, - у него есть все шансы выстроить со своим наследником доверительные отношения.

#### Слушать, слышать!

Каждый родитель, разозлившись и собираясь как следует отругать ребенка, должен остановиться и постараться понять, в каком состоянии он сам сейчас находится. Оценив свое психологическое и физическое состояние, поняв, что готов к эффективной коммуникации, родитель может смело идти к ребенку! Но не с претензией или упреками, а с желанием помочь. Необходимо разговаривать с ребенком, а для начала узнать, как он себя чувствует, понять, почему совершает те или иные поступки. Если родители и дети готовы общаться, искренне хотят слышать и слушать друг друга, то они смогут преодолеть все конфликтные ситуации. Удачи вам в этом!

Елена ИЛЬИНА,  
учитель Михеевской основной школы

Калужская область

## Происхождение термина

Изначально **траблшутинг** (англ. troubleshooting - устранение неполадок, работа над проблемой) - форма решения проблем, часто применяемая к ремонту неработающих устройств или процессов. Представляет собой систематический, опосредованный определенной логикой поиск источника проблемы с целью ее решения. Как правило, траблшутингом занимается техническая поддержка. (Источник: Википедия).

В бизнесе **траблшутер** - востребованная специальность. Это человек, способный решить самую сложную проблему. Чаще всего, траблшутеру доверяют то, что не смогли изменить внутренние и внешние консультанты. Ценность этого специалиста в простых и одновременно эффективных решениях. Они помогают вывести компанию на новый уровень. Главной чертой траблшутеров является способность мыслить нестандартно, принимать сложные решения. (Источник: [udalenka.info](http://udalenka.info)).





Профессионалам – профессиональную прессу!

## ПОДПИШИСЬ НА КОМПЛЕКТ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» + «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО091, ПИ611;
- в режиме онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

**Учительская**  
независимое педагогическое издание Газета

**МОЙ ПРОФСОЮЗ**

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ  
ЗАЩИТА

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

КОНСУЛЬТАЦИИ  
ЮРИСТА

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

ОПЕРАТИВНЫЕ  
РЕПОРТАЖИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

КОНКУРСЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Вместе мы можем многое!

«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –  
достойный подарок учителю и школе!

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 31  
от 30 июля 2020

Время подписания в печать:

14.00

28 июля 2020 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

**Телефоны:**

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**

Елена ЕЛШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))  
Оксана РОДИОНОВА ([prof.reporter2019@gmail.com](mailto:prof.reporter2019@gmail.com))

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 1452

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная