

Делимся опытом

Лето – лучшее время для наблюдений, занятий, творчества и игр на природе. Проведите его с пользой. Во время прогулок понаблюдайте с дошкольниками за жизнью насекомых и цветов, расскажите им об особенностях некоторых видов. Чтобы воспроизвести многообразие летних красок, познакомьте воспитанников с необычными видами аппликаций. А провести цикл летних познавательных занятий поможет веселый персонаж Летик.

«Здравствуй, Летик!»: цикл летних познавательных занятий

Наталья Иванова,

писатель, автор художественных, познавательных и методических книг для детей, г. Москва

Марина Ким,

воспитатель по ИЗО МБДОУ № 41 детский сад «Звездочка» г. Южно-Сахалинска, почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Сахалинской области за значительный вклад в дошкольное образование

Татьяна Андриянова,

воспитатель МБДОУ № 41 детский сад «Звездочка» г. Южно-Сахалинска, награждена почетной грамотой департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска

Светлана Богатырева,

воспитатель МБДОУ № 41 детский сад «Звездочка» г. Южно-Сахалинска, лауреат премии Сахалинской области за значительный вклад в дошкольное образование, награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Предлагаемые занятия под общим названием «Здравствуй, Летик!» – один из четырех тематических блоков цикла познавательных занятий «Времена года»¹.

В этом блоке дошкольники узнают о летних погодных явлениях, отдельных видах растений и насекомых, как живут, чем питаются и кормят детенышей дикие и домашние животные. В ходе прогулок воспитанники наблюдают за шмелями, пчелами, бабочками, стрекозами, муравьями, ростом и многообразием цветов.

Цели познавательных занятий «летнего цикла»:

¹ Автор идеи цикла познавательных занятий «Времена года» – Наталья Иванова.



Подделки «Веселая изолента» в технике аппликации (автор фото – Наталья Капустюк, детский писатель, фотохудожник, фотограф, г. Южно-Сахалинск)

- расширить представление детей о времени года – лето;
- рассказать о его характерных явлениях;
- пополнить словарь новыми понятиями (день летнего солнцестояния, белые ночи, ультрафиолетовые лучи, витамин D, энтомолог и др.);
- обучить новым техникам аппликации;
- развить навыки художественного творчества;
- сформировать интерес к чтению, желание узнавать новое;
- воспитать усидчивость, умение слушать друг друга, работать в команде.

Общая структура занятий

Изучение каждой темы воспитатель планирует по алгоритму:

- ставит перед дошкольниками проблему;
- формулирует с детьми тему для изучения в процессе совместного обсуждения;
- организует совместную продуктивную или познавательную деятельность.

Во вступительной части занятия воспитатель проводит с детьми беседу об объекте исследования, задает детям вопросы. Далее с помощью словесного приема ставит перед воспитанниками проблему.

В основной части занятия, чтобы раскрыть тему, воспитатель использует наглядно-иллюстративный, художественный (картинки, стихи и т. д.) и демонстрационный материалы. Дети выполняют задания. Вопросы, загадки, дидактические карточки, игры помогают определить, насколько успешно они усвоили тему.

В заключение занятия воспитатель проводит рефлексию. Для этого с помощью наводящих вопросов предлагает детям:

- вспомнить и пересказать содержание занятия;
- оценить то, что они делали: например, понравилось – не понравилось; было понятно или не очень, что особенно запомнилось и т. д.

В ходе совместного обсуждения воспитатель подводит дошкольников к выводам: что они узнали нового, чем занимались, чему научились.

Поделка из пуговиц «Гусеница»
Разноцветная изолента



Рефлексия проводится не только в конце занятия, но и в начале, и середине – для установления эмоционального контакта с детьми.

Содержание занятий «летнего» блока

«Летний» тематический блок состоит из 5 занятий:

- «Время года – лето»;
- «Звери летом»;
- «Птицы летом»;
- «Насекомые летом»;
- «Растения летом».

КАКИЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ ПОНАДОБЯТСЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ?

- Игрушка или картинка с изображением сказочного персонажа Летика.
- Оборудование для изодеятельности: краски, бумага; материал для лепки; подручный материал; изоленга и пуговицы разных цветов, цветная бумага, клеящий карандаш.
- Карточки с изображением различных природных явлений, диких и домашних зверей, разных видов птиц и насекомых, птенцов-слеток, цветов.
- Шаблоны животных (для разных видов аппликаций).
- Аудиозаписи с пением птиц.
- Картинка-схема строения насекомого.

Занятия ведет воспитатель, иногда при помощи педагога по изобразительной деятельности или музыкального руководителя. Педагоги объясняют детям материал в доступной для их восприятия форме. Для этого используют сказочного персонажа.

Роль веселого Летика играет воспитатель. С помощью куклы или нарисованного изображения он объясняет дошкольникам, почему вслед за весной приходит лето, что меняется в природе, как живут в это время года звери, птицы, насекомые, какие цветы растут в поле, лесу, на лугу.

В ходе занятий воспитатель предлагает выполнить поделки с помощью интересных техник аппликации: плоскостной («Веселая изоленга»), объемной («Пуговичный мир»), а также из природных материалов (стеклышек, ракушек, камешков, дерева, сухой травы и др.).

Каждое занятие включает разные виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная. Педагоги используют различные методы и приемы:

- словесные: беседа, ответы детей, чтение стихотворений, загадок;
- наглядные: рассматривание иллюстраций, игра с куклой Летиком;

- практические: выполнение заданий, детское творчество.

Дети слушают рассказы воспитателя (от лица Летика), отвечают на его вопросы, приводят примеры из личного опыта общения с природой. Научную информацию педагог чередует с чтением веселых стихов по теме, предлагает отгадать загадки, вспомнить эпизоды из сказок и мультфильмов.

Рассматривая готовые поделки, дошкольники предлагают свои варианты создания зверей, птиц, насекомых, цветов из предложенных материалов. Например, делают пуговичную собаку из белых, черных, коричневых, оранжевых пуговиц. Пуговицы крепят обычным клеящим карандашом на основу из картона по заранее обведенному контуру, раскраске. Цвета подбирают сами, следуя собственной фантазии или воспроизводя окрас любимого домашнего питомца.

Во время прогулок дети закрепляют материал. Если позволяют условия: погода, разнообразие растительного мира, возможность сходить на речку, луг, лес, они узнают новую информацию. Например, знакомятся с разными видами цветов. Педагог предлагает дошкольникам рассмотреть полевые и садовые растения, вспомнить, чем они полезны и чем вредны человеку.

Особое значение имеют наблюдения за животными. Они не только развивают у детей наблюдательность, сообразительность, но и учат правилам поведения на природе: воспитатель объясняет, когда можно брать в руки птенца, что нельзя трогать насекомых, разорять муравейники и т. д.

Зимой на занятиях дошкольники рассматривали животных и цветы лишь на картинках, а теперь у них появляется возможность понаблюдать за ними в реальности. Это важно: можно осторожно потрогать, погладить листочки, стебелек, почувствовать запах цветка, увидеть насекомых, которые кружатся около него, садятся на цветок, пьют сладкий нектар. Летние впечатления ничем не заменить, они обогащают познавательный и эмоциональный опыт детей.

Подробно содержание познавательных занятий «Время года – лето», «Звери летом», «Птицы летом» для детей старшего дошкольного возраста представлено в приложениях 1–3.

В ЧЕМ ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗНЫХ ТЕХНИК АППЛИКАЦИИ

Плоскостная аппликация из изоленты

Изолента – податливый материал, легкий в обращении. В работе с изолентой не нужен клей, который всегда пачкает руки, пересыхает. Данная технология избавляет детей от неуверенности и боязни ошибиться, ведь всегда можно поправить то, что не получилось сразу. Занятия аппликацией развивают моторику пальцев рук, глазомер. Дети закрепляют знание цветов, получают эмоциональное удовольствие от разнообразия оттенков. Работа с изолентой воспитывает усидчивость, т. к. даже для самой простой аппликации нужно подготовить много полосок изоленты.

Объемная аппликация из пуговиц

Чтобы сделать аппликацию из пуговиц, дети используют готовые раскраски, силуэты насекомых, зверей, цветов. Они подбирают пуговицы по цвету и размеру и прикрепляют их к картону с помощью клеящего карандаша. Эта техника развивает моторику пальцев рук, глазомер.

Объемная аппликация из природных материалов

Для данного вида аппликации используются разноцветные стеклышки, камушки, ракушки, кусочки дерева, сухой травы и другие материалы, которые дети собирают на прогулке. Попросите воспитанников принести собранные во время отдыха на море гладкие прибрежные камушки. Обточенные морским прибоем и сохранившие свежий аромат моря, они вызовут у дошкольников много положительных эмоций и станут основой интересных поделок.



Поделки из ракушек и подручных материалов



Поделка из пуговиц «Бабочки»

Конспект познавательного занятия «Время года – лето»

Задачи:

- рассказать детям об особенностях лета, объяснить, чем оно отличается от других времен года;
- закрепить название летних месяцев;
- рассказать, как влияет солнце на человека: что оно дарит полезного и почему его нужно опасаться;
- объяснить, что такое белые ночи и день летнего солнцестояния;
- развить внимательность, умение развернуто отвечать на вопросы.

Оборудование: кукла Летик; карточки с изображениями явлений природы разных времен года; краски в соответствии с цветами радуги; подручный материал для изготовления рамки для портрета Летика.

Ход занятия:

Вступительная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? Что мы видим и слышим за окном?

Дети называют время года и перечисляют то, что видят за окном: светит солнце, на небе – радуга, идет дождь или слышны трели птиц, цветут цветы, плещется речка (озеро, море). Затем воспитатель предлагает им послушать песню «Вот оно какое, наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина).

Основная часть

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях волшебный гость. Почему волшебный? Потому что он пришел из сказки. А как его зовут, вы скажете сами. Послушайте!

Рефлексия

Воспитатель читает стихотворение «Песенка Летика»¹ или исполняет песенку на импровизированную мелодию.

Познакомьтесь-ка с курносым,
Пестрым человечком.
Это я хожу по росам
И плыву по речкам.

Припев:

Будто тоненькие нити,
Льются лучики – взгляните!
Я, волшебный добрый Летик,
Шлю от солнышка приветик!

¹ Автор стихотворных произведений в приложениях 1–5 – Н.В. Иванова.

Землю лучики согрели,
Мне тепла не жалко.
Подарю вам птичьи трели,
Пляжи и рыбалку.
Я не птенчик, не кузнечик,
И не еж, не змейка –
Теплый мягкий человечек
Из большой семейки.
Шумным лесом, сочным лугом,
Шелестя травую,
Вышли братья друг за другом.
У меня их двое.
Старший звонкий брат – Июнька,
Любит теплый дождик.
Младший – радужный Июлька,
Он у нас художник.
Красит братец ярким цветом
Васильки, ромашки.
По полянкам ходит летом
С кисточкой в кармашке.
Вьются в летнем хороводе
Бабочки и птички.
И теперь черед приходит
Для моей сестрички.
Мы малышку Августинку
Очень уважаем,
Вместе с ней несем корзинку
С вкусным урожаем.
Босиком бежим с сестрицей
По лесным опушкам,
Из ручья даем водицы
Птичкам и зверюшкам.
С Августинкой мы у сада
Дружно яблок просим.
Запасти варенья надо –
Близко бродит Осень.
Я уйду почти что на год,
Но вернусь с улыбкой,
Принесу корзинку ягод
И ведерко с рыбкой.
Вспомните зимой, ребята,
Чудо-человечка.
Были яркими закаты,
Говорливой – речка.
До свиданья! Не грустите!
Час придет – в оконце
Снова лучики, как нити,
Вам опустит солнце!

Припев.

Воспитатель показывает куклу или картинку с изображением Летика.

Воспитатель: Как зовут нашего гостя?

Дети: Летик.

Воспитатель подносит каждому ребенку Летика и от его имени здоровается с детьми. Они отвечают на приветствие. Воспитатель задает вопросы по содержанию стихотворения.

Вопросы для обсуждения:

- Кто такой Летик?
- В каком месяце он приходит?
- Какие летние месяцы следуют за июнем?

Воспитатель: Ребята, Летик очень умный и наблюдательный. Он пришел, чтобы поговорить с вами о самом теплом и светлом, радостном и счастливом времени года.

Летик: Лето! В это время года солнце рано восходит и поздно заходит. 21 июня – самый длинный день в году. Его называют «день летнего солнцестояния». А за полярным кругом летом бывают белые ночи, когда темнота не наступает, а ночь похожа на сумерки. Летом солнце приносит нам самую большую котомку света и тепла. Оно дарит загар и румянец, ультрафиолетовые лучи, благодаря которым в организме вырабатывается полезный витамин D. Летом полезно загорать и греться на солнышке. Но помните: во всем важна мера. Перегрев может привести к солнечному удару. В жаркую солнечную погоду нельзя выходить из дома без головного убора – кепки или панамки.

Вопросы для обсуждения:

- Откуда на нашей планете тепло и свет?
- Какой витамин вырабатывается у человека под действием ультрафиолетовых лучей?
- Как называется самый длинный день в году? Когда он бывает?

Дидактическая игра

Летик показывает дошкольникам карточки с изображением различных природных явлений: снег, радуга, дождь, листопад, гроза, молния, солнце, солнечный пляж, цветочный луг и др. Дети выбирают те, на которых изображены летние явления природы.

Воспитатель повторно читает 3-е четверостишие «Песенки Летика» и просит детей ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- О каких природных явлениях говорится в стихотворении? (Ответ: о солнечных лучах, птичьих трелях, плеске рыбы в реке, сочной траве и шуме листвы деревьев.)
- Почему Летика не жалко тепла и лучей? (Ответ: Летик – добрый волшебный человечек.)
- Как зовут старшего брата Летика? (Ответ: звонкий Июнька.)
- Что он любит? (Ответ: теплый дождик.)
- А как зовут младшего брата Летика? (Ответ: радужный Июлька.)
- А что он любит делать? (Ответ: рисовать.)

Воспитатель: Ребята, помогите Июльке выбрать краски, чтобы нарисовать радугу. Вы знаете, какие для этого нужны цвета? Как появляется летняя радуга?

Дети высказывают различные мнения.

Воспитатель: Давайте попросим Летика объяснить, откуда берется радуга.

Летик: Когда летнее солнышко встречается с капельками после дождя, на небе расцветает семицветная радуга. Солнечные лучи преломляются в капельках. Капельки делят, как бы расплетают косички лучей на составные разноцветные пряди, – на семь основных цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Совместная изобразительная деятельность

Дети подбирают семь красок в соответствии с цветами радуги и вместе рисуют портрет Летика.

Заключительная часть

Летик: Какой портрет вы мне нарисовали! Спасибо, ребята!

Воспитатель: И тебе спасибо, Летик, за твои интересные рассказы.

После занятия дошкольники из подручного материала делают рамку для портрета Летика, выбирают место, где его повесить: в группе, спортивном или музыкальном зале.

Воспитатель: Кто к нам приходил сегодня? Чем мы занимались?

Дети отвечают и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Мы не прощаемся с Летиком – впереди нас ждут увлекательные занятия.

Приложение 2

Конспект познавательного занятия «Звери летом»

Задачи:

- рассказать детям о том, как живут летом дикие и домашние животные, как они обустроивают норы, обзаводятся потомством;
- объяснить, чем и как питаются звери, как играют, купаются;
- расширить словарь новыми понятиями: «фауна», «травоядные», «плотоядные»;
- развивать умение составлять развернутые рассказы;
- научить делать плоские аппликации из изолянта и объемные аппликации из пуговиц;
- развивать наблюдательность, внимательность, умение слушать друг друга.

Оборудование: изолянт и пуговицы разных цветов; шаблоны животных (для разных видов аппликаций).

Ход занятия:

Вступительная часть

Воспитатель: На предыдущем занятии к нам в гости приходил веселый Летик. Сегодня он снова с нами. Летик расскажет о том, как живут летом звери.

Летик: Лето для животных самое благоприятное время. Как вы думаете, почему?

Дети высказывают различные версии.

Летик обобщает и дополняет их.

Летик: Зелень вокруг сочная, ее много. К середине лета созревают ягоды, а к концу – лесные орехи. Вы знаете, каких зверей называют травоядными?

Дети: Тех, которые питаются растениями, травой.

Летик: Верно. Так как летом растительности много, травоядные звери ведут себя очень активно. До холодов и осени далеко, скапливать жировые отложения рано. Но можно обеспечить пищей своих деток, ведь им надо подрасти и окрепнуть до конца лета. Даже северные животные в летнее время активны, хотя за полярным кругом холодно. На севере летом солнце почти не садится. Как называют ночи, когда светло?

Дети: Белые ночи.

Летик: Правильно. Благодаря им обитатели севера много охотятся и хорошо питаются.

Основная часть

Летик: Летом особенно активны белки, волки, медведи, грызуны и другие представители фауны. Вы знаете, что означает слово «фауна»? (*Дети отвечают.*) Фауна – это животный мир. Слово происходит от имени греческой богини Фауны, покровительницы животных. Давайте вместе составим рассказ о том, что делают летом медведи.

Дошкольники по очереди рассказывают, что знают о жизни медведей.

Летик по необходимости поправляет их и дополняет рассказ.

Летик: Медвежата, рожденные зимой, летом уже ходят без мамы, самостоятельно едят ягоды, грибы, стебли травянистых растений. В середине июля поспевают малина, и медведи ею лакомятся. А к концу лета навдываются на поля, где едят поспевающие злаки. Медведи не только умеют, но и любят плескаться, плавать. Особенно нравится им купаться в жаркий день. В воде бурый медведь может преодолевать расстояние в несколько километров то вплавь, то вброд. Вот только нырять медведи не любят. Погружаясь в воду, они оставляют голову на поверхности.

Рефлексия

Воспитатель показывает поделку «Мишка из изоленты», которую он заранее изготовил для проведения занятия.

Вопросы для обсуждения:

- Из ленты какого цвета сделаны река, деревья, медведь, рыбы?
- Чем заняты медведи в реке?
- Каких еще зверей видно на берегу? (Ответ: заяц, волк, белка, лиса.)

Летик: А вот и всем вам знакомый ежик. В каких книгах, сказках и мультфильмах вы его встречали? А вы знаете, как выглядят маленькие ежата? (*Дети отвечают.*) Вес новорожденного ежонка составляет около 20 граммов, и на нем нет ни одной иголки. Но зверек торопится обзавестись первой «растительностью», и мягкие белые иголочки, от 100 до 150 штук, у ежат появляются уже через несколько часов после рождения. В первые дни мама-ежиха согревает детенышей своим теплом. Через 36 часов у ежат вырастают настоящие темные иглы. А в возрасте 11 дней крошки уже умеют скатываться в клубок, но глазки открывают лишь на 14–16 день. Через 18 дней после рождения малыши уже полностью покрыты темными жесткими колючками. Вы кормили когда-нибудь ежат молоком?

Дети рассказывают о своем опыте общения с ежами.

Летик: Друзья, имейте в виду, что новорожденные ежики – почти единственные в мире существа, способные погибнуть от переедания. Поэтому, если малютка вскармливается не мамой, а «усердным» натуралистом, его может погубить чрезмерное количество молока. Иглы ежа – измененные природой волосы. И поэтому мысль сводить ежика к парикмахеру – не только фантазия сказочников. А что в мультфильмах и сказках ежик носит на своих иголках?

Дети: Яблоки и грибы. Он их очень любит.

Летик: Действительно, но это только в сказках. Еж, даже если захочет, не сможет наколоть яблоко на иголки – они для этого слишком мягкие и просто погнутся. Иголки могут удержать лишь опавшие листья. Но и они цепляются сами, а не еж специально собирает «гербарий». Любимые блюда ежей – насекомые, гусеницы, дождевые черви, а вовсе не грибы и не растения. Но фантазировать ведь никто не запрещает! Вот послушайте!

Воспитатель читает стихотворение «Кто такой самокат?».

Вышел в рощу самокат,	Приспособил, как седло,
Крепко запер норку.	Пестрый лист осинки.
Покатился наугад	Покатал, пока светло,
С теплого пригорка.	Двух жучков на спинке.
У него немало дел,	Млеет розовый закат,
Посудите сами:	Согревает пятки.
Подосиновик подел –	И вернулся самокат
Пригодится маме.	К маме-самокатке.

Рефлексия

Воспитатель показывает поделку «Ежик из изоленты», которую он заранее изготовил для проведения занятия.

Вопросы для обсуждения:

- Из ленты какого цвета сделаны ежик и листики?
- Этот ежик «летний» или «осенний»? Почему вы так думаете?
- Как сделать «летнего» ежика?

Дети: На ежике пестрые листья, которые бывают только осенью во время листопада. Летнего ежика можно сделать из зеленой изоленты.

Воспитатель: Правильно. Но сейчас Летик покажет нам, как можно сделать ежика из пуговиц.

Дети по показу воспитателя делают ежей с помощью объемной пуговичной технологии.

Воспитатель: Летик, расскажи нам, что делают летом домашние животные.

Летик: Домашние животные летом много находятся на улице, бегают, играют. А вы знаете, каких животных называют плотоядными?

Дети: Хищников, которые едят мясо.

Летик: Правильно. Домашние хищные животные, например кошки и собаки, охотятся на мелких грызунов и птиц. А ведь зимой кошки в основном грелись на печке. Зимой и ранней весной травоядные лошади находились в стойле, а коровы в хлеву. Но летом они все время гуляют на свежем воздухе.

Рефлексия

Воспитатель показывает поделки «Пуговичная кошка», «Пуговичная лошадка».

Вопросы для обсуждения:

- Чем жизнь домашних животных – кошки и лошади – различается летом и зимой?
- Каких еще домашних зверей можно собрать из пуговиц? Пуговицы какого цвета для этого нужны?

Заключительная часть

Воспитатель спрашивает дошкольников:

- что они узнали на занятии (*звери летом активны, находятся на свежем воздухе*);
- что научились делать (*плоские аппликации из изоленты и объемные аппликации из пуговиц*).

Приложение 3

Конспект познавательного занятия «Птицы летом»

Задачи:

- рассказать детям о жизни птиц летом, гнездовании, выведении потомства, птичьем пении;
- научить правильно заботиться о птицах: строить для них домики, понимать, когда птенец попал в беду, а когда просто покинул гнездо, и что в обоих случаях надо делать;
- учить рассуждать, высказываться, делать выводы, слушать ответы сверстников.

Оборудование: карточки с изображениями разных видов птиц (ворона, кукушка, сова, скворец); материалы для лепки или рисования; аудиозаписи звуков «Кукование кукушки», «Перестук дятла», пьес П. Чайковского и И. Стравинского «Соловей»; картинка с изображением птенцов-слеток.

Ход занятия:

Вступительная часть

- Воспитатель:** На прошлом занятии Летик рассказал о том, как летом живут дикие и домашние животные, о ежатах и медвежатах, кошках, собаках, коровах, лошадках. Сегодня он познакомит нас с жизнью птиц летом.
- Летик:** Ребята, вы наблюдали за птицами летом? Вспомните, что они делают?
- Дети:** Поют песни, ищут червяков.
- Летик:** Правильно. Летом птицы, как и звери, ведут активную жизнь. Но песни они поют в основном по утрам и вечерам, а днем заняты поисками насекомых и их личинок для себя и птенцов. Они ищут насекомых и червячков в траве и стволах деревьев. Давайте поможем им обустроиться: сделаем домики для птиц. Но сначала вспомните, как называется домик для скворца?
- Дети:** Скворечник.
- Летик:** А что служит домиком для совы или кукушки?
- Дети:** Дупло.
- Летик:** Правильно. А какой домик нужен для вороны?
- Дети:** Гнездо из веток и травы.
- Летик:** Молодцы! Давайте для разных птиц сделаем разные домики.

Совместная изобразительная деятельность

Дети рисуют или лепят из пластилина «домики» для разных птиц. Затем делятся на две группы. Участники одной группы берут карточки с изображениями птиц, участники второй группы – поделки или изображения птичьих домиков.

По сигналу воспитателя они подходят друг к другу и образуют пары (берутся за руки) по принципу подходящего птице домика.

Основная часть

- Летик:** Ребята, мы помогли птицам. А как вы думаете, птицы помогают людям? Как?

Дети высказывают различные мнения.

- Летик:** Птицы уничтожают вредителей сада и огорода. Например, синицы и скворцы съедают за день столько насекомых, сколько весят сами. Большая синица более 300 раз в день приносит птенцам корм. Каждая пара птиц, живущих в саду, очищает от насекомых-вредителей около 40 яблонь. Ласточка вылавливает за лето до 1 млн мошек, комаров и тлей. Серая мухоловка ежедневно ловит около 350 мух. А кукушка за час съедает до 100 гусениц. Воробьи не только клюют крошки и зернышки, одна пара истребляет несколько тысяч гусениц в неделю. А чем питаются хищные птицы – совы, сычи?

- Дети:** Они едят грызунов.

- Летик:** Правильно. И тем самым спасают урожай зерна. Ведь каждая мышка может съесть за лето до 1 кг зернышек, а сова уничтожает за это время до 1000 мышей. Вот как много урожая она может спасти, целую тонну!

Рефлексия

Воспитатель показывает поделки «Сова из изоленты» и «Птичка».


Вопросы и задания:

- Из ленты какого цвета сделаны перья, клюв, лапы и глаза совы?
- Из чего сделана «Птичка»? (*Из стеклышек, ракушек, камешков, обточенных морских прибоем, дерева, сухой травы.*)
- Найдите похожие материалы или подберите свои варианты для изготовления поделок с птицами.

Летик: Отгадайте, о какой птице говорится в загадке:
Вот пернатый сел на сук
И колотит – тук-тук-тук!
Ищет мошек под корой
Он голодную порой.

Дети: О дятле.

Летик: В лесах нетрудно найти пестрого дятла. Цепляясь лапками за кору и упираясь хвостом в ствол, он перемещается по дереву, стучит по нему крепким длинным клювом, выгоняет из-под коры насекомых.

 *Дети слушают аудиозаписи звуков «Кукование кукушки», «Перестук дятла», затем в исполнении музыкального руководителя (или в записи) пьесы «Песнь жаворонка» из цикла «Времена года. Март» П. Чайковского и «Соловей» И. Стравинского.*

Воспитатель: Отгадайте, о каких птицах идет речь в загадках.

В небе, синем и высоком, Вьется птица, но не сокол. Разбежались мышки: «Ах! Что за крылья, вот размах! Взгляд у птицы очень зоркий, Лучше спрячемся мы в норки!» (<i>Ответ: орел.</i>)	Птица хищная с ушами Громко ухает ночами. Глазки, как у кошки, И горят, как плошки. (<i>Ответ: сова.</i>) Вот так птица – какова! И не спутаешь с другой. Может, это цифра два? Шея выгнута дугой! (<i>Ответ: лебедь.</i>)
--	---

Летик: Ребята, скажите, если, гуляя в парке, лесу или около речки, вы найдете одинокого птенчика, что вы будете делать?

Дети высказывают предположения, фантазируют, делятся опытом.

Летик: Может показаться, что птенчик потерял родителей, и у вас появится желание подобрать малыша и приютить у себя дома. Но не всегда так можно поступать. Птенцы многих певчих птиц, обитающих в нашей стране, покидают гнездо тогда, когда еще не умеют летать. Как вы думаете, почему?

Дети высказывают предположения.

Летик: В это природа вложила большой смысл. Ведь если бы все птенцы долго оставались вместе в гнезде, нападение на него хищника стало бы роковым для всего выводка. А вот если птенцы уже покинули гнездо и спрятались поодиночке, то у каждого из них намного больше шансов, чтобы спастись. Поэтому птенцы покидают гнездышко как можно раньше. Такие малыши называются слетками.

Летик показывает картинку с изображением слетков, дети рассматривают птенцов.

Летик: Слетки бесхвостые, желторотые, перышки у них только появились. Но у слетков уже открыты глазки. Малыши могут сидеть на ветке или стоять на почве, опираясь лапками. Испугавшись, детеныши замирают неподвижно, затаиваются, поэтому их легко взять в руки. Но если вы нашли такого птенчика, отойдите подальше и не беспокойте его. Родители обязательно найдут птенца и покормят. Хотя, если место кажется опасным, например, вблизи проезжей части, можно отнести малыша подальше, в кусты, или посадить на самую низкую ветку дерева. Но как же нам узнать: птенчик просто покинул гнездо или попал в беду?

Дети высказывают предположения.

Летик: Когда птенцы попадают в беду и нуждаются в помощи, это всегда заметно. Например, рядом находится поврежденное ветром, дождем или хищником гнездо. В этом случае взять на себя заботу о птенце – значит, сохранить ему жизнь. Но делать это надо правильно: отнести птенчика взрослым, которые смогут узнать, детеныш какой птицы попал в беду, и уже после этого с помощью специалиста определить, как содержать и кормить пернатого.

Заключительная часть

Воспитатель спрашивает детей, что они делали на занятии:

- повторили, где живут летом птицы;
- узнали, что птицы помогают спасти урожай, уничтожая вредителей-насекомых;
- прослушали голоса разных птиц;
- запомнили, что не всегда можно подбирать одинокого птенчика.