

Логические задачи

1. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?

*(4 кг)*

2. В соревновании по бегу Юра, Гриша и Толя заняли призовые места. Какое место занял каждый из них, если Гриша занял не второе и не третье место, а Толя - не третье?

*(Гриша - 1, Толя - 2, Юра - 3)*

3. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине?

*(Ответ: 4)*

4. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

*(Ответ: 2)*

5. На что больше всего похожа половина апельсина?

*(Ответ: На вторую половину апельсина)*

6. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

*(Жираф жил в оранжевом домике; крокодил – в синем; бегемот – в красном.)*

7. Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

*(Таня – самая высокая; Даша – самая низкая.)*

8. Сережа гостил у бабушки неделю и три дня. Сколько дней гостил Сережа?

*(Ответ: 10 дней)*

9. У бабушки Маши внучка Даша, кот Дымок, собака Пушок. Сколько у бабушки внуков?

*(Ответ: одна внучка)*

10. Мама купила детям три шарфа и шесть варежек. Сколько детей у мамы?

*(Ответ: трое детей)*

## №1

### Игры и упражнения

#### 1. «Поставь столько, сколько услышишь»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** Воспитатель объясняет задание: «Я буду стучать молоточком (хлопать в ладоши, ударять в бубен, или др.), а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку (выложите цветные карандаши или др.) меньше (больше), чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

#### 2. «Что шире, что уже»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?»

#### 3. «Слушай и считай»

**Цель:** закреплять порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?

Прочитайте детям стихотворение С.Маршака «Где обедал воробей?»

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

Спросите, у скольких зверей побывал воробей? *(У девяти.)*

*(Если ребенок затрудняется, предложите пересчитать зверей на рисунке.)*

Вопросы и задания.

- На каком по счету месте слон? *(На четвертом.)*

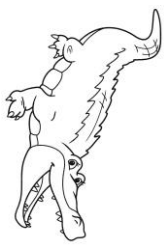
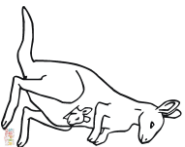
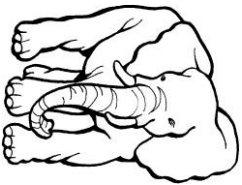
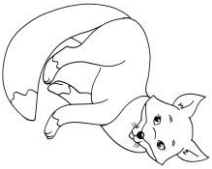
- На каком по счету месте медведь? *(На восьмом.)*

- На каком по счету месте носорог? *(На шестом.)*

- Раскрась животное на втором по счету месте. *(Лиса.)*

- Раскрась животного на девятом по счету месте. *(Крокодил.)*

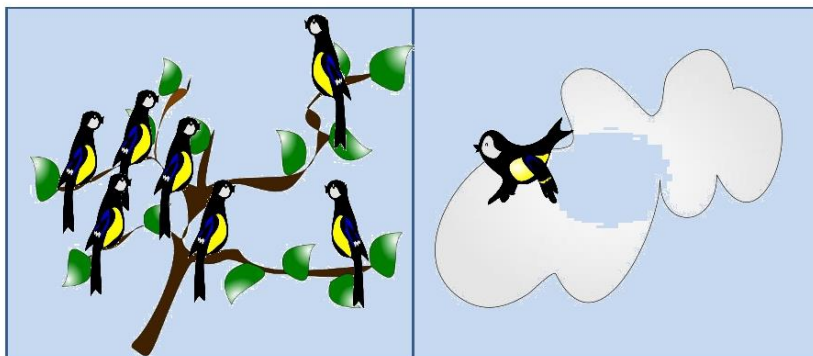
*(Посчитать и назвать каждого животного, раскрасить его.)*



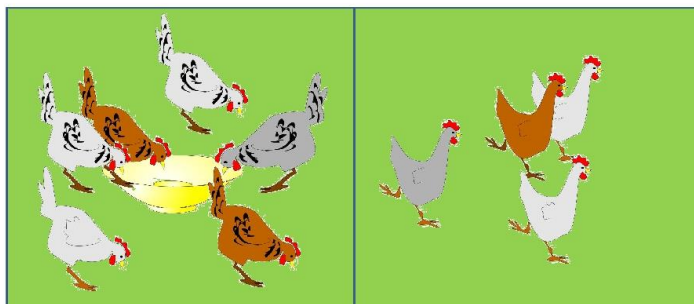
«Решение и составление задач».

**Цель:** упражнять в составлении и решении арифметических задач.

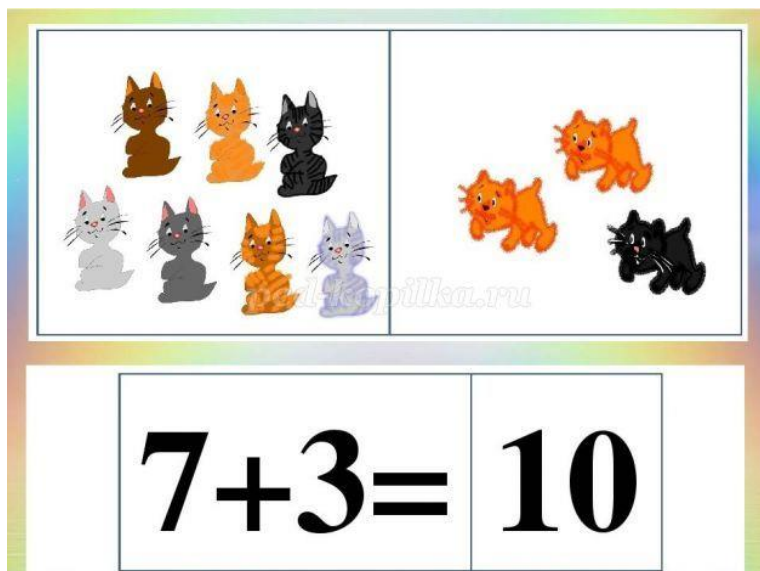
**Составление задач по картинкам.** (дети сами составляют задачи)



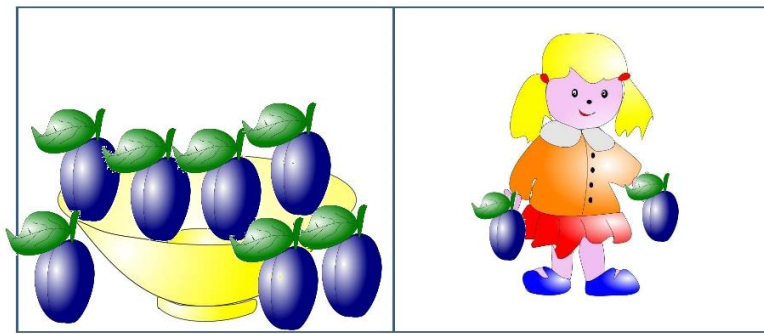
$$7 + 1 = 8$$



$$6 - 4 = 2$$



$$7 + 3 = 10$$



$$7-2=5$$

### Физкультминутка

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

### №4

#### Работа со счетными палочками (спичками)

1. Нужно сложить два треугольника из пяти палочек, сложить два квадрата из семи палочек, сложить два ромба из восьми палочек.

2. Переложить одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону.



**«Слуховой диктант».**

Нарисуйте на листе бумаги:

В правом верхнем углу – квадрат;

В левом нижнем углу – шарик;

В правом нижнем углу – треугольник;

В левом верхнем углу – круг;

В середине - овал.

Где нарисовали шарик? (в левом нижнем углу)

Где нарисовали квадрат? (в правом верхнем углу)

Где нарисовали овал? (в середине прямоугольника).

**Итог занятия.**