

**ОО «Познавательное развитие» РМП (Л. С. Метлина «Занятия по математике в д/с») №29 с. 116.**

**Цель:** продолжать знакомить с составом числа из единиц на числах до 5; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас загадка. Если вы её отгадаете, то узнаете с каким числом вы сегодня познакомитесь.

На руке малышка Лиза,  
Любит пальчики считать.  
У неё на удивление,  
Каждый раз выходит... (пять).

## **1. ЗНАКОМСТВО С СОСТАВОМ ЧИСЛА ИЗ ЕДИНИЦ ДО 5**

**Воспитатель:** С каким числом мы сегодня познакомимся?

**Дети:** С числом пять.

На столе лепестки разного цвета (У ВАС МОЖЕТ БЫТЬ ЧТО УГОДНО – 4 МАШИНКИ РАЗНОГО ЦВЕТА, 4 ПЛАТОЧКА РАЗНОГО ЦВЕТ, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ ИЛИ ФЛОМАСТЕРЫ).

**Воспитатель:** Составьте из лепестков число 4.

Один ребёнок работает у доски.

**Воспитатель:** Сколько всего лепестков?

**Дети:** Четыре лепестка.

**Воспитатель:** Сколько лепестков, какого цвета вы взяли?

**Дети:** Один лепесток коричневого цвета, один синего, один фиолетового, один красного цвета.

**Воспитатель:** Как мы составили число 4? (Ответы детей)



Добавьте к четырём лепесткам ещё один лепесток другого цвета (показ у доски)

**Воспитатель:** Сколько лепестков, какого цвета у нас на доске?

**Дети:** Один лепесток коричневого цвета, один синего, один фиолетового, один красного

цвета и один лепесток зелёного цвета.

**Воспитатель:** Сколько всего лепестков?

**Дети:** Пять лепестков.

**Воспитатель:** Как составили число 5? (ответы детей)

**Воспитатель:** Число 5 обозначаем цифрой 5 (показ).



**Воспитатель:** Составьте число 5 из фигур так, чтобы каждая фигура использовалась один раз.

**Воспитатель:** Расскажите, как вы составили число 5 (МОЖНО ВЫРЕЗАТЬ ИЗ ЦВЕТНОЙ БУМАГИ).

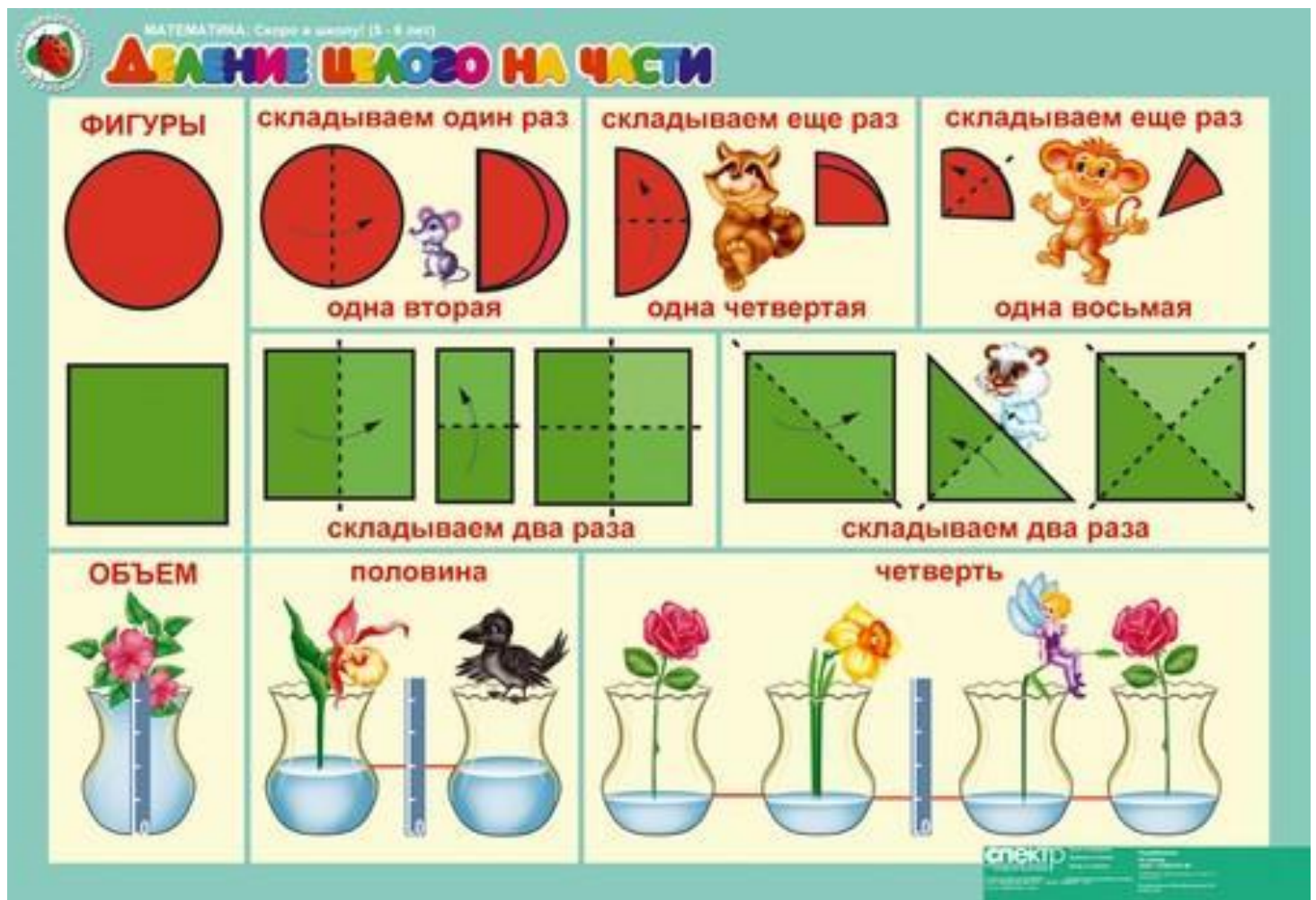
- Сколько всего фигур вы взяли?
- Каких и сколько фигур вы взяли?
- Какое число вы составили?



## 2. Физминутка

Все ребята дружно встали,  
И на месте зашагали.  
На носочках потянулись,  
А теперь назад прогнулись.  
Как пружинки мы присели,  
И на место тихо сели.

## 3. ДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА 2 И 4 РАВНЫЕ ЧАСТИ СКЛАДЫВАНИЕМ И РАЗРЕЗАНИЕМ (целое, половинка, четвертинка)







МАТЕМАТИКА: 2 класс 2 полугодие (4 - 5 лет)

# РАЗБИЕНИЕ ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ

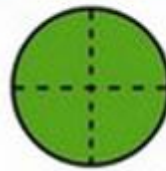
целый



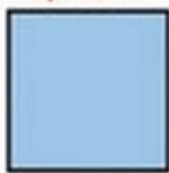
половина



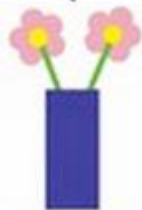
четверть



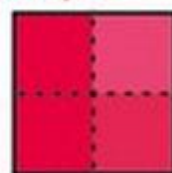
целый



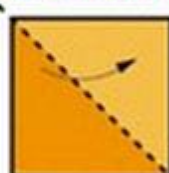
половина



четверть



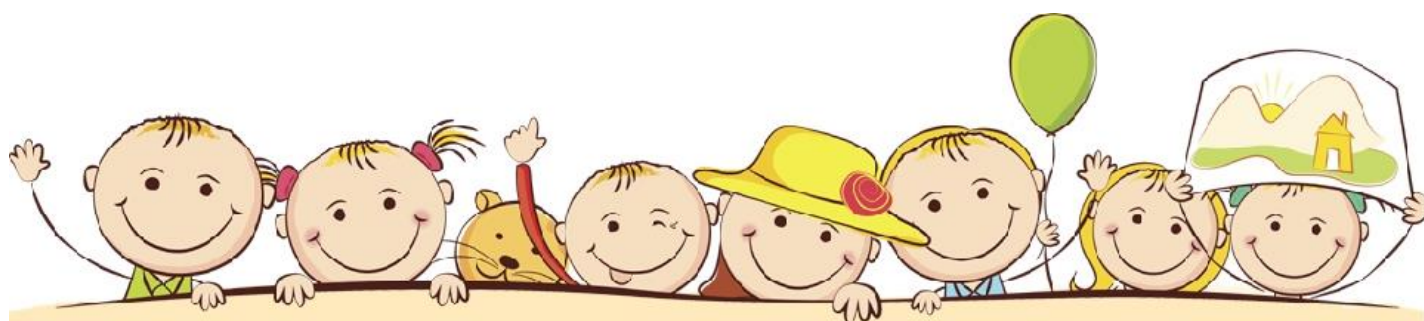
половина



четверть

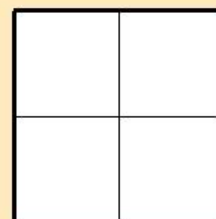
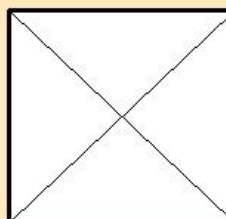


снэк



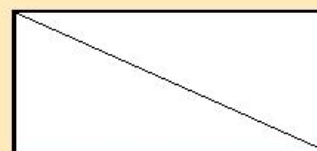
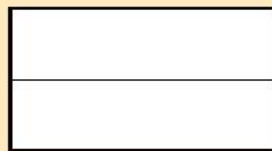
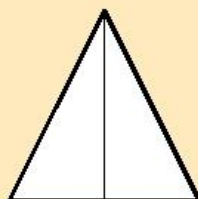
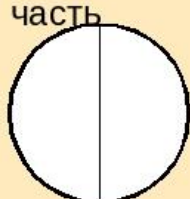
**Задание: Определи части квадрата.**

Раскрась одну часть каждого квадрата красным карандашом, а три четвертых частей этих квадратов - синим карандашом.



**Задание: Части геометрических фигур.**

- Назови геометрические фигуры. Заштрихуй у каждой фигуры вторую её часть



## 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». *Лепка.*

Тема: «Инструменты» (ножницы и расческа).

Цель: закреплять умения детей лепить ножницы и расческу из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и сплющивания. Закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания, использовать в работе стеку для придания законченности образу.



*Экспериментирование «Магнит, вода и магнитное поле»* (возьмите стаканчик из прозрачного пластика или стекла, опустите туда скрепки и начинайте водить магнитом по стенке стакана. Предметы из воды будут «ползти» вверх за движением магнита).