

**13.04.2020 год, ПОНЕДЕЛЬНИК**  
**ТЕМА НЕДЕЛИ: «НАСЕКОМЫЕ»**

***1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.***

**ТЕМА: «Насекомые»**

**Цели:** Закрепить и расширить знания детей о насекомых, об их многообразии, особенностях внешнего строения, о месте обитания, способах передвижения, питания, маскировки. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Воспитывать у детей интерес к насекомым. Расширять словарь по теме:

- предметы (существительные): насекомые, образ жизни, муха, комар, бабочка, жук, пчела, шмель, стрекоза, божья коровка, таракан, муравей, кузнечик, моль, оса, гусеница; крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка.

- действия (глаголы): летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

- признаки (прилагательные): маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, защитная.

**ЗАДАНИЯ:**

**1. Игра «Что вы знаете о нас?»**

1. Учите узнавать и называть насекомых. Используйте для этого картинки в книжках. Выберите картинку с изображением какого-нибудь насекомого и расскажите о нём. Помогите ребёнку ответить на вопросы:

- Как называется?
- Каково строение (голова, усики, глаза, рот, рога, туловище, есть ли крылья, сколько лапок)?
- Чем питаются?
- Где живут?
- Какую пользу или вред приносят?

**2. Игра «Скажи ласково».**

Жук — ... (жучок),  
Комар — ... (комарик),  
Пчела — ... (пчелка, )  
Стрекоза — ... (стрекозка),  
Муха — ... (мушка) и т.д.

### **3. Упражнение «Один-много».**

#### **4. «Загадки и отгадки».**

Предложите ребенку отгадать загадки.

1. Спинка в веснушках,  
Ах, как неловко!  
И покраснела ... (*божья коровка*)

2. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

3. Над цветком порхает, пляшет. Веером узорным машет.  
(*Бабочка*)

4. Чёрен, а не ворон,  
Рогат, а не бык,  
С крыльями, а не птица. (*Жук*)

5. Не зверь, не птица,  
Носик, как спица.  
Летит — пищит,  
Сидит — молчит. (*Комар*)

6. На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнечик*)

#### **5. Игра «Подбери слова»**

Пусть ребенок разделит на слоги слова:

**жук, шмель, му-ха, ко-мар, ба-боч-ка, стре-ко-за, гу-се-ни-ца.**

#### **6. Прочитайте с ребенком сказку К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»**

Выясните, названия каких насекомых он запомнил. Выясните, кто из героев ему понравился и почему. Следите за произношением и интонационной выразительностью.

#### **7. Пальчиковая гимнастика «Комар».**

Летит муха вокруг уха, ж-ж-ж,  
(*вводят пальцем вокруг уха*)

Летят осы вокруг носа, с-с-с-с.  
(*вводят пальцем «вокруг носа»*)

Летит комар, на лоб — оп!  
(*пальцем дотрагиваются до лба*)

А мы его — хлоп!

*(ладошкой касаются лба)*

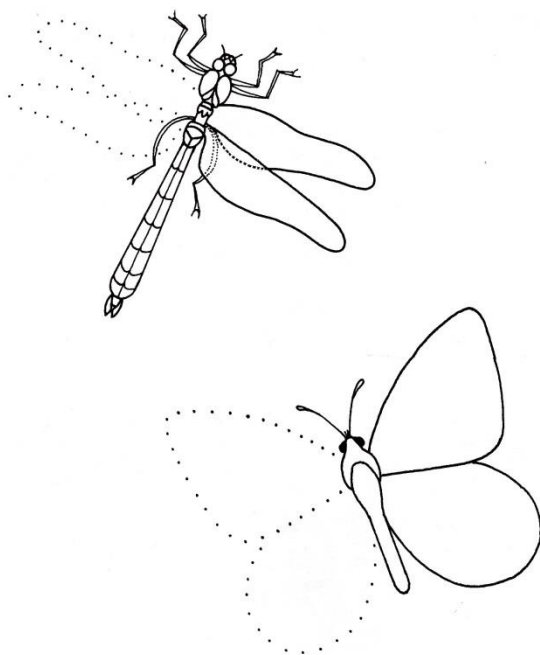
*И к уху, 3-3-3-3.*

*(зажимают кулачок, подносят его к уху)*

**Отпустим комара? Отпустим!**

*(подносят кулачок ко рту и дуют на него, разжимая ладошку).*

## 8. Раскрасить картинки по заданию (картинки прилагаются).



**НАСЕКОМЫЕ.** Каких насекомых ты видишь? Обведи и раскрась их. Нарисуй узоры на крыльях бабочки. Покажи, где у стрекозы крылья, лапки, глаза. Сосчитай, сколько крыльев у бабочки и стрекозы вместе: одно крыло, два..., три..., четыре..., пять..., шесть..., семь..., восемь... Сосчитай, сколько лапок у стрекозы: одна лапка, две..., три..., четыре..., пять..., шесть...

24



Пчелка вьется над цветами  
И над вазочками вьется.  
Мы цветы расставим сами,  
Раз уж ей не удается.

**НАСЕКОМЫЕ.** Рассмотрю картинку. Помоги пчелке: нарисуй три таких же цветка, как у нее, в большой вазе и один — в маленькой. Раскрась большую вазу красным карандашом, а маленькую синим. Сосчитай, сколько всего цветков на картинке: один цветок, два..., три..., четыре..., пять..., шесть..., семь..., восемь...

25

**УСПЕХОВ ВАМ!!!**