

**ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Кусмарцев М.Б., Немашкалова Е.С.

Осмысление путей взаимодействия строится на представлении, что в современном муниципальном и региональном сообществе вне интеграционных процессов образования и иных институтов социализации невозможно распространение инноваций, формирование человеческого капитала нового качества, обеспечение высокой культуры межнациональных отношений, развития социальных институтов и т.д., ориентированных на решение задач модернизации страны в целом. Так, одной из задач государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» является «...совершенствование нормативной и правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов муниципального управления, государственных и негосударственных организаций, в том числе образовательных организаций всех типов, учреждений и организаций культуры, спорта, туризма, средств массовой информации, организаций, занимающихся рекламой и издательской деятельностью, отдельных граждан и групп граждан в сфере патриотического воспитания».

Интеграция институтов социализации как базовый вектор центра инновационного развития патриотического воспитания требует концептуального обоснования способов проектирования, планирования и процесса реализации, а также методических рекомендаций по основным направлениям деятельности привлекаемых к его деятельности субъектов.

Одним из перспективных направлений реализации модернизационного сценария развития России является стимулирование и поддержка процессов формирования **инновационных центров развития** и воспроизводства человеческого капитала в условиях нелинейности и неопределенности общественного развития.

Эффективной формой такого центра в Красноармейском районе Волгограда и регионе, нацеленного на интеграцию новых идей, технологий и процессов развития человеческого потенциала вот уже 10 лет является **центр инновационного развития патриотического воспитания детей и молодёжи на базе МОУ лицея №4 Волгограда.**

Формирование такой структуры - это результат изучения опыта процесса интеграции, упорядочения и синхронизации функционирования разобщенных субъектов образования, культуры, молодёжной политики, общественных организаций.

Процессы интеграции, опираясь на положительные результаты, достигнутые в реализации региональной и муниципальных программ патриотического воспитания в предыдущие годы, корректирует их, а также учитывает новые направления региональной политики создания кластеров для поддержки инноваций в сфере патриотического воспитания, сформированные в последние годы под эгидой центра инновационного развития патриотического воспитания, сложившегося на базе МОУ лицея №4 Волгограда.

Синергетический эффект интеграции институтов социализации, по опыту деятельности Центра, в сфере патриотического воспитания есть результат кооперативного действия основных субъектов, приводящий к изменению качественного состояния сферы образования и траектории ее развития, а равно к удержанию региональной модели образования как социального института на устойчивой траектории развития.

Задача взаимодействующих субъектов – развитие у работников образования, культуры, спорта, молодёжной политики, общественных

организаций опыта построения образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание готовности к достойному служению Отечеству через механизмы смыслотворчества, самоопределения, самореализации личности, развития ее ценностной сферы на основе интеграции патриотизма в современное образование и культуру.

Преимущества интеграции институтов социализации в процессе деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания вытекают из основных интегративных свойств структур её основных субъектов: возможности реализовать целевые принципы планирования и управления, комплексного решения задач развития муниципальных и институциональных систем патриотического воспитания с учетом их ресурсного, социального и экономического потенциала; получения синергетических эффектов от координации и кооперации во взаимодействии различных учреждений и организаций.

Стратегия центра инновационного развития патриотического воспитания детей и молодёжи на базе МОУ лицея №4 Волгограда ориентируется на концептуальные представления о социально-политическом, экономическом, организационно-методическом, социально-психологическом, психолого-педагогическом развитии региона на среднесрочную перспективу и представляет собой продукт интеграции различных региональных программ с точки зрения ресурсного обеспечения инновационного развития региональной системы патриотического воспитания. Психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты данной интеграции позволят:

- определить цели для различных возрастных категорий детей и молодёжи;
- интегрировать ресурсы патриотического воспитания в единый депозитарий и обеспечить доступ к ним каждого субъекта региональной системы;

- разработать разнообразные модели систем, сред, пространств, инновационных средств патриотического воспитания в Красноармейском районе Волгограда и регионе;

- развернуть инновационную систему подготовки кадров патриотического воспитания в регионе.

Перевод потенциала патриотизма в формы, технологии и средства патриотического воспитания требует выявления педагогических компонентов патриотизма. Среди них:

- **когнитивный** – прояснение образа Родины (формирование представлений об историческом пути и культуре России);

- **эмоционально-чувственный** – чувственное восприятие образа Родины (включение и активизация психологических механизмов переживания);

- **ценностно-смысловой** – социализация чувств (становление личностной значимости ценностей и смыслов);

- **морально-волевой** (осознание ценностной нормативности патриотизма, организация собственных действий в рамках сложившейся нормативно-ценностной природы патриотизма);

- **деятельностно-рефлексивный** (формирование личностных механизмов освоения патриотизма, развитие мотивов и смыслов патриотической деятельности на благо Отечества).

Формирование механизмов востребованности ценностей патриотизма у современной молодёжи активизирует проявления ответственности, долга, идентичности, солидарности и др. Таким образом, патриотизм выступает как отношение, выражающее связь индивидуального и социального, что закладывает основы патриотической позиции личности. Основные черты патриотической позиции следующие.

1. **Развитие механизмов смыслообразования** (патриотизм выступает как высший смысл существования человека);

2. **Активизация внутреннего эмоционального мира.** Патриотизм как ценность формирует ощущение самодостаточности, внутренней защищённости. Так, смысл переходит в самоорганизацию индивида в контексте его социальности.

3. **Самореализация** себя посредством патриотизма выступает гарантом связи индивида с обществом как единичного и целого. Целым выступает страна – Россия. Целостность – полнота включения человека в бытие российского общества, т.к. человек живёт не только в формах присвоения, но и в формах смыслов, идентичности, менталитета.

Социально-педагогическое проектирование образовательных моделей, реализующих цели патриотического воспитания детей и молодёжи основывается на требованиях **федеральных государственных образовательных стандартов**, которые определяют социальные эффекты современного образования, роль человека и его место в современном российском обществе, связь школы и общества, что и составляет предмет интеграции образования и институтов гражданского общества.

Данная интеграция, являясь инновационным признаком региональной системы патриотического воспитания, указывает на смысловые характеристики деятельности Центра, определяющей, в свою очередь **цели**:

- достижение региональным и местным сообществом внутренней интеграции и самосознания, образа своей гражданской и социокультурной идентичности;
- формирование и развитие типа личности, способной к инновационной деятельности, социально ответственной и уверенной в исторических перспективах развития Красноармейского района Волгограда, Волгоградской области и России;
- повышение в муниципальном и региональном сообществе статуса и влияния культуры, духовности и нравственности, реализация идеалов гуманизма, справедливости и коллективизма;

- значительное повышение уровня жизнеспособности российского общества за счет освоения и развития его культурно-гражданского потенциала, повышение социальной активности граждан в вопросах готовности к защите и созиданию Отечества;

- восстановление разрушенной целостности социума, повышение статуса личности, расширение партнерских связей и отношений между различными социальными и хозяйствующими субъектами;

- активизация процесса перехода России к гражданскому обществу и т.д.

Таким образом, стратегические ориентиры центра инновационного развития патриотического воспитания детей и молодежи на базе МОУ лицея №4 Волгограда проектируют пути создания в Волгоградской области регионального пространства на основе формирования у детей и молодёжи российской гражданской идентичности, развития межнационального и межконфессионального согласия, повышения доверия населения к органам власти, создания необходимых условий во взаимосвязи с процессами устойчивого развития Волгоградской области.