

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 339 Кировского района Волгограда»

400059, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 60

Телефон/факс: 8 (8442) 44-36-88

E-mail: ivuschka339@yandex.ru

Сайт: <http://mou339.oshkole.ru>

СОГЛАСОВАНО

На Совете детского сада

Протокол № 1

От «25» 06 2015 г.

Председатель:

 Новикова Е.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский

сад №339



Кандарян А.С.

Рабочая
программа родительского клуба
по взаимодействию педагогов группы с семьями
воспитанников «Всезнайки»

Руководители клуба:

Самойленко Л.А. - музыкальный руководитель,

Стесякова А.А., Зайцева Л.В. - воспитатели.

Трафимова О.Е. – старший воспитатель, педагог психолог

Кандарян А.С. – зав. МОУ детский сад №339

Кировского р-на г.Волгограда

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Научное обоснование организации и работы родительского клуба.	7
4.	Программные задачи и их реализация в семье и детском саду, согласно возрастным особенностям развития воспитанников.	11
5.	Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.	17
6.	Причины создания клуба и ожидаемый результат его деятельности..	36
7.	Список использованной литературы.	39

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «Всезнайки»
Основания для разработки Программы	Детский сад - первый социальный институт, основные принципы которого носят личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» основная роль родителей заключается в реализации преимущественного права на воспитание и развитие ребенка. П 4.1. ФГОС ДО.
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагоги МОУ детского сада №339
Исполнители программы	Самойленко Л.А.-музыкальный руководитель, Стесякова А.А.-воспитатель гр.№7, Зайцева Л.В.-воспитатель гр.№7, Трафимова О.Е.- старший воспитатель, педагог психолог.
Целевая группа	Для детей 3-7 лет, посещающих группу №7.
Составители программы	Самойленко Л.А.-музыкальный руководитель, Стесякова А.А.-воспитатель гр.№7, Зайцева Л.В.-воспитатель гр.№7, Трафимова О.Е.- старший воспитатель, педагог психолог.
Цель Программы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии дошкольников; психолого-педагогическое просвещение родителей.
Задачи Программы	1) Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. 2) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики. 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с детьми; гармонизация детско-родительских отношений.
Ожидаемые конечные результаты	Сформированная общая культура личности детей, в том числе культура ценностного здорового образа жизни, развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Сформированные предпосылки учебной деятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
Сроки и этапы реализации программы	4 года реализации клуба. 1 год реализации программы для детей 4-го года жизни; 2-ой год реализации программы для детей 5-го года жизни; 3-ий год реализации программы для детей 6-го года жизни; 4-ый год реализации программы для детей 7-го года жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества.

Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение и др.) важное место занимает функция воспитания.

Воспитательная функция заключается в духовном воспроизводстве населения. На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание – не односторонний процесс, оно заключается в сотрудничестве, где оба участника чувствуют себя наделенными дарами.

В работе И. В. Гребенникова «О воспитательном потенциале семьи» выделены три аспекта воспитательной функции семьи.

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. В силу ряда особенностей семья оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети интуитивно осознают свое влияние на других членов семьи буквально с первых дней жизни.

Семейное воспитание рассматривается как осознанные усилия, предпринимаемые старшими членами семьи по возвращению ребенка и направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша или девушка.

Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Первые воспитатели ребенка – мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить! Мудрая, проверенная веками, народная педагогика донесла до сегодняшнего молодого поколения образ ответственного, оберегающего родительства: «На плечах отца держится мир», «Материнская молитва со дна моря поднимет».

Мать как никто другой способна ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать ребенку, начиная с рождения.

Отец более четко и реалистично осознает цель воспитания и рационально выстраивает его стратегию и тактику, избирая для этого необходимые средства, методы и приемы.

Мать для девочки – пример будущей девушки, женщины; для мальчика – образец будущей спутницы жизни. Отец формирует в мальчике будущего мужчину-отца, а в девочке – представление об идеале ее будущего избранника.

До того, как ребенок, ведомый за руку родителями, приходит в детский сад, он проживает большую (с точки зрения его ощущений) жизнь в семье. У него есть своя история жизни. Это история встречи его мамы и папы, история их совместного творения образа ребенка: сначала в мечтах, а потом в реальности; история рождения!

Каким должен быть детский сад, чтобы не нанести вред ранимой душе ребенка, чтобы подарить растущему человеку яркие, светлые образы детства? Ученые разработали перечень важнейших требований, которым он должен соответствовать:

- сердечно и дружелюбно настроенные к детям и родителям воспитатели, умеющие заинтересовать и вовлечь ребят в различные игры и занятия;
- регулярное чередование активных игр и спокойных занятий с отдыхом;
- поощрение детей;
- безопасное оборудование помещений;
- наличие необходимых детям вещей: игрушек, мебели, оборудования; оборудования для физических упражнений и тренировок;
- разнообразие игровых занятий и материалов для них;
- предоставление детям возможности выбора вида активности;
- участие родителей в жизни детского сада;
- вкусная, полноценная, хорошо приготовленная и имеющая привлекательный вид пища (а для ослабленных, больных детей – диетическое питание);
- регулярное проведение родительских конференций с привлечением персонала детского сада;
- постоянно действующие программы повышения квалификации персонала.

Самое важное заключается в качестве ухода за детьми, то есть в обеспечении полноценного физического, умственного, социального и эмоционального развития. Для этого необходимы образованные, последовательные в своих действиях воспитатели, любящие и понимающие детей, поддерживающие с ними теплые, сердечные отношения.

Для того чтобы дети не страдали, чтобы как можно мягче открывалось окно в мир, и ребенок попадал в «цветущий сад», важно:

- понимать значение происходящего в пространстве-времени раннего и дошкольного детства;
- понимать уникальность ролей значимых взрослых – родителей и воспитателей – которые встретились на дороге жизни, чтобы состоялась личность ребенка;
- понимать, что только взаимодействие значимых для ребенка взрослых позволит своевременно увидеть и поддержать друг друга в решении и предупреждении возможных проблем «отцов и детей»!

Современные условия деятельности ДО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДО. Дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.

Данная рабочая программа разработана на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.;

Цель работы с родителями:

- знакомство родителей с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрывающее перед ними возможности совместной работы.
- повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Совместная работа с семьями воспитанников ДО строиться на основных положениях, которые определяют её содержание, организацию и методику. К ним относятся:

- единство, которое достигается, если цели и задачи развития ребёнка хорошо поняты не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приёмами работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждой семье на основе учёта её интереса;
- взаимное доверие и взаимопомощь воспитателей и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета воспитателя в семье, а авторитета родителей – в детском саду.

Система работы с семьёй обязательно включает:

- Ознакомление родителей с результатами наблюдений за психолого-педагогическими особенностями развития ребёнка;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социально – эмоциональное развитие ребёнка;
- Ознакомление с конкретными приёмами и методами развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Основные методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- беседы с ребёнком;
- беседы с родителями.

Научное обоснование организации и работы родительского клуба.

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, информационных.

На научно-методическом уровне проблема определяется тем, что в современной науке и практике малоисследованным остается вопрос социально-педагогического партнерства как потенциала развития образовательной среды детского сада, который включает в себя ряд важных аспектов, таких как формирование и широкое использование новых вариантов методического обеспечения деятельности дошкольного учреждения, апробация и внедрение в работу программ и технологий, интенсификация психологического сопровождения образовательного процесса [Балалиева О.В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОО: теоретическое обоснование // Дискуссия. 2012. № 6 (24). С. 106–111.1, с. 107].

Сегодня социальное партнерство как вид меж субъектных отношений представляет собой новое явление общественной жизни.

Социальное партнерство, как цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.

Такое социальное взаимодействие рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежновой, А.А. Майер, И.А. Хоменко и др.) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального

решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогический совет детского сада, методические объединения воспитателей и т. д.);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры и т.д.);

Перечисленные формы и уровни социального партнерства имеют полное право на существование. Однако для наших целей более продуктивным представляется рассмотрение социального партнерства первого уровня, так называемого партнерства внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности.

Взаимодействие детского сада и социального партнера осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- исследовательское (поиск и апробация интересных форм работы с детьми);
- проектировочное (совместная разработка интересных программ, методических пособий);
- просветительское (информирование педагогов и родителей);
- образовательное (создание единой образовательной среды) [Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. СПб., 2014. 464 с. с. 420–422].

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители.

Все остальные воспитательные институты: дошкольные учреждения, школы, центр детского творчества, музыкальная школа – должны дополнять, поддерживать, направлять их воспитательную деятельность [Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов сред. и высших пед. учеб. заведений. М., 1999. 232 с. с. 161].

Такая философия требует создания и развития иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения, которые чаще всего определяются как взаимодействие и сотрудничество. Результатом такого взаимодействия становятся особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева) [Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. с. 427].

В трудах Т.Н. Дороновой, Т.И. Даниловой, В.М. Ивановой, О.Д. Никольской и многих других исследователей были разработаны новые подходы к реализации социально-партнерских отношений в детском саду, формы и направления их практической реализации.

Авторы предлагают свои формы и методы активизации позиций родителей по вопросам воспитания детей, сотрудничества с детским садом, описывают новые структурно-функциональные модели данного взаимодействия. Но все ученые сходятся в одном: «Семья и детский сад выступают для ребенка своеобразной школой социального поведения одновременно. Но и в этом случае семья остается для него главной опорой. Именно в семье ребенок всегда рассчитывает найти поддержку своим душевным и эмоциональным силам» [Волошина Л., Кокунько Л. Современная воспитательная система детского сада // Дошкольное воспитание. 2004. № 3. С. 17. с. 17].

Педагогический коллектив детского сада поддерживает точку зрения Е. В. Коротаевой, согласно которой современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как особой связи субъектов и объектов образования, детерминированной образовательной ситуацией, основанной на событийно информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса.

Сложность работы с семьей исследователи объясняют рядом причин:

- низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей);
- непониманием родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- отсутствием у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»;
- непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками;
- недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей — об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;
- консервативностью родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста;
- распространенным отношением педагогов дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам;
- стереотипные представления педагогов о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании.

В результате формального общения родителей и педагогов происходит отчуждение образовательного учреждения и семьи.

Анализ имеющихся исследований по проблеме взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей позволяет выделить ряд общих условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Это единое понимание задач, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста; стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребенка, компетентность воспитателей и родителей; уважение к личности ребенка; взаимное уважение и взаимное доверие в отношениях между воспитателем и родителями; изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей,

использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания; совершенствование воспитания ребенка в семье и детском саду, основанное на взаимопомощи взрослых; сближение на основе информированности, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг; использование методик, объединяющих людей, способствующих созданию ситуаций, благоприятствующих диалогу и общению.

Изучение материалов педагогических исследований по проблемам взаимодействия детского сада и семьи показывает, что хотя взаимодействие в течение ряда лет развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных форм пропаганды педагогических знаний (О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова, Л. Ф. Островская, З. И. Теплова), однако в последнее два десятилетия были разработаны достаточно эффективные активные методы общения с родителями (анкетирование, тестирование, интервьюирование и т. д.), а также методы развития рефлексии.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что на современном этапе многие авторы признают, что взаимодействие детского сада и семьи необходимо осуществлять на основе партнерских отношений (Е. П. Арнаутова, О. Л. Зверева, О. В. Огороднова, В. П. Дуброва, Л. В. Свирская, О. А. Куревина), построенных на принципах активности, комплексности, проблемности, индивидуализации и рефлексии их результатов, в условиях открытого педагогического пространства.

Данные современных социально-педагогических исследований показывают, что барьерами во взаимодействие детского сада и семьи выступают труднопреодолимые противоречия. Одно из них связано с гуманной целью считать родителей полноправными партнерами педагогов и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этой цели.

Другое противоречие выражается в стремлении педагогов насытить родителей ценным для них воспитательным опытом и тем чувством «голода», которое испытывают сами специалисты в вопросах эффективной семейной педагогики, психологии и культуры семейных отношений.

Поэтому и необходима модернизация социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания, развитие диалогических отношений «педагог — семья» (Арнаутова, 2004: 24).

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогических исследований было уточнено понятие «взаимодействие педагогов и родителей». Оно понимается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах: целостности (позволяет рассматривать партнерство субъектов образования как систему их деятельности с распределением соответствующих функций, структурой руководства и управления); добровольности (позволяет партнерам активно строить отношения на базе общей деятельности); ответственности партнеров друг перед другом; равно выгодности (обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов партнерства).

Программные задачи и их реализация в семье и детском саду, согласно возрастным особенностям развития воспитанников.

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
	<i>Формирование здоровья</i>	
1. Обеспечить условия комфортной адаптации ребёнка в детском саду (на протяжении адаптационного периода работы клуба)	Служить эмоциональной опорой для ребёнка. Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду, дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям. Максимально подробно и точно отвечать на все вопросы. Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмёт с собой в группу детского сада.	Предварительно узнать как можно больше об особенностях ребёнка. Оказать ему эмоциональную поддержку. Способствовать постепенному привыканию к ДОУ.
3. Создать условия для физического и психологического комфорта ребёнка в ДО. (весь период работы клуба).	Придерживаться дома режима дня ДО.	Соблюдать режим дня ДО.
4. Воспитывать привычку к чистоте, формировать и закреплять гигиенические навыки. (весь период работы клуба).	В домашних условиях поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду. Хвалить ребёнка за проявление самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур.	Учить детей: умываться, мыть руки, ноги перед дневным сном, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, полоскать рот после еды, правильно применять предметы индивидуального пользования – расчёску, полотенце, носовой платок.
5. Осуществлять профилактику нарушения зрения. (весь период работы клуба).	Создавать условия для правильного освещения тех мест, где ребёнок рисует, просматривает книги. Учить правильно сидеть у телевизора (2 – 2,5 м от экрана, не более 15-20 мин.) Уменьшать интенсивность освещения, если ребёнок слишком возбуждён. Приучать дошкольника контролировать позу за столом.	Включать в комплекс гимнастики после сна упражнения на расслабление глаз. Контролировать освещение в группе. Чередовать занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной деятельностью
... нарушения осанки ,	Выполнять упражнения по	Проводить диагностику

плоскостопия. (весь период работы клуба).	рекомендации врача. Правильно подбирать обувь для ребёнка.	состояния стопы, осанки детей. Снабжать родителей комплексами упражнений для их ребёнка. Следить за обувью; позой детей за столом.
6. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности. (весь период работы клуба).	Соблюдать режим прогулок. Давать возможность ребёнку во время прогулок много свободно двигаться. Приобщать ребёнка к спорту.	Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки после интенсивной двигательной нагрузки в течение дня.
<i>Социальное развитие</i>		
1. Воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к взрослому. (весь период работы клуба).	Выступать для ребёнка примером для подражания. Всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении. Стремиться быть человеком, который может чему-то научить, быть интересным собеседником, партнёром по игре и совместной деятельности, компетентным и терпимым. Давать ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.	Придерживаться психологически- корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей, быть партнёром по ситуативно- деловому и личностному общению. Оставаться источником интересной информации, заботливым помощником и защитником.
... умение общаться со взрослыми вне семьи (весь период работы клуба).	Знакомить детей с нормами поведения в общественных местах. Требовать исполнения правил обращения к старшим. Поддерживать соблюдение этикета трапезы. Учить ребёнка этикету беседы по телефону	Учить детей правилам этикета. Поддерживать в детском саду этикет трапезы: пользования столовыми приборами, салфетками.
Формировать представление о жизни взрослых. (весь период работы клуба).	Рассказывать о своей работе, об отношениях людей. Брать ребёнка с собой в магазин, на почту и т.д.	Рассказывать о различных профессиях. Обсуждать особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины.
2. Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам. (весь период работы клуба).	Поддерживать желание ребёнка приглашать домой друзей, играть с ними, ходить в гости к другим людям. Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду	Добиваться строгого соблюдения норм жизни группы Побуждать детей проявлять сочувствие, помогать друг другу. Формировать

		положительный образ группы как носителя моральных норм
(весь период работы клуба).	Обсуждать с педагогами статус ребёнка в группе, поведение его в коллективе. При необходимости помогать своему ребёнку и детскому саду в подготовке разных мероприятий.	Рассказывать родителям о поведении ребёнка в группе. Побуждать старших детей заботиться о младших.
(весь период работы клуба).	Порицать любое проявление негативного отношения к человеку на основе национальных, половых, религиозных различий, физических недостатков или особенностей.	Воспитывать терпимость и уважение к людям независимо от национальности, пола, религии, физических способностей.
Вырабатывать навыки общения с равным партнёром. (весь период работы клуба).	Играя с ребёнком в различные игры с правилами воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведение, формировать психологическую устойчивость к неудачам.	Приучать использовать нормативные способы разрешения конфликтов: считалки, жеребьёвки и т.д. Включаясь в игру учить детей вести конструктивный диалог: договариваться, планировать действия, распределять роли.
3. Воспитывать бережное отношение к миру природы. (весь период работы клуба).	Показывать ребёнку образцы правильного поведения в природе.	Эмоционально и ярко рассказывать детям о природе; знакомить с художественными произведениями литературы, изобразительного искусства на эту тему. Проводить занятия по познавательному развитию.
4. Содействовать формированию индивидуальности и основ личности:	Обеспечить ребёнку уголок его индивидуального жизненного пространства	Использовать индивидуальный стиль общения с каждым ребёнком. Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность. Дать воспитанникам возможность участвовать в планировании жизни группы. Обсуждать с детьми их планы на будущее.
- активность и самостоятельность	Поддерживать все инициативы ребёнка	
- образ себя	Способствовать формированию положительной самооценки и образа себя в будущем, рассказывая ребёнку о нём самом. Говорить с дошкольником о его планах на взрослую жизнь – кем он станет, чем будет заниматься, как представляет свою семью.	

- моральные устои	Читать детям сказки. Обсуждать с ребёнком этическую сторону поступков персонажей – хорошо или плохо кто-то из них поступил и почему	Создавать эталонные представления о добре и зле через знакомство с произведениями художественной литературы, кинофильмами, телепередачами и обсуждение их.
- основы гражданственности. (весь период работы клуба).	Показывать пример патриотического отношения к своей стране.	Давать первоначальные знания о нашей стране, её символике, культурных традициях
	<i>Эмоциональное развитие</i>	
1. Обеспечить радостный эмоциональный фон жизни ребёнка. (весь период работы клуба).	Создать для ребёнка интерьер, соответствующий возрасту. Поддерживать радостную, эмоционально – положительную атмосферу в семье Сохранять традиции семейных праздников, досугов. Посещать с ребёнком городские мероприятия	Создавать уютный, тёплый, гармоничный и эстетически целостный интерьер группы. Проводить групповые праздники Знакомить детей с произведениями искусства Помогать семьям планировать досуг.
2. Способствовать обогащению его эмоциональной палитры. (весь период работы клуба).		
3. Учить контролировать проявление эмоций. (весь период работы клуба).		
	<i>Развитие речи</i>	
Развивать у детей все стороны устной речи (весь период работы клуба).:	Оказывать необходимую посильную помощь своему ребёнку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и воспитателей группы	Организовать в течение года целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, по развитию других сторон речи
1. Развивать звуковую культуру речи: - готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков; - уточнять и закреплять произношение всех звуков;	По рекомендации воспитателя и логопеда проводить со своим ребёнком специальные игровые упражнения, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении. Применять специальные игровые упражнения для	Проводить в течение года фронтальные занятия по развитию звуковой культуры речи. В повседневной жизни систематически заниматься артикуляционной гимнастикой,

- развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, инновационную выразительность; - формировать представление о значении терминов «слово», «звук»	стимулирования фонематического слуха, речевого внимания.	использовать игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, фонематического слуха, речевого дыхания.
Развивать мелкую моторику рук с помощью игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда. (весь период работы клуба).	Проводить игровые упражнения («Сорока - белобока»; «Пальчик – мальчик, где ты был» и т.п.). Давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых, вырезать ножницами, шить иголкой, лепить и т.д.	Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду и другим видам детской деятельности.
2. Расширять словарь детей: - обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности. (весь период работы клуба).	Много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу	Расширять и активизировать словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности, на занятиях.
- знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов с простейшими антонимами. (весь период работы клуба).	Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают, доказать это в практическом плане (Лодка – плывёт, а ключ - тонет)	Показывать и называть различные качества и свойства предметов
- вырабатывать понимание значений обобщающих слов и умение использовать их в речи. (весь период работы клуба).	В повседневной жизни или в игровых упражнениях закреплять и расширять употребление обобщающих понятий	Проводить игровые упражнения на закрепление обобщающих слов, осмысленное употребление антонимов.
- учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. (весь период работы клуба).	Задавать ребёнку вопрос: «Что делаешь?»	Подбор глаголов
3. Формировать у детей грамматические навыки устной речи: - упражнять детей в	Обращать внимание на верное употребление предлогов в повседневном общении	Решать проблему употребления предлогов в играх и упражнениях, в повседневной жизни и на

правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения. (весь период работы клуба).		занятиях.
- упражнять в образовании сущ-ных во мн. Числе, род. падеже мн. числа - обучать правильному употреблению сущ., прил. во всех падежах ед. и мн. Числа- учить пользоваться глаголами в правильном наклонении. (весь период работы клуба).	Ненавязчиво, но постоянно поправлять ребёнка, если он неправильно употребляет данные формы	Проводить речевые игры
Начать знакомить детей с некоторыми способами словообразования. (старшая возрастная группа)	Учить использовать детей слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, называть детёнышей животных в единственном и мн. числе.	Проводить речевые игры и специальные упражнения
4. Развивать связную речь дошкольников: - создавать условия, позволяющие детям соблюдать необходимые правила ведения диалога: слушать и понимать собеседника, задавать вопросы четко, строить ответ	Ввести традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задаёт не только взрослый ребёнку, но и ребёнок взрослому. Обучать ребёнка быть вежливыми и тактичными при участии в диалоге со взрослыми и детьми	Познакомить детей с правилами ведения диалога, используя театрально – игровую деятельность. В процессе различных видов деятельности побуждать детей к высказываниям разного типа (диалогу и монологу)
- обучать детей составлению и распространению простых предложений - упражнять в умении интонационно отражать цель высказывания (весь период работы клуба).	После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребёнку подобрать глаголы, раскрывающие действия понравившегося персонажа	Беседы с детьми на различные темы. Отрабатывать интонацию повествования и вопроса.
5. Создавать в окружении ребёнка культурную, богатую речевую среду и всячески способствовать активизации детской	Показать ребёнку пример ведения диалога за столом, в гостях и т.д. Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных ими или воображаемых образах;	В общении с ребёнком контролировать собственную речь (произношение, ударение, темп речи, интонации, силу голоса) Организовывать

речи. (весь период работы клуба).	предметах и явлениях окружающей действительности. Создавать в семье условия для свободной театрально – игровой деятельности ребёнка	прослушивание грам- и аудиозаписей различных произведений в исполнении чтецов - профессионалов
---	---	--

Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду

Важнейшим условием психологического комфорта для ребенка является единство и понятность требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования и стиль взаимодействия между взрослыми и ребенком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться, и малыш постепенно придет к заключению, что вести себя можно как угодно — вопрос только в том, с кем он в данный момент общается. Этот конформизм в будущем сослужит ему плохую службу, поскольку у него не сформируются собственные твердые представления о правильном и неправильном, плохом и хорошем, одобряемом и порицаемом поведении.

Стратегия воспитания в дошкольном образовательном учреждении строится на основе современных достижений психологической науки и принципе уважения к личности ребенка. Она также учитывает возрастные психологические особенности не только всего периода дошкольного детства, но и каждого его этапа. Общая стратегия воспитания ребенка в детском саду и семье должна стать предметом детального обсуждения во всех группах. Каждого родителя необходимо выслушать.

Дискуссия о пользе или возможных негативных последствиях отдельной модели поведения весьма уместна и даже необходима. Задача педагога — аргументированно убедить родителей в том, что предлагаемая модель поведения с ребенком даст положительные результаты и не приведет к тем последствиям, которых они могут опасаться.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Знакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать

доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого используется метод первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель обращает внимание на следующие **показатели**:

- ✓ Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- ✓ Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- ✓ Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- ✓ Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка дают воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для этого педагоги проводят совместный праздник (родительское собрание, совместный досуг) для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие в педагогических консультациях на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать поделку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, педагог ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает различные формы встреч, круглые столы, вечера развлечений, ролевые и театрализованные игры.

Так, при создании клуба «Всезнайки» педагогам было важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи педагоги организуют вечера встреч: «Зимние праздники. Семейные традиции», «Семейные праздники весной - какие они?». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, проектная деятельность, совместные вечера развлечений, утренники, трудовая деятельность. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Знакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показывать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей, беседы, консультации. Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей. В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

План мероприятий во 2-ой младшей группе №7.

Мероприятия	Дата	Результат	Ответственные
Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается»	Сентябрь 2015 г.	Протокол родительского собрания, фотографии.	Самойленко Л.А., Зайцева Л.В., Стесякова А.А.,
Семейный клуб «Зимние праздники. Семейные традиции».	Декабрь 2015 г.	Демонстрация готового материала, фотографии.	Самойленко Л.А., Зайцева Л.В., Стесякова А.А.,
Проект «РУССКАЯ КУКЛА-ОБЕРЕГ». Детско-родительский.	Сентябрь-декабрь	Создание экспозиции «Русская кукла-оберег». Презентация на заседании родительского клуба.	Самойленко Л.А., Зайцева Л.В., Стесякова А.А.,
Семейный клуб «Семейные праздники весной - какие они?».	Апрель 2016 г.	Конспект, демонстрация готового материала, фотографии	Самойленко Л.А., Зайцева Л.В., Стесякова А.А.,
Проект «Где живут птицы?» детско-родительский.	Январь-март	Совместное изготовление родителей и воспитанников скворечников, вывешивание на участке группы.	Самойленко Л.А., Зайцева Л.В., Стесякова А.А.,
Семейный клуб «Сильнее, выше, быстрее если мы вместе!»	Июль 2016 г.	Конспект, фотографии.	Самойленко Л.А., Зайцева Л.В., Стесякова А.А., Трафимова О.Е.
Консультации родителей; «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»	Сентябрь-август.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Зайцева Л.В., Стесякова А.А., Трафимова О.Е.
Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?».	Сентябрь-август.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Зайцева Л.В., Стесякова А.А., Трафимова О.Е.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Знакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показывать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов используются разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, консультации, тематические вечера вопрос-ответ.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями тематические беседы и консультативную работу: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует, при необходимости, родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей.

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует совместные праздники и досуги - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание и помощь. Для этого он делает их участниками игровых ситуаций: «Сережин папа сегодня очень устал на работе», «Как красиво и аккуратно одета Дашина мама» и др., предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Готовим нашу группу к зиме», «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе высаживаем цветы в клумбу».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

План мероприятий в средней группе №7.

Мероприятие	Дата	Результат	Ответственный
Семейный клуб	Ноябрь 2016 г.	Конспект,	Самойленко Л.А.

«Традиции семейных посиделок народов России».		фотоотчёт, отзывы родительской общественности.	Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Проект «Из чего же сделаны наши вещи». Детский, познавательно-творческий.	Октябрь-ноябрь 2016 г.	Совместное изготовление родителей и воспитанников поделок из разных видов поделочных материалов. Демонстрация их на заседании родительского клуба.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Семейный клуб: «Творческие семейные посиделки».	Январь 2017 г.	Конспект, фотоотчёт, отзывы родительской общественности.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Проект «Деревья рядом снами». Детский, познавательно-исследовательский.	Март – апрель 2017 г.	Пополнение дидактического материала по указанной теме. В цените экологического воспитания.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Семейный клуб «Мир вокруг нас».	Апрель 2017 г.	Конспект, фотоотчёт, отзывы родительской общественности.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Консультации родителей: «Учимся общаться с ребенком», «Растем здоровыми», «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»,	Сентябрь-август.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Беседы: «Традиции нашей семьи», «Какой я родитель», «Растем здоровыми».	Сентябрь-август.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Анкетирование родителей: «Что мы ждём от родительского клуба», «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом», «Знаю ли я своего ребенка», «Наши достижения за год».	Сентябрь-август.	Изучение и информированность по вопросам опросов и анкет.	Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Совместная деятельность родителей и детей: «Готовим нашу группу к зиме», «Мы вместе трудимся на участке»	Октябрь, Декабрь, Март, Май.	Вовлечение родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности.	Зайцева Л.В. Стесякова А.А.

(убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе высаживаем цветы в клумбу».			
--	--	--	--

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помогать родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Знакомить родителей с условиями развития познавательных

- интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помогать родителям создавать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщать детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Помогать родителям (законным представителям) в знакомстве ребенка с тем, что люди, населяющие нашу планету относятся к разным расам. Европеоидная «белая» раса, негроидная «черная» раса, монголоидная «желтая» раса, что в каждой стране живут люди разных этносов.
- Ориентировать родителей на то что, дошкольник понимает, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Ребенок знает, что каждый народ имеет свою культуру на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование.

Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка».

Так, *Проективная беседа* с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант методики Хоментausкаса Г.Т.) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребёнку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?

4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей.

Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности, обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о

профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие консультации для родителей. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Всезнайки», педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения.

В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности: совместном рисовании (маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности: «Приглашаем в наш театр», «Энциклопедия городов Российских».

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей.

Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

План мероприятий в старшей группе №7.

Мероприятие	Дата	Результат	Ответственный
Родительский клуб: «Дары осени: Откуда хлеб пришел».	Октябрь.	Пополнение дидактического материала. Презентация воспитанниками и родителями изготовленной поделки (продукта).	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Проект: «Энциклопедия городов Российских». Поисково-познавательный, детско-родительский.	Декабрь.	Пополнение дидактического материала, ППРС. Презентация воспитанниками и родителями изготовленной поделки (продукта).	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Родительский клуб: «День семьи».	Январь.	Презентация своей семьи в виде художественно-творческой деятельности и организация	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.

		различных форм совместной деятельности.	
Проект: «Приглашаем в наш театр». Творческо-познавательный, детско-родительский.	Февраль.	Пополнение ППРС, художественно-творческая деятельность, театрализованная деятельность воспитанников совместно с родителями.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А
Музыкальный салон: «Вот какие мы!»	Апрель.	Активизировать интерес родителей и детей к теме салона, совместной деятельности.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А
Консультации: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»,	Сентябрь-Август.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А
Альбомы: «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно..."	Сентябрь-Август.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Зайцева Л.В. Стесякова А.А
Анкетирование на темы: «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств», «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»,	Сентябрь-Август.	Изучение и информированность по вопросам опросов и анкет.	Зайцева Л.В. Стесякова А.А
Родительские конкурсы: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».	Сентябрь, Ноябрь, Март.	Повышение компетентности по обозначенным вопросам.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, тесты, родительские сочинения. В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседы с родителями. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссий.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры.

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация консультативной работы.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Всезнайки». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию детско-родительских проектов.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

План мероприятий в подготовительной группе №7.

Мероприятие	Дата	Результат	Ответственный
Проект: «Птицы нашего края», информационно-познавательный, детский.	Сентябрь-ноябрь.	Закрепление знаний об окружающем мире. Презентация изготовленного совместно со взрослым альбома о выбранном объекте исследования. Пополнение ППРС.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Родительский клуб: «Мир вокруг нас».	Ноябрь	Конспект, фотоотчёт, отзывы родительской общественности.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Проект: «Много профессий хороших и разных», творческо-познавательный. Детский.	Декабрь-февраль	Закрепление знаний воспитанников о профессиях. Презентация итогов проекта. Пополнение ППРС.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Проект: «Наши путешествия», информационно-познавательный.	Март-май	Закрепление знаний воспитанников об окружающем мире, разнообразии и неповторимости разных мест на земле. Презентация собранного материала. Пополнение ППРС.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Родительский клуб: «Все профессии нужны, все профессии важны».		Конспект, фотоотчёт, отзывы родительской общественности.	Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А. Трафимова О.Е.
Консультации для родителей: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».	Сентябрь-май		Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Дискуссии: «Если у ребенка нет	Сентябрь-май		Самойленко Л.А. Зайцева Л.В.

друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»			Стесякова А.А.
Беседа: «Наши достижения за год»,	Сентябрь-Август		Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Анкеты: «Какой вы воспитатель?», «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», «Насколько вы готовы быть родителем школьника».	Сентябрь-Август		Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Тестыб «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей»,	Январь		Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Конкурсы: «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе»,	Январь		Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Спортивные досуги: «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».	Февраль		Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.
Акция: «Поздравляем ветеранов»	Апрель-май.		Самойленко Л.А. Зайцева Л.В. Стесякова А.А.

Причины создания клуба и ожидаемый результат его деятельности.

Общеизвестно, что период дошкольного детства — это возраст постижения культуры и «выращивания» в ней личности. Поэтому одной из основных задач педагогики является приобщение детей к культурному наследию социума.

Социальное партнерство — это цивилизованный вид характеристик, отражающих современные социальные реалии. Если раньше традиционное общение дошкольных образовательных организаций (ДОО) с социумом отличалось значительной степенью директивности, присутствием внешнего заявления, то сейчас такое партнерство характеризуется, прежде всего, добровольностью, паритетным характером отношений, балансом интересов.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

В своей работе мы использовали такое направление социального партнерства как, использование в ДОО средств и возможностей сообщества, окружающего социум.

Тенденция современного дошкольного образования — это переход от ценностей обучения к ценностям развития.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы перед системой дошкольного образования поставлена задача модернизации дошкольного образования как института социального развития ребенка. Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства. Если раньше педагоги лишь просвещали родителей, то теперь появилась необходимость сотрудничества с ними. Так ФГОС дошкольного образования в качестве основных принципов дошкольного образования указывает на «сотрудничество Организации с семьей».

В настоящее время, когда в обществе и государстве меняется представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, не сотрудничество, а именно партнерство является наиболее перспективным и эффективным видом взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников дошкольных образовательных организаций, так и родителей.

Опыт показывает, что создать благоприятные условия для успешной социализации ребенка без сотрудничества детского сада и семьи невозможно. Поэтому мы стараемся сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Родители воспитанников участвуют в проектной деятельности, выставках, конкурсах, праздниках, встречах, субботниках, участвуют в мероприятиях и акциях детского сада, выражают свою благодарность, оказывают посильную помощь.

Для того чтобы пробудить интерес к жизни детей в МОУ детский сад №339, привлечь родителей к участию в мероприятиях, сблизить детей, родителей и воспитателей мы используем такую форму работы, как детско-родительский клуб.

Клуб «Всезнайки» организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс ДООУ как равноправных и равно ответственных партнеров. Детско-родительские встречи проводятся 1 раз в 3 месяца. Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей – все участники. Состав участников встреч также может меняться. Тематика встреч определяется, исходя из пожеланий и интересов родителей, календарных праздников.

Каждая встреча несет в себе тесное взаимодействие детей и родителей в различных видах деятельности, будь то совместное инсценирование, соревнование, проект или конкурс, что, безусловно, благотворно влияет на социальное развитие ребенка, гармонизацию детско-родительских отношений и сплочение семьи в целом.

7.Список использованной литературы.

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23-35.
2. Горячев М.Д., Моисеева Л.Г. Система социальной защиты детства. Самара: Изд-во: «Самарский университет», 2011. 176 с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Егорова У.Г. Родительско-детские отношения в свете концепций развития личности //Психологические исследования: сборник научных трудов. 2013. Вып. 10. 324 с.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997. – 216 с.
8. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014. № 1 (42). С. 131–137.
9. Минина А.В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста // Академическая наука – проблемы и достижения : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 20–21 февраля 2014 г. : в 2 т. Т. 1. М., 2014. С. 104–107.
10. [Электронный ресурс] skynet@cyberleninka.ru// <http://open-science.ru> {Киберленинка}
11. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. М.:Просвещение, 1993. С. 62–84.