

Согласовано:

Председатель Профсоюзного комитета
М.М. Сенаторова
М.М. Сенаторова
«09» января 20 20 г.

Утверждаю:

Заведующая МОУ «Детский сад №376»
Е.С. Золотарева
Е.С. Золотарева
«09» января 20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности региональной инновационной площадки «Педагогическая поддержка становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в МОУ «Детском саду № 376 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 376) в режиме региональной инновационной площадки в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.02.2016г. N 22 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта» и на основании проекта инновационной деятельности «Педагогическая поддержка становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

- 1.1. Инновационная деятельность в МОУ Детском саду № 376 является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- 1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательной организации.
- 1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация образовательной организации руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- 2.1. Деятельность региональной инновационной площадки МОУ Детского сада № 376 имеет целью разработку и реализацию педагогических условий формирования основ экологического сознания экоцентрического типа у детей в условиях образовательной организации и направлена на решение педагогическим коллективом МОУ Детского сада № 376 следующих задач:
 - ✓ разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей экологического сознания детей дошкольного возраста;
 - ✓ разработать и апробировать систему педагогической поддержки, обеспечивающую эффективность формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста;

- ✓ наработать новое содержание образовательной деятельности для успешной реализации задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста;
 - ✓ внедрить кластерное взаимодействие творческих групп специалистов, родителей воспитанников для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона;
 - ✓ подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации.
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества экологического образования через внедрение новых технологий в образовательной деятельности с воспитанниками; реализации модели организации системы экологического образования в детском саду.
- 2.3. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике образовательной организации, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других образовательных организациях, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 2.4. Развивающаяся инновационная деятельность по теме: «Педагогическая поддержка формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в масштабах образовательной организации становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 2.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом МОУ Детского сада № 376 систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
- 2.6. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

- 3.1. Администрация и научный руководитель образовательной организации на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.
- 3.2. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности образовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в педагогическом коллективе МОУ Детского сада № 376 предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация МОУ Детского сада № 376 несет ответственность за поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности образовательной организации.