

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЕРЗОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ

Утверждено:  
Директор МБОУ ДОД  
«Ерзовская детская школа искусств»  
Кирилева Н.Н.  
Протокол пед. совета № 3 от 14.10.15г.



Конспект урока по изобразительному искусству

«Петушки с характером»

Разработала: Дронова А.И.

р.п. Ерзовка 2015 г.

**Тема:** «Петухи с характером».

**Программные задачи:**

Учить детей «переносить» представляемый образ петуха на бумагу, разнообразными средствами выразительности. Формировать умение передавать особенности и строение птицы с вытянутой шеей, длинными ногами, красивым хвостом. Развивать у детей память, творческое мышление при создании образа петуха определенного характера.

Воспитывать в детях самостоятельность в поиске правильного решения, инициативность, доброжелательность при оценке действий других детей, сочувствие и сопереживание к персонажу.

**Предварительная работа с детьми:** чтение стихотворений К.Ушинского «Петушок с семьёй». А.Крылова «Как лечили петуха». Беседа с детьми о домашних птицах, рассматривание иллюстраций.

**Наглядный материал:** иллюстрации с изображением петушков, кукольный персонаж Петушок.

**Словарь новых слов:** характер, подворье, хозяин, забияка, мечтатель.

**Материал:** бумага, кисти, акварельные краски, баночки для воды, салфетки, масляные мелки для рисования.

**Ход занятия:**

**1 ч.** Вступительная беседа.

- Дети, кто из вас знает, что такое характер? (ответы детей).
- Каким же может быть человек, по характеру? (Добрым, спокойным, приветливым, злым, сердитым).
- Как вы думаете, только ли у людей бывают разные характеры? Я вас сейчас познакомлю с петухом. (Достаю из-за ширмы персонажа театра кукол - Петушка)

**ПЕТУХ:** Здравствуйте, дети! Я живу на подворье у фермера.

- Дети, что такое подворье? ( Это участок вокруг дома фермера, где живут его домашние животные и птицы.)

ПЕТУХ: Есть у меня соседи – петушки с разными характерами. Я вам сейчас расскажу о них. Первый петух получил название – «хозяин». Послушайте про него стихотворение и попробуйте объяснить - почему его называют хозяином?

Петух по двору гуляет,  
Шею важно выставляет,  
Гордо голову несет -  
Петуху всегда почет.  
Для цыплят - во всем пример,  
Курам - мудрый кавалер.  
Вот взлетел он на забор,  
Осмотрел куриный двор,  
Я, герой, я на чеку,  
Всем мое: " Ку- ка-ре-ку!"

Второй петух называется «забияка». Кто такой забияка? (драчун, задира)

Послушайте про него такое стихотворение:

Поглядите-ка, петух,  
Прямо на глазах распух,  
Хвост, как веер распушил,  
Крылья в стороны раскрыл,  
Шею вытянул дугой,  
С разъяренной головой,  
Кличем боевым кричит,  
Гребень острием торчит!

Представили себе такого петушка?

А теперь я вам расскажу о третьем петушке. Он «мечтатель». Кто такой мечтатель и о чём он может мечтать?

Возле грядки под лопух  
Помечтать прилег петух.  
Крылья по бокам сложил  
И головку наклонил.  
Кто ребята знает  
О чем петух мечтает?



Сегодня, я вам предлагаю представить себя на месте какого-нибудь из этих петушков, кто может показать, как ходит по двору петушок-хозяин? Как ведет себя забияка? И как сидит и мечтает петух-мечтатель? (Дети выходят на середину группы и изображают петушков).

- Вы хотели бы нарисовать этих петушков? Можете изобразить одного петушка или сразу трёх.

- Рассмотрим петушка, что у него есть? (ответы детей).

- Давайте с вами посмотрим на иллюстрации с изображением петушков. Вот такими увидели петушков другие художники-иллюстраторы В.Чижиков и А.Савченко. Как вы думаете. Какие характеры у этих петушков?

А теперь, попробуйте нарисовать образ петушка, которым бы вы хотели быть в данный момент.

- Может вы хотите «быть» петухом – хозяином птичьего двора – представьте, как его можно нарисовать? Может захотите «стать» петухом – забиякой, подумайте, как его можно изобразить?

- Может, захотите помечтать и «превратитесь» в мечтателя.

- Сейчас я буду еще раз читать стихи о петушках, а вы представьте и изобразите петушков на своих листочках. (Зачитывая стихи изображаю на своём стенде петушков.)

- Так я представила этих петушков. А теперь, представьте вы и зарисуйте. Материал для своей работы выбирайте сами (масляные мелки или краски). Можете нарисовать ещё и курочку с цыплятами.

**Часть 2.** Индивидуальная работа детей под руководством преподавателя.

Дети выполняют работу. Напоминаю детям о соблюдении технических навыков.

**Часть 3.** Анализ детских рисунков.

Когда все работы готовы – дети выкладывают их на один стол. Вместе с детьми начинаем их рассматривать.

- Петух! Сколько замечательных работ, посмотри!

- Дети, кто хочет рассказать о своём петушке и о его характере?

Выслушиваем рассказы детей.

- Посмотрите, мы положили работы вместе и у нас получилось целое птичье подворье! У всех петушков, как и у людей, свои характеры!