

## Пояснительная записка

**Направленность.** Программа дополнительного образования по финансовой грамотности для 4 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 4 класс. Москва, Вако, 2018.

### **Актуальность программы.**

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 9 – 10 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Отличительная особенность.**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

### **Адресат программы.**

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе. Наполняемость групп 12 – 15 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год.

Количество часов в год – 153ч.

Сроки реализации с сентября по май.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю. В неделю 4,5 часа. В год 153 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный, учащиеся одного возраста, занятия групповые, виды занятий – тематические, практические, деловые и ролевые игры.

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

1. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
2. Формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Формировать нравственные качества.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма и вид занятий
1	Что такое деньги и какими они бывают	63	Занятие-беседа, практические занятия
2	Из чего складываются доходы в семье	18	Решение проектной задачи, занятие-игра, практические занятия, анализ таблиц
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как того избежать	27	Решение учебной задачи, заполнение диаграммы, участие в беседе
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	45	Решение игрового задания, заполнение таблиц, практические занятия, тест

## Содержание программы

**153 часа (4,5 часа в неделю)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **1. Что такое деньги, и какими они бывают**

**Тема 1.** *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2.** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3.** *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

*Тема 7. На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

*Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

*Предметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Календарный учебный график программы

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Тема 1: Что такое деньги и какими они бывают (63ч)</b>				
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	03.09	
2	Как появились деньги	2,5	06.09	
3	Как появились деньги	2	10.09	
4	Товарные деньги	2,5	13.09	
5	Товарные деньги	2	17.09	
6	Покупательная сила	2,5	20.09	
7	Покупательная сила	2	24.09	
8	Благородные металлы	2,5	27.09	
9	Благородные металлы	2	01.10	
10	История российских денег	2,5	04.10	
11	История российских денег	2	08.10	
12	Какими бывают деньги	2,5	11.10	
13	Какими бывают деньги	2	15.10	
14	Первые монеты	2,5	18.10	
15	Первые монеты	2	22.10	
16	Банки	2,5	25.10	
17	Банки	2	05.11	
18	Банковские билеты. Ассигнации	2,5	08.11	
19	Банкоматы	2	12.11	
20	Банковские карты	2,5	15.11	
21	Безналичные деньги	2	19.11	
22	Платежи	2,5	22.11	
23	Как я умею пользоваться деньгами	2	26.11	
24	Как я умею пользоваться деньгами	2,5	29.11	
25	Что такое валюта	2	03.12	
26	Мировая валюта	2,5	06.12	

27	Мировая валюта	2	10.12	
28	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2,5	13.12	
<b>Тема 2: Из чего складываются доходы в семье (18 ч)</b>				
29	Откуда в семье берутся деньги.	2	17.12	
30	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	2,5	20.12	
31	Откуда в семье берутся деньги.	2	24.12	
32	Потребительская корзина.	2,5	27.12	
33	Подсчитаем все доходы семьи	2	14.01	
34	Прожиточный минимум	2,5	17.01	
35	Подсчитаем все доходы семьи	2	21.01	
36	Подсчитаем все доходы семьи	2,5	24.01	
<b>Тема 3: Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (27 ч)</b>				
37	На что семьи тратят деньги	2	28.01	
38	На что семьи тратят деньги	2,5	31.01	
39	Обязательные расходы	2	04.02	
40	Обязательные расходы	2,5	07.02	
41	Желательные расходы	2	11.02	
42	Желательные расходы	2,5	14.02	
43	Престижные расходы	2	18.02	
44	Ежемесячные расходы	2,5	21.02	
45	Ежегодные расходы	2	25.02	
46	Переменные расходы	2,5	28.02	
47	Сезонные расходы	2	03.03	
48	Подсчитаем все расходы семьи	2,5	06.03	
<b>Тема 4: Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (45 ч)</b>				
49	Как правильно планировать семейный бюджет	2	10.03	
50	Бюджет – план доходов	2,5	13.03	
51	Бюджет – план расходов	2	17.03	
52	Учет доходов и расходов	2,5	20.03	
53	Правила составления семейного бюджета	2	24.03	
54	Правила составления семейного бюджета	2,5	01.04	
55	Бюджет Российской Федерации	2	04.04	
56	Бюджет Российской Федерации	2,5	07.04	
57	Учимся составлять семейный бюджет	2	10.04	
58	Учимся составлять семейный бюджет	2,5	14.04	
59	Сбережения (накопления)	2	17.04	

60	Долг	2,5	21.07	
61	Учимся составлять семейный бюджет	2	24.04	
62	Учимся составлять семейный бюджет	2,5	28.04	
63	Сравнение доходов и расходов	2	05.05	
64	Сравнение доходов и расходов	2,5	08.05	
65	Составление семейного бюджета на условных примерах	2	12.05	
66	Составление семейного бюджета на условных примерах	2,5	15.05	
67	Подготовка к проверочной работе	2	19.05	
68	Итоговая проверочная работа	2,5	22.05	

### **Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

*Технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
 мультимедиа проектор;  
 калькуляторы.

*Для работы на занятиях обучающимся необходимы:*

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

**Форма аттестации** – промежуточная и итоговая.

***Формы оценивания***

**Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

**Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

- A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 бал- лов)	B (5 бал- лов)	C (5 бал- лов)	D (5 бал- лов)	E (5 бал- лов)	F (5 бал- лов)	G (5 бал- лов)	Макси- мальное коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	√							5
Задача	√		√					5-10
Графическая работа	√	√					√	15
Кейс	√	√	√		√	√		20-25
Доклад, сообщение	√		√	√		√		20
Ролевая игра	√	√	√		√		√	15-20
Постер	√		√			√	√	20
Компьютерная презентация	√		√			√	√	20
Мини- исследование	√	√		√				15
Проект	√	√	√	√	√	√	√	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

### **Методические материалы:**

#### **Методическое обеспечение**

- материалы для обучающихся;

- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

#### **Работа над проектной задачей**

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий: лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие – презентация учебных достижений.

#### **Учебная экскурсия**

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

#### **Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.

4. **Структурирование** полученной информации.

5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).

7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

#### **Игра**

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

**Цели игровых занятий** заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

### **Игровые формы занятий обеспечивают:**

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

### **В рамках игры учащиеся выполняют:**

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

### **Практическое занятие**

Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

### **Список литературы:**

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват.орг.- М.:ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват.орг.- М.:ВАКО, 2018.
3. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват.орг.- М.:ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват.орг.- М.:ВАКО, 2018.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 4 класс общеобразоват.орг.- М.:ВАКО, 2018

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профорентир» «Мир профессий»-[http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>