

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 86
Тракторозаводского района Волгограда»**

Адрес: 400065, Волгоград, ул. им. Салтыкова-Щедрина, 23 а

Телефон: 8(8442) 71-48-22

E-mail: school86tzt@mail.ru

Сайт: <http://school86.oshkole.ru>



**«Проектирование системы индивидуального обучения
школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО»**

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Е.П. Дьячкова, директор МОУ СШ №86,

Е.Н. Кропотова, заместитель директора по УВР,

Т.В. Пазухина, заместитель директора по УВР,

Ж.В. Салалыкина, доцент кафедры УОС, к.филол.н.

ЦЕЛЬ

**Спроектировать и апробировать систему индивидуального обучения
школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

1. Интегрированная система индивидуализированного обучения: технологии диагностирования индивидуальных возможностей обучающихся и учета их индивидуального развития, прогнозирования, моделирования и проектирования учебно-познавательного процесса; технологии индивидуализированного обучения для учета и развития в учебном процессе индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при освоении образовательной программы.

2. Интеграция технологий обучения и классно-урочной системы для решения проблемы индивидуального интеллектуального развития обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА Управленцы, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под управлением инновационной деятельностью мы понимаем совокупность процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль). Для координации деятельности участников инновационного проекта создан Координационный совет. Инновационная деятельность предполагает матричную модель организационно-управленческой структуры, которая представлена проектными группами, в их состав вошли представители от каждого методического объединения или научно-методических кафедр, творческих групп образовательной организации (учреждения).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Разработки системы индивидуализированного обучения учащихся на основе компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов к обучению и диагностики индивидуальных особенностей учащихся

2) Построения образовательного процесса на основе интеграции классно-урочной системы и технологий индивидуализированного обучения.

3) Описание сущности конструирования образовательного процесса для решения задачи индивидуализации обучения заключается в создании условий, при которых индивид становится субъектом процесса обучения.

