

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86
Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 22.09.2018

председатель педагогического совета

Е.П.Дьячкова

(подпись)



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ
10 – 11 классы

(базе и углубл. уровень)

Программу подготовила
Говорова Елена Владимировна, учитель

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей иностранных языков
«10» сентября 2018 г., протокол № 1
Зав. научно-методической кафедрой
учителей иностранных языков

В.В. Говорова 10.09.2018
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

ВОЛГОГРАД
2018



Программы отдельных учебных предметов, курсов Биология.

Пояснительная записка. Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (п.18.2.2.) <http://standart.edu.ru>

Данная программа является основой для составления рабочих программ учителей, в которых реализована детализация содержания программного материала, определены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи изучения биологии в 10-11 классах:

БАЗА: Среднее (полное) общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание

среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

В стандартах второго поколения выделены три главные цели среднего (полного) общего образования:

— формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

— приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

— подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач этапа среднего (полного) общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

_социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

_приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

_ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

_развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

_овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

_формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Особенность целеполагания на базовом уровне заключается в том, что цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Таким образом, базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, реализующему гуманизацию биологического образования.

Общая характеристика учебного предмета «Биология».

Учебный предмет «Биология» в 10 – 11 классах изучается на двух уровнях – базовом и углубленном.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Углубленный уровень учебного предмета ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих конкретному учебному предмету.

Курсу биологии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. По сути, в основной школе преобладает содержание, нацеленное на изучение организменного уровня организации жизни и некоторых общебиологических закономерностей.

В старшей школе, опираясь на эти сведения, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы (обмен веществ и превращения энергии, фотосинтез, эволюция, закономерности наследственности и изменчивости и т. д.).

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане средней школы № 86 .

Учебный план средней школы № 86 предусматривает обязательное изучение предмета «Биология» в 10 – 11 классах,

на базовом уровне в объеме 68 часов : 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, т.е. 1 час в неделю;

на углубленном уровне в объеме 204 часа. В том числе: в 10 классе 102 часа и в 11 классе 102 часа, т.е в 10 и 11 классах 3 часа в неделю

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

БАЗА Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

_реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

_признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

_сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

_овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

_умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

_способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

_умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам. *Из ФГ стандартов*

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Предметные результаты освоения биологии (*базовый уровень*) должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты освоения биологии (*углубленный уровень*) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Содержание учебного предмета «Биология».

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 10 класс базовый уровень ФГОС

1. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2012 г.), фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами для основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 10 класса «Общая биология. Базовый уровень» авторов И.Б. Агафоновой и В.И. Сивоглазова // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5кл. Биология 6-11 классы. М.: Дрофа, 2006. // Полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

2. На изучение биологии в 10-м классе на базовом уровне отводится 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

Рабочая программа отражает требования к предметным результатам освоения базового курса биологии, изложенные в Федеральном Государственном стандарте среднего (полного) общего образования (2012 г.) :

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Раздел	Количество часов	Количество часов					
		экс-курсии	Практические работы	Лабораторная работа	Контрольная работа	Итоговое тестирование	зачет
Биология как наука. Методы научного познания.	3						1
Клетка	11		1	2			1
Организм	20		3	1		1	
итого	34		4	3		1	2

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова Биология: *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс:* - М. Дрофа, 2008 г

Рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова Биология: *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс авторы И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов, Я.В.Котелевская М. : Дрофа, 2011г*

2. *Дополнительная литература: Учебник-навигатор В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс с CD –ROM М. «Дрофа» 2010г.*

Мультимедийное приложение к учебнику ООО «Дрофа» 2011г.

Итоговое тестирование

Представленная рабочая программа может быть скорректирована в случае непредвиденных пропусков уроков (карантин, мероприятия, больничный) следующим образом:

-объединение тем уроков.

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 11 класс (база)

1. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 10 класса «Общая биология. Базовый уровень» автора В.И. Сивоглазова // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5кл. Биология 6-11 классы. М.: Дрофа, 2006.// Полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

2. На изучение биологии в 11-м классе на базовом уровне отводится 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

Раздел	Коли-	Количество часов
--------	-------	------------------

	чест- во часов	Лабор рабо- ты	Практи- ческие работы	Защита проек- тов	Кон- трольная работа	Итоговое тестиро- вание	зачет
Вид	21	3	2				1
Экосистемы	12	2	5				1
Итоговое тестирование	1					1	
итого	34	5	7			1	2

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова Биология: *Общая биология. Базовый уровень.*

10-11 класс: - М. Дрофа, 2008 г

Рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова Биология: *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс авторы И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов, Я.В.Котелевская М. : Дрофа, 2011г*

2. *Дополнительная литература:*

Учебник-навигатор В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс с CD –ROM М. «Дрофа» 2010г.

Мультимедийное приложение к учебнику ООО «Дрофа» 2011г.

Итоговое тестирование

Представленная рабочая программа может быть скорректирована в случае непредвиденных пропусков уроков (карантин, мероприятия, больничный) следующим образом:

-объединение тем уроков.

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 10 класс (профильное)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2012 г) , Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) (*Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2008*), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на углубленном уровне отводится 204 часов, в том числе в 10 классе -102 часов, в 11 классе - 102 часов. Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю в 10 классе и в объеме 3 часов в неделю в 11 классе.

Согласно Федеральному Государственному стандарту среднего (полного) общего образования (2012 г) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Углубленный уровень преподавания включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Раздел	Количество часов	Количество часов					
		экс-курсии	Практические работы	Лабораторная работа	Контрольная работа	Итоговое тестирование	зачет
Введение.	2						
Биологические системы: клетка, организм	45		6	7			5
Основные закономерности наследственности и изменчивости	54		11	1		1	5
Итоговое тестирование	1					1	
итого	102		17	8		1	10

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц, Б.М. Медников, А.О. Рувинский, О.В. Саблина В.К. Шумный и др.

Биология: *Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень: в 2 ч., - М.Просвещение, 2008 г- 2012 г.*

Дополнительная литература:

1. *Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс авт. О.Л. Ващенко. - М.: - Планета, 2012. -576 с. _ (Качество обучения)*
2. *Биология 10-11 классы Организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы. Авт. Л.А. Тепаева, - Волгоград, изд. Учитель, 2010 год.*
3. *Учебник- навигатор. Биология.10 Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов с мультимедийным учебным пособием. 2010 год, изд. «Дрофа»*
4. *CD диски «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» 10 и 11 классы*
5. *Дидактический и раздаточный материал Биология 9-11 классы изд. Учитель*

Представленная рабочая программа может быть скорректирована в случае непредвиденных пропусков уроков (карантин, мероприятия, больничный) следующим образом:

-объединение тем уроков.

Приложение:

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 11 класс (профильное изучение)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2012 г), фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) (Дымишиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2008), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на профильном уровне отводится в 11 классе - 102 часа. Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю в 11 классе.

Согласно Федеральному Государственному стандарту среднего (полного) общего образования (2012 г) требования к предметным результатам освоения **базового курса** биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Углубленный уровень преподавания включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

	Раздел	Количество часов	Количество часов					зачет
			Экскурсии	Практические работы	Лабор. работы	Семинары	Итог. тестирование	
	Эволюция органического мира.	60	2	11	5	2		5
	Организмы в экологических системах	40		5	5	1		3
	Резерв	2						
	итого	102	2	10	1	3	1	8

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: П.М. Бородин, Л.В. Высоккая, Г.М. Дымшиц, Б.М. Медников, А.О. Рувинский, О.В. Саблина В.К. Шумный и др.

Биология: *Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень: в 2 ч., - М.Просвещение, 2008 г- 2012 г.*

Дополнительная литература:

6. *Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс авт. О.Л. Ващенко. - М.:— Планета, 2012. -576 с. _ (Качество обучения)*
7. *Биология 10-11 классы Организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы. Авт. Л.А. Тепаева, - Волгоград, изд. Учитель, 2010 год.*
8. *Учебник- навигатор. Биология.11 Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов с мультимедийным учебным пособием. 2010 год, изд. «Дрофа»*
9. *CD диски «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» 10 и 11 классы*
10. *Дидактический и раздаточный материал Биология 9-11 классы изд. Учитель*

Представленная рабочая программа может быть скорректирована в случае непредвиденных пропусков уроков (карантин, мероприятия, больничный) следующим образом:

-объединение тем уроков.

The first section of the paper discusses the importance of understanding the role of the state in the development of the economy. It argues that the state has a crucial role to play in providing the infrastructure and institutions necessary for economic growth.

The second section of the paper examines the impact of globalization on the economy. It discusses the challenges and opportunities that globalization presents for developing countries.

The third section of the paper explores the role of the private sector in economic development. It argues that the private sector is essential for creating jobs and driving innovation.

The fourth section of the paper discusses the importance of human capital in economic development. It argues that investing in education and training is crucial for long-term growth.

The fifth section of the paper examines the role of the state in providing social services. It argues that the state has a responsibility to ensure that all citizens have access to basic education and healthcare.

The sixth section of the paper discusses the importance of good governance in economic development. It argues that corruption and poor governance are major obstacles to growth.

The seventh section of the paper explores the role of the state in providing infrastructure. It argues that the state has a crucial role to play in building roads, bridges, and other infrastructure.

The eighth section of the paper discusses the importance of innovation in economic development. It argues that innovation is essential for creating new products and services.

The ninth section of the paper examines the role of the state in providing social safety nets. It argues that the state has a responsibility to protect the most vulnerable members of society.

The tenth section of the paper discusses the importance of international trade in economic development. It argues that trade is essential for creating jobs and driving growth.

The eleventh section of the paper explores the role of the state in providing social services. It argues that the state has a responsibility to ensure that all citizens have access to basic education and healthcare.

The twelfth section of the paper discusses the importance of good governance in economic development. It argues that corruption and poor governance are major obstacles to growth.

The thirteenth section of the paper explores the role of the state in providing infrastructure. It argues that the state has a crucial role to play in building roads, bridges, and other infrastructure.

The fourteenth section of the paper discusses the importance of innovation in economic development. It argues that innovation is essential for creating new products and services.

The fifteenth section of the paper examines the role of the state in providing social safety nets. It argues that the state has a responsibility to protect the most vulnerable members of society.

The sixteenth section of the paper discusses the importance of international trade in economic development. It argues that trade is essential for creating jobs and driving growth.

The seventeenth section of the paper explores the role of the state in providing social services. It argues that the state has a responsibility to ensure that all citizens have access to basic education and healthcare.

The eighteenth section of the paper discusses the importance of good governance in economic development. It argues that corruption and poor governance are major obstacles to growth.

The nineteenth section of the paper explores the role of the state in providing infrastructure. It argues that the state has a crucial role to play in building roads, bridges, and other infrastructure.

The twentieth section of the paper discusses the importance of innovation in economic development. It argues that innovation is essential for creating new products and services.

The twenty-first section of the paper examines the role of the state in providing social safety nets. It argues that the state has a responsibility to protect the most vulnerable members of society.

The twenty-second section of the paper discusses the importance of international trade in economic development. It argues that trade is essential for creating jobs and driving growth.

The twenty-third section of the paper explores the role of the state in providing social services. It argues that the state has a responsibility to ensure that all citizens have access to basic education and healthcare.

пояснительная записка к рабочей программе по биологии 11 класс (профильное изучение)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2012 г), фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) (Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2008), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на профильном уровне отводится в 11 классе - 102 часа. Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю в 11 классе.

Согласно Федеральному Государственному стандарту среднего (полного) общего образования (2012 г) требования к предметным результатам освоения **базового курса** биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Углубленный уровень преподавания включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Раздел	Количество часов	Количество часов					
		Экскурсии	Практические работы	Лабор. работы	Семинары	Итог. тестирование	зачет
Эволюция органического мира.	60	2	11	5	2		5
Организмы в экологических системах	40		5	5	1		3

Резерв								
итого	102	2	10	1	3	1	8	

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц, Б.М. Медников, А.О. Рувинский, О.В. Саблина В.К. Шумный и др.

Биология: *Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень: в 2 ч., - М.Просвещение, 2008 г- 2012 г.*

Дополнительная литература:

1. *Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 класс авт. О.Л. Ващенко. - М.:-Планета, 2012. -576 с. (Качество обучения)*
2. *Биология 10-11 классы Организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы. Авт. Л.А. Тепаева, - Волгоград, изд. Учитель, 2010 год.*
3. *Учебник- навигатор. Биология.11 Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов с мультимедийным учебным пособием. 2010 год, изд. «Дрофа»*
4. *CD диски «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» 10 и 11 классы*
5. *Дидактический и раздаточный материал Биология 9-11 классы изд. Учитель*

Представленная рабочая программа может быть скорректирована в случае непредвиденных пропусков уроков (карантин, мероприятия, больничный) следующим образом:

-объединение тем уроков.