

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86
Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.18

председатель педагогического совета

..... Е.Н. Дьячкова

(подпись)



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

10 – 11 классы

Программу подготовила
Виденина Ольга Николаевна, учитель

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей иностранных языков
«25» 08 2018 г., протокол № 1
Зав. научно-методической кафедрой
учителей иностранных языков

Ду/Красильникова С.А.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

ВОЛГОГРАД
2018

Наименование учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. *Пояснительная записка.* Программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования <http://standart.edu.ru>

В программе использованы основные идеи и положения программы по немецкому языку авторов И. Л. Бим, М.А. Лытаева // Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011. // и программы среднего общего образования по иностранным языкам для 10-11 классов // Немецкий язык. Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы. - М, Просвещение, 2010.

Данная программа является основой для составления поурочных планов учителя, в которых реализована детализация содержания программного материала, определены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 10-11 классах. Изучение иностранного языка на старшей ступени в рамках базового курса направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую стороны речи.

Работа над лексической стороной речи:

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 10 классе и 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи:

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала,

- изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
 - активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
 - усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;
 - распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения:

б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь. Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для это важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)
- просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

Письменная речь

Умения: - писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Особенности содержания учебного предмета «Немецкий язык» на старшей ступени обусловлены возрастными особенностями развития школьников, существенную роль

играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Программа старшей школы построена на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе освоения учебного предмета учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

В старшей школе систематически используется аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

3. *Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане школы.* Учебный план средней школы № 86 предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 204 часа, в том числе: в 10 классе — 102 часа, в 11 классе — 102 часа. На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов. Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Региональный компонент включен в темы уроков.

4. *Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».*

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 10-11 классе обучающийся должен:

знать\понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь\ находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр.

1. в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

2. в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

3. в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

4.в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

10 класс – 102 часа. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение) (25) Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать? (25) Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? (25) Искусство. (25)

11 класс – 102 часа. Повторение. Воспоминания о летних каникулах. (4) Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? (25) Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (21) Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия? (25) Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? (22 + 3 резерв)

6. Календарно-тематическое планирование (см. приложение 3)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник. И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева «Deutsch» Klasse 10/ «Немецкий язык» 10 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.В. Садовой, М.А.Лытаевой – М.: Просвещение, 2014
2. Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Deutsch» Klasse 11/ «Немецкий язык» 11 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В. Садовой, М.А.Лытаевой – М.: Просвещение, 2016
3. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева «Deutsch» Klasse 10/ «Немецкий язык» 10 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.В. Садовой, М.А.Лытаевой – М.: Просвещение, 2014
4. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Deutsch» Klasse 11/ «Немецкий язык» 11 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В. Садовой, М.А.Лытаевой – М.: Просвещение, 2016
5. Аудиодиски к УМК
6. 5. Журналы «Иностранные языки в школе», «Deutsch Kreativ»
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражено в организационном разделе основной образовательной программы школы и на сайте школы