

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86
Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.18

председатель педагогического совета

..... Е.П.Дьячкова

(подпись)



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ГЕОГРАФИЯ

5 – 9 классы

Программу подготовил(а)
Гузенко Елена Юрьевна, учитель

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
биологии, химии, географии

«24» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой биологии, химии, географии

Б.В. Соболева 24.08.18

(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

ВОЛГОГРАД

2018



География

1. *Пояснительная записка.* Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования <http://standart.edu.ru>

В программе использованы основные идеи и положения программы по географии автора Е.М. Домогацких // Программа курса «География. 5 – 9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: «Русское слово», 2012 г.//

Данная программа является основой для составления поурочных планов учителя, в которых реализована детализация содержания программного материала, определены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «География» в основной школе. Географическое образование призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения учебного предмета «География» в 5 – 9 классах:

- формирование системы географических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

2. *Общая характеристика учебного предмета «География».* Учебный предмет «География» в основной школе изучается на базовом уровне и ориентирован на формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о

динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение содержания учебного предмета «География» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане школы. Учебный план средней школы № 86 предусматривает обязательное изучение учебного предмета «География» в основной школе. Общее число учебных часов — 272, в том числе: в 5 классе — 34 часа, в 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 68 часов, в 8 классе — 68 часов, в 9 классе — 68 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» должны отражать:

- 1) сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) сформированность первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) сформированность представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях. Умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Образовательный процесс в 5 – 9 классах направлен на достижение обучающимися следующих *личностных результатов* присвоения программы учебного предмета «География» в 5 – 9 классах:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами освоения программы учебного предмета «География» в 5 – 9 классах являются сформированность и развитие посредством географического знания:

- умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

В результате изучения учебного предмета «География» в 5 классе обучающийся должен: знать

- форму и размеры Земли, полюса, экватор, части Мирового океана, виды движения воды в океане, материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

уметь

- приводить примеры различных видов морей; различия природы материков;
- описывать географические объекты, объяснять особенности компонентов природы своей местности;
- определять стороны горизонта на местности, специфику природы материков и океанов по географической карте, направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

В 6 классе обучающийся должен:

знать

- форму и размеры Земли; пояса освещенности Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа;
- части Мирового океана; виды вод суши; виды движения воды в океане;
- причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования.

уметь

- приводить примеры различных видов карт; горных пород; типов погоды; взаимовлияния всех компонентов природы;
- определять стороны горизонта на местности; относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; осадочные и магматические горные породы; направление ветра.
- описывать географические объекты; объяснять особенности компонентов природы своей местности.

В 7 классе обучающийся должен:

знать

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

уметь

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

В 8 классе обучающийся должен:

знать

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

уметь

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

В 9 классе обучающийся должен:

знать

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

уметь

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

5. Содержание учебного предмета «География».

5 класс. Всего часов- 34. Наука география (2). Земля и ее изображение (5). История географических открытий (13). Путешествие по планете Земля (9). Природа Земли (2). Повторение (3).

6 класс. Всего часов – 34. Земля как планета (5). Географическая карта (4). Литосфера (7). Атмосфера (8). Гидросфера (3). Биосфера (2). Почва и геосфера (3). Повторение (2)

7 класс. Всего часов – 68. Планета, на которой мы живем (19). Материки планеты Земля (44). Взаимоотношения природы и человека (2). Повторение (3)

8 класс. Всего часов – 68. Географическая карта и источники географической информации (4). Россия на карте мира (5). История изучения территории России (5). Геологическое строение и рельеф (6). Климат России (8). Гидрография России (9). Почвы России (3). Растительный и животный мир России (3). Природные зоны России (6). Крупные природные районы России (17). Природа и человек (2).

9 класс. Всего часов – 68. Введение (1). Россия на карте (5). Природа и человек (4). Население России (8). Отрасли хозяйства России (18). Природно-хозяйственная характеристика России (19). Природно-хозяйственная характеристика Волгоградской области (11). Заключение (2).

6. Календарно-тематическое планирование (см. приложение 3)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основной учебник.

1. Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2013.
2. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Физическая география. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2013.
3. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2014.
4. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2014.
5. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. География. Экономическая и социальная география России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2014.
6. Рабочие тетради по курсу географии каждого класса.
7. Атласы и контурные карты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражено в организационном разделе основной образовательной программы школы и на сайте школы.