

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86
Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.18

председатель педагогического совета

.....Б.П.Дьячкова

(подпись)



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

5 – 9 классы

Программу подготовила
Виденина Ольга Николаевна, учитель

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей иностранных языков
«25» 08 2018 г., протокол № 1
Зав. научно-методической кафедрой
учителей иностранных языков

Ду/Красильников С.А.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

ВОЛГОГРАД
2018

Наименование учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. *Пояснительная записка.* Программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования <http://standart.edu.ru>

В программе использованы основные идеи и положения программы по немецкому языку авторов И. Л. Бим, Л. В. Садова // *Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.* - М.: Просвещение, 2011. // и программы среднего общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов // *Немецкий язык. Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы.* - М, Просвещение, 2010.

Данная программа является основой для составления поурочных планов учителя, в которых реализована детализация содержания программного материала, определены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 5-9 классах:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социальных умений и навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Особенности содержания учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. В 5—7 классах придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. В 8-9 классах существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Программа основной школы построена на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе освоения учебного предмета учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане школы. Учебный план средней школы № 86 предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 5-7 классах на базовом уровне в объеме 510 часов, в том числе: в 5 классе — 102 часа, в 6 классе — 102 часа, в 7 классе — 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 – 9 классах должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5) владение иностранным языком как средством общения в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

б) владение языковыми средствами:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,
- синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

○ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

7) социокультурная компетенция:

○ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

○ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

○ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

○ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

○ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

○ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

○ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

8) компенсаторная компетенция:

○ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Образовательный процесс в 5-9 классах направлен на достижение обучающимися следующих *личностных результатов* при освоении программы учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах:

○ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

○ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

○ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

○ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

○ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

○ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

○ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

○ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения программы учебного предмета «Немецкий язык» в 5-7 классах являются:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе обучающийся должен:

знать\понимать

1.Ряд страноведческих реалий, например:

- знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Muttertag", „Ostern" и др.);
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Иметь представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

уметь\ находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр.

1. в русле говорения:

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать,;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко выражать оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:
- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
 - опускать избыточную информацию.
4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе обучающийся должен:

знать\понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов/словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений немецкого языка
- интонацию различных типов коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета.

уметь\ находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр.

1. в русле говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- давать краткую характеристику персонажей.

2. в области аудирования:

- понимать содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

3. в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

б) с пониманием основного содержания:

- ориентировать в тексте на немецком языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4. в русле письма

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе обучающийся должен:

знать\понимать

- лексику классного обихода;
- понимать содержание стихотворений и песен на слух;
- понимать речь одноклассников по темам учебного курса;
- понимать речь одноклассников во время защиты проектов по темам учебного курса;
- знать правила образования сложных существительных;
- понять рассказ и ответить на вопросы;
- понимать диалогическую речь на слух;
- понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять;
- понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы;
- знать как заполнять таблицу с отбором прослушанной информации;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы;
- знать, как расспросить о дороге в чужом городе;
- знать правила использования и употребления артиклей и падежей.

уметь\ находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр.

1. в русле говорения:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что ново.
- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);
- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

2. в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- понимать содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к

- разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- 3. в русле чтения:
 - а) с полным пониманием читаемого:
 - полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);
 - вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
 - членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - б) с пониманием основного содержания:
 - понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
 - пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- 4. в русле письма:
 - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
 - выписывать из текста нужную информацию;
 - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
 - писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе обучающийся должен:

знать\понимать

- основные значения лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений.
- признаки изученных грамматических явлений.
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- роль владения иностранными языками в современном мире.

уметь\ находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр.

1. в русле говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

2. в русле аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, выделять для себя значимую информацию.

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.
3. в русле чтения:
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания.
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.
 - читать текст с выборочным пониманием нужной информации, выражать свое мнение.
4. в русле письма:
- заполнять анкеты и формуляры.
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе обучающийся должен:

знать\понимать

- основные значения лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений.
- признаки изученных грамматических явлений.
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь\находить\объяснять\сравнивать\обобщать\выявлять и пр

1. в русле говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. в русле аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, выделять для себя значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. в русле чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

4. в русле письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

5 класс – 102 часов. Повторение. Привет, 5 класс (9) Старый немецкий город. Что в нём есть? (10) В городе... Кто здесь живёт? (10) Улицы города. (9) Где и как живут люди? (9) Дома у Габи. Что здесь? (10) Город Габи в разное время года? (10) Большая уборка в городе. (10) В город снова приезжают гости. (10) Дети готовят прощальный праздник. (10) Повторение (4)

6 класс – 102 часа. Повторение. Здравствуй, школа! (7) Начало учебного года. (13) На улице листопад. (13). Немецкие школы. (13) Что делают наши немецкие друзья в школе. (13) Один день из нашей жизни. (14) Поездка с классом по Германии. (15) В конце учебного года – весёлый карнавал. (10) Повторение (4)

7 класс – 102 часа. Повторение. После летних каникул. (8) Что мы называем нашей Родиной? (17) Лицо города – визитная карточка страны. (17) Жизнь в большом городе. Какие есть проблемы? (16) В деревне есть много интересного. (15) Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема. (13) В здоровом теле – здоровый дух. (14) Повторение (2).

8 класс – 102 часа. Как прекрасно было летом! (24) Сейчас снова школа. (24) Мы готовимся к поездке по Германии. (24) Путешествие по Германии. (27) Повторение (3)

9 класс – 102 часа. Каникулы, пока! (9) Каникулы и книги. (23) Проблемы молодежи. (22) Выбор профессии. (24) СМИ - четвертая власть. (22) Повторение (2)

6. Календарно-тематическое планирование (см. приложение 3)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 5/ «Немецкий язык» 5 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
2. Учебник в 2-х частях И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 6/ «Немецкий язык» 6 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
3. Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 7/ «Немецкий язык» 7 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
4. Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 8/ «Немецкий язык» 8 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
5. Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 9/ «Немецкий язык» 9 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
6. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 5/ «Немецкий язык» 5 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
7. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 6/ «Немецкий язык» 6 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
8. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 7/ «Немецкий язык» 7 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
9. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 8/ «Немецкий язык» 8 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013
10. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Deutsch» Klasse 9/ «Немецкий язык» 9 класс /Под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература

1. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/Под ред. И.Л. Бим, О.В. Каплиной, О.А. Ферионовой – М.: Просвещение, 2012
2. Книга для чтения 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова, - М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражено в организационном разделе основной образовательной программы школы и на сайте школы.