

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Л.В.Кумейко

29.08.2019г.



«РОСТ»

Программа дополнительного образования детей 7-8 лет
Срок реализации программы 25 часов

© Составитель рабочей программы: Ковалева М.А.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа «Считалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных

вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы занятия проводились в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

В основе данного курса лежит принцип добровольности. Программа ориентирована на учащихся 1-х классов.

Сроки реализации образовательной программы: курс рассчитан на 25 часов.

Цель программы:

-развивать математический образ мышления.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных и многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;

Обобщение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Программа курса «Считалочка» 1 класс
(25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
1	Как люди научились считать.	1	Знакомство с историей чисел и цифр, с тем, как люди учились считать, с бесконечностью натурального ряда чисел.		
2	Взаимное расположение предметов.	1	Уточняются пространственные отношения "слева - справа", "перед - за" т.д.		
3	Поверхности, линии, точки.	1	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на рисунках.		
4	Учимся отгадывать ребусы. Графические диктанты.	1	Разгадывание ребусов, составление собственных ребусов. Выполнение графических диктантов.		

5	Геометрические фигуры	1	Знакомство с простыми фигурами круг, треугольник, квадрат.		
6	Игра «Строим дома»	1	Закрепление состава чисел от 1 до 9.		
7	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	1	Выполнение логических заданий, заданий на развитие логики, памяти, мышления.		
8	Решение занимательных задач в стихах.	1	Знакомство с интересными приемами решения занимательных задач. Выполнение тренировочных упражнений.		
9	Головоломки. Кроссворды.	1	Формирование умения решать головоломки. Формирование умения решать кроссворды.		
10	Симметрия. Ось симметрии.	1	Знакомство с понятием симметрия, ось симметрии.		
11	Игра «Составим поезд».	1	Закрепление навыков сложения и вычитания.		
12	Сравнение чисел и выражений.	1	Формирование умения сравнивать числа и выражения.		
13	Задачи на увеличение (уменьшение) задач на несколько единиц.	1	Развитие умения решать задачи на увеличение (уменьшение) задач на несколько единиц.		
14	Составляем задачи.	1	Составление задач по рисункам. Построение алгоритма решения задач.		
15	Занимательные квадраты.	1	Развитие умения заполнять занимательные квадраты.		
16	Единицы длины.	1	Знакомство с единицами длины. Тренировочные упражнения.		
17	Числовые задания.	1	Соотносить конкретный объект к заданной группе.		
18	Задачи в два действия.	1	Развитие умения решать задачи в два действия.		
19	Игра «Знай свой разряд».	1	Знакомство с разрядами чисел.		
20	Решение примеров без перехода через разряд.	1	Развитие умения решать примеры без перехода через разряд.		

21	Единицы массы.	1	Знакомство с единицами массы. Тренировочные упражнения.		
22	Устный счет.	1	Отработка навыков устного счета.		
23	Решение примеров с перехода через разряд.	1	Развитие умения решать примеры с перехода через разряд.		
24	Математические игры.	1	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.		
25	Выпуск математической газеты.	1	Подбор материала для математической газеты.		

Литература

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 8.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 9.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 11.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 12.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

