



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество »

1 КЛАСС

*Рабочая программа по внеурочной деятельности для кружка «Занимательный русский язык» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности.*

## Пояснительная записка

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. И, главное при этом, осуществить преемственность общего и дополнительного образования.

Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям повысить уровень своего речевого развития, более успешно формировать свои речевые навыки, звуковую культуру речи и способствовать развитию мышления детей.

## Общая характеристика программы

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. И, главное при этом, осуществить преемственность общего и дополнительного образования.

Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям повысить уровень своего речевого развития, более успешно формировать свои речевые навыки, звуковую культуру речи и способствовать развитию мышления детей.

Данная программа нацелена на:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе личностного самоопределения, освоение культурных ценностей в области родного языка;
- личностно ориентированный подход в образовательной деятельности;
- игровую деятельность на занятиях, сочетание коллективного и индивидуального подхода.

Программа реализуется через беседы, через решение проблемно-поисковых ситуаций, участие в исследовательской деятельности, использование занимательных материалов.

Программа внеурочной деятельности «РОСТ» рассчитана на учащихся 1 класса начальной школы из расчета 1 часа в неделю.

**Цель данной программы:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

#### **Задачи программы:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

**Ценностные ориентиры** содержания программы:

**цель** - привить любовь к русскому языку, вызвать интерес к его изучению;

**создать условия для:**

- расширения, дополнения и углубления знаний, умений и навыков, получаемых детьми на уроках;
- расширения знаний о звуковом составе слова, роли звука и буквы в слове;
- расширения кругозора учеников;
- развития творческих способностей учащихся;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «РОСТ»**

К концу года обучения по программе внеурочной деятельности кружка «РОСТ» учащиеся должны знать:

- звуки человеческой речи, их значение в слове и речи человека.
- буквы как комплект базовых понятий, обеспечивающих процесс мировосприятия, мышления и организацию деятельности; буква как самостоятельный образ; буква как часть целостного образа окружающего мира;
- слова как единица речи, его значение и роль в речи, в жизни человека:

Уметь:

- применять полученные знания на уроках, во внеурочное время;

**Могут быть** сформированы такие личностные качества как:

- пробуждение познавательного интереса к родному языку и звуковой культуре речи, культуре речи как обязательного условия в жизни воспитанного человека;

- создание условий для формирования патриотических чувств, а также эстетических и нравственных, таких как доброта, чистота мыслей, речи и поступков

- воспитание таких качеств как трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств у других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения		дата		
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	план	факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. В чем богатство русского языка?	1	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;</p> <p>эмпатия, как понимание чувств у других людей и сопереживание им.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p>-умение добывать новые знания;</p> <p>-умение перерабатывать информацию;</p> <p>-умение строить суждения в простой форме;</p> <p>-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</p> <p>-интерес к познанию природы.</p>			
2	Что такое слово? О самых дорогих словах.	1					
3	В мире звуков	1					
4	Игротека	1					
5	Звуки и буквы - не одно и то же	1			<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>-умение учитывать установленные правила в планировании;</p> <p>-умение решать проблемы творческого характера;</p> <p>-умение адекватно воспринимать оценку;</p> <p>-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</p>		
6	Что такое метаграммы?	1					
7	Жили-были гласные и согласные	1					
8	Игротека	1					

9	Волшебник Ударение	1		<p>-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-умение договариваться;</p> <p>-умение работать в паре, группе, коллективе;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства;</p> <p>-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к</p>		
10	Такие разные согласные	1				
11	Такие разные, разные согласные	1				
12	Игротека	1				
13	Русские народные загадки	1				
14	Зачем шипящие шипят?	1				
15	Познакомьтесь: алфавит	1				
16	Поговорим о предложении	1				
17	Здравствуй, пословица!	1				
18	Знакомимся с анаграммами	1				
19	Что такое текст?	1				
20	Что мы пишем с большой буквы?	1				



21	О парных звонких и глухих согласных	1		предмету; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; -умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; -формирование эмпатии как осознанного понимания чувств у других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания; -формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.		
22	Слова-приятели	1				
23	Слова-неприятели					
24	Что за зверь такой - фразеологизм?	1				
25	Игротека	1				

## Список литературы

1. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
  2. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
  3. Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
  4. Перельман Я. И. Веселые задачи и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
  5. Тюлле Эрве. Каляки-маляки. – М., 2012.
  6. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.
  7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. М.: Просвещение, 2011
  9. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
  10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
  11. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 2008.
  12. Народные русские сказки из сборника А.Афанасьева. Сост. В. Аникин. М.: Детская литература, 2007
  13. Ушаков Н.Н Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., Просвещение 2011
  14. Иванова Н. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение Ленинградское отделение, 2009
-

