

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей предметов  
гуманитарного цикла протокол № 1 от  
28.08.2019  
Руководитель МО  
М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Л.В.Кумейко  
29.08.2019 г.



«Лингвисты»

Программа дополнительного образования детей 11-12 лет  
Срок реализации программы 25 часов

© Составитель рабочей программы: Можевитина М.В.

Волгоград, 2019

**Пояснительная записка.**

Программа факультативного курса «Лингвисты» ориентирована на языковое развитие учащихся 5 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти вступительные испытания перед поступлением в гимназию.

Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

**коммуникативных**(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)

**предметные**(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)

**предметные**(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

**регулятивные**(умение формулировать цель деятельности, планировать ее)

**личностные** (Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому совершенствованию)

Структура факультативного курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5-е классы рассматривается как этап основного обучения, имеющий морфолого-орфографическую направленность и включающий в содержание вводный курс синтаксиса и пунктуации.

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией

Т.А.Ладыженской. Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для дальнейшего успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала.

### **Цели программы:**

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка.

### **Задачи:**

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Объем факультативного курса – **25 часа.**

Количество часов в неделю – **1 час.**

### **Формы, виды занятий.**

Курс «Лингвисты» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их

проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

### **Методы обучения.**

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

### **Средства обучения:**

**Предметные:** тексты, предложения, слова.

**Практические:** лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

**Интеллектуальные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Эмоциональные:** интерес, радость, увлечённость.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные:**

Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.

#### **Метапредметные:**

- овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарями.
- слушать и понимать других.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- строить речевые высказывания в соответствии с учебными задачами.

#### **Личностные:**

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

#### **После изучения курса учащиеся должны знать:**

правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;  
правила постановки знака препинания или его отсутствия;  
условия, от которых зависит написание;  
норму, действующую при данных условиях;  
последовательность обнаружения изучаемой орфограммы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью промежуточных тестов, **итогового теста за 1 полугодие**. В конце учебного года проводится **итоговый контрольный диктант**.

### **Содержание программы**

#### **Наш родной язык**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке

#### **Фонетика**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо

#### **Система языка**

Морфемика. Словообразование

#### **Правописание**

Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные в корне слова. Правописание приставок, суффиксов.

Решение различных орфографических задач  
Промежуточный и итоговый контроль –

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Роль языка в жизни человека.	1ч.	1.10
2.	Язык – создатель и организатор речи.	1ч.	8.10
3.	Тайна фонемы.	1ч.	15.10
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	22.10
5.	Коварные словарные слова.	1ч.	12.11
6.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	19.11
7.	Практическое занятие. Работа с текстом. <b>Тест.</b>	1ч.	26.11
8.	Опасные согласные.	1ч.	3.12
9.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1ч.	10.12
10.	Разделительные Ъ и Ы.	1ч.	17.12
11.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	1ч.	24.12
12	Приставки – труженицы.	1ч.	14.01
13.	Суффиксы – большие молодцы.	1ч.	21.01

14.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	28.01
15	Решение орфографических задач.	1ч.	4.02
16.	<b>Итоговый тест.</b>	1ч.	
17	Орфографические головоломки	1ч.	11.02
18	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	1ч.	18.02
19	Имя прилагательное. Трудности правописания.	1ч.	25.02
20	Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).	1ч.	3.03
21-22	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	2ч.	10.03
23	<b>Проверь себя. Тест.</b>	1ч.	17.03
24	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	24.03
25	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	9.04
	Всего:	25 часов	

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение.1990г.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
5. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
6. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
7. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
8. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.