

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №255
Кировского района
Волгограда

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2019

Согласовано
С учетом мнения
родительским комитетом
протокол № 2
от «25 » 08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ №255
Дороденко Е.А.
« 29 » 08.2019г.

Введено в действие
Приказ № 180 от 29.08.2019г.

**Рабочая программа
учителя дефектолога
на 2019-2021 учебный год
для детей 5-7 лет с ЗПР
группы № 1**

Составила: Чернова Марина Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Цель программы.....	с.4
3. Основные задачи коррекционного обучения.....	с.4
4. Особенности психоречевого развития детей с ОНР	с.4
5. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР	с.6
6. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	с.6
7. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	с.9
8. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя..	с.11
9. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя....	с.12
10. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР I уровня..	с.15
11. Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.....	с.16
12. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР II уровня..	с.17
13. Организация коррекционно- развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.....	с.18
14. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня	с.19
15. Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.....	с.22
16. Организация обучения и воспитания детей 6-го года жизни с ОНР..	с.23
17. Целевые ориентиры образовательной деятельности по направлению речевое развитие с детьми 5-6 лет.....	с.23
18. Организация обучения и воспитания детей 7-го года жизни с ОНР..	с.23
19. Целевые ориентиры образовательной деятельности по направлению речевое развитие с детьми 6-7 лет.....	с.24
20. Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды.....	с.24
21. Литература.....	с.26
22. Приложения	

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования, что вызывает необходимость разработки современных коррекционных образовательных технологий, обновления содержания работы группы детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой;
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетом осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет
- Т.А.Ткаченко «В школу без дефектов речи» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает сопровождающая, направляющая действие функция речи. В дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач, позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мысль, действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психического ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержанному развитию высших психических опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запаса, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Макарова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевое нарушение накладывает определенный отпечаток на формирование личности, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Н. Спивакова нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Большинство детей отмечается осложненный вариант ОНР, при этом особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой с ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур, неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенозный синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- учитель- логопед работает на 0,5 ставки 2 часа в день и проводит индивидуальные коррекционные занятия и с мини подгруппами. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (приложение № 2)

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию применением дидактических игр и упражнений на развитие компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением; закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной способности ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной;
- Формирование фонетической стороны речи и фонематического слуха, обучение навыкам звукового анализа и синтеза.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

В мини подгруппах изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий и развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обес-
реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, улучшение состояния, развитие, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и содействие содержанию развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обследование ребенка и на основе полученных результатов определение целей и задач индивидуальной коррекции и развивающей программы. При этом осуществляется постоянный мониторинг за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекции и развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекций в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамики восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких

упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детям особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

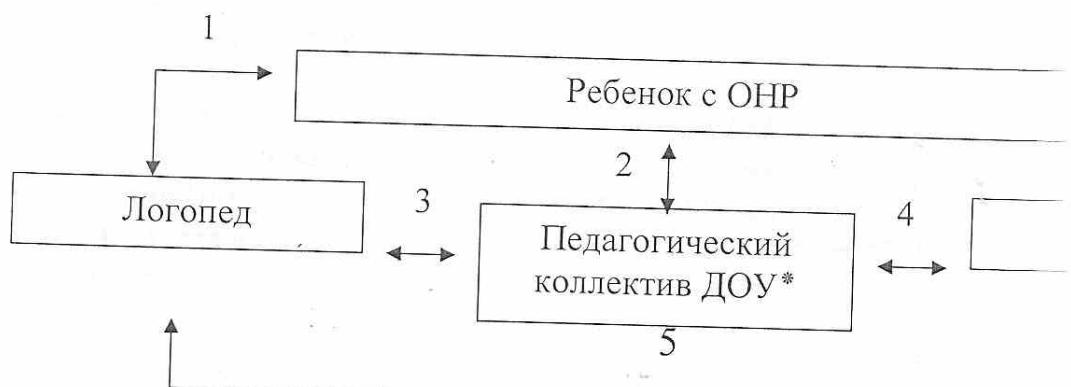
Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно использовать концентрическую систему изучения материала, где каждый концентрический слой включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической и т.д.).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность, преемственность задач и содержания обучающей и воспитывающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить единство подхода к устранению у ребенка общего недоразвития речи, посредством объединения усилий педагогов разного профиля: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.(рис. 1).

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, старшими воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, заведующей и другими специалистами.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержания работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения.

этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов

этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов

признакам, действиям	(сенсорное воспитание)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой артикуляционной моторики
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к логопедическому занятию: выполнение заданий и логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых усвоенных детьми на занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти для заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных видах и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью, рекомендации логопеда, исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогичности детей через использование подвижных, речевых, печатных игр, сюжетных игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, по соответствию с уровнем детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Нормативный срок освоения программы два года.

Каждое занятие учебного плана решает как развивающие, так и воспитательно-образовательные

определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

- уважение индивидуальных особенностей человека, его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с проявлениями ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного повышения уровня самостоятельности в повседневной деятельности, самообслуживании, познании окружающей среды;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебу в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему содержанию, занятия могут видоизменяться в зависимости от потребностей воспитанников.

Характеристика основных компонентов работы с детьми с ОНР I уровня

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонта выступает стойкое и длительное по времени отсутствие рецидивов подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него звуками. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время они способны говорить о полном отсутствии у них вербальных средств выражения. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных фраз, «петушок», «кой» — открой, «ддба» — добрый, «дада» — да, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплекса, правило, используются при обозначении лишь конкретных действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств языка является характерной особенностью речи детей данной возрастной группы. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонациями, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «атд» — молоток, «тя мацд» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атата» — морковка, «тяпать» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика основных компонентов речи с ОНР II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной чертой которой является наличие двух-четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить мокó; «*Бабушка книжка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давай гать; «*мáсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в фразу, один и тот же ребенок может как правильно так и согласования и управления, так их и нарушать: «*ти кукáф*» — много кукол, «*сíня кадасý*» — синие карандаши льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются различные лепетные варианты («*тидýт а түе*» — сидит на табурете; «*ти лежит на столе*»); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологии языка, в частности словообразовательных операций, сложности, значительно ограничивает речевые возможности, грубыми ошибками в понимании и употреблении притяжательных и относительных прилагательных, различием действующего лица («*Валя пана*» — Валин полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвост*» и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных антонимов и синонимов. Как и на предыдущем многозначное употребление слов, разнообразные синонимы. Характерным является использование слов в узком значении, а не в широком. Так, же словом ребенок может назвать предметы, имеющие назначению, выполняемой функции и т. д. («*мáтка паук*» — паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Словарного запаса проявляется и в незнании многих частей тела, части предмета, посуды, транспорта, детенышей («*юкá*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуýй*» — спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, ваза; «*клиск*» —

войк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросы дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполнемости: «Дандас» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «витисéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различия первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, сл.

В зависимости от характера и выраженности речи психологических и характерологических особенностей детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (человек). В начале учебного года количество человек может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексики средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических формирования:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слога, структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с возрастом в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие фразовой речи с выраженным элементами недоразвития грамматики и фонетики. Типичным является использование распространенных, а также некоторых видов сложных. Структура предложений может быть нарушена за счет перестановки главных и второстепенных членов, например: «*белка не узнала*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что

высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиом» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́тика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под столом, «нет коли́чная пálка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клóчт свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пálные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чйтик — читатель, абрикосы́н — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовий — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóховый», «меховой — мéхний» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются

трудности переноса словообразовательных навыков на новый материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением: «одежда» — «пальти́», «кофнички» — кофточки, «мебель», «столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за пределы повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, совершаемых ими (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых («корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птица», сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Тенденция к множественным лексическим заменам по различным признакам внешнего сходства, замещения смешения по признакам функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «мыло», «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее сформированность часто проявляется как в детских диалогах, монологах. Это подтверждают трудности программированного развернутых высказываний и их языкового оформления. Особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных сюжетных линий, заметная фрагментарность изложения временных и причинно-следственных связей в тексте. Специфические особенности обусловлены низкой степенью синхронизации речевой активности ребенка, с неумением выделить второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной коммуникации. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых событиях из собственной жизни, дети в основном используют малоинформационные фразы. При построении предложений они переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные простыми. Часто встречается неправильное оформление связных фраз и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются ошибки в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуков, персеверации («неневик» — снеговик, «хихист» — хоккеист, «астобус» — автобус), добавление лишних звуков («менеджер» — менеджер).

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР

На первом году обучения логопедические занятия проводятся подгруппам и индивидуально (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка речи;
- по формированию звукопроизношения;
- по развитию фонематического восприятия и обучению звукового анализа и синтеза.

Количество этих занятий зависит от уровня речевого развития и II уровнем речевого развития занятия проводятся 3 раза в неделю, I уровнем речевого развития занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, в первом периода она может быть увеличена до 25 минут.

Приложение № 1 (Перспективный план работы по лексико-грамматическим категориям и развитию связной речи, фонематического восприятия и формированию навыков звукового анализа и синтеза)

Целевые ориентиры образовательной деятельности в направлению речевое развитие с детьми 5-6 лет

Продолжают развиваться устойчивость, концентрация, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непрограммированному вниманию. Продолжает совершенствоваться в числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизвести свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематическое и интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетной игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматическая грамматика. Дети используют практически все части речи, активно используют словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР

На втором году обучения занятия проводятся по мини-группам и индивидуально (по усмотрению логопеда):

- по формированию лексико-грамматических средств языка речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий зависит от уровня речевого развития ребенка. С I и II уровнем речевого развития занятия проводятся 3 раза в неделю. С III уровнем речевого развития занятия проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия – 25 минут.

Приложение № 2 (Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, формированию звукового анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте)

Целевые ориентиры образовательной деятельности по направлению речевое развитие с детьми 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Количество этих занятий зависит от уровня речевого развития ребенка. С I и II уровнем речевого развития занятия проводятся 3 раза в неделю. С III уровнем речевого развития занятия проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия – 25 минут.

Приложение № 2 (Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, формированию звукового анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте)

Целевые ориентиры образовательной деятельности по направлению речевое развитие с детьми 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности
Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения
представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разнообразные материалы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного обучения.

Информационная зона для родителей расположена в приемной и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда, развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда, предоставляет возможности для успешного устранения речевого дефекта, способствует развитию языковых способностей не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Пополнение коррекционными играми, пособиями и методическими материалами прописано в паспорте кабинета учителя-логопеда № 3)

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастьюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 10.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 11.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 12.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 13.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- 14.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 15.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 17.Ткаченко Т.А. Формирование лексико- грамматических представлений- Москва Гном и Д
- 18.Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие- М. Издательство Книголюб

19. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических Сборник упражнений и методических рекомендаций индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Издательство ГНОМ и Д. (Практическая логопедия)
20. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д». (Практическая логопедия.)
21. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 3-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с. — (Практическая логопедия.)
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва издательство ГНОМ и Д, 2002г.
23. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи. Пособие СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

Приложение № 1
Тематическое планирование для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
для детей 4-6 лет с ОНР

Планирование составлено на основе тематического планирования Т.А.Ткаченко.

Примечание: Количество часов, которое отводится на изучение той или иной темы может меняться с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Тема и цель коррекционной работы	Совершенствование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. Виды деятельности.	Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза
Начало осени. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - развивать у ребенка речевое внимание и понимание речи - развивать у ребенка общее внимание и словесно-логическое мышление	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «Начало осени». Рассмотреть вместе с ребенком картинки с изображениями осени. Вспомнить названия каждого времени года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить ребенка назвать время года, предшествующее осени; последующее за осенью. Проговорить с ребенком об осенних изменениях в природе. Развитие у ребенка речевого внимания и понимания речи. Ткаченко. Лексико-грамматические представления. <i>Ди «Так бывает?» - упр. 5. «Выполните инструкции»- упр. №7</i>	Узнавание неречевых звуков Фонемат.воспр,Ткаченко упр.1 Звуковой анализ Ткаченко упр 1,2
Лес. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения. - Учить ребенка составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события — конечный результат действия. - продолжать учить ребенка отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «Лес». Побеседовать с ребенком о лесе, о том какие растения растут в лесу, какой бывает лес; объяснить какую пользу лес приносит, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные, птицы). <i>Ди «Прогулка по лесу».</i> Глаголы-антонимы Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». «Подбери словечко», «Составь предложение». Пересказ рассказа большого объема. Ткаченко. «Формирование и развитие связной речи». Рассказ «Заботливая сестра».	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.2,3 Звуковой анализ Ткаченко упр.3,4
Овощи Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить употреблять уменьшительные формы имен собственных.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «Овощи». Рассмотреть вместе с ребенком мультики или изображения овощей. Познакомить его с названиями овощей. Закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи». Рассказать ребенку где растут овощи. <i>Ди «Один – много»», «Назови ласково».</i> Рассказать ребенку, что готовят из овощей. Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое торе?». Имена собственные и их уменьшительные формы Новиковская 2-4г, стр.29: «Назови ласково» Подобрать к именам собственным уменьшительную форму.	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.4 Звуковой анализ Ткаченко упр.5

Тема и цель коррекционной работы	Совершенствование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. Виды деятельности.	Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза
Игрушки. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; учить подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу — несколько существительных. - учить ребенка точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «игрушки». Рассмотреть вместе с ребенком изображения игрушек. Назвать изображенные предметы. Из каких частей состоит каждая игрушка? (Умишки — голова, уши, глаза, нос, рот, туловище, лапы. И т.п.) Закрепить в словаре ребенка обобщающее понятие «игрушки». Учить ребенка отвечать полным ответом на вопросы взрослого. Например: У какой игрушки колеса? (Колеса у машины.) На чем полоски? (Полоски на мячике.) И т.д. <i>Ди «Один-много», «4-й лишний», «Назови ласково», «Чего не стало».</i> Приставочные глаголы. Ткаченко. Лексико-грамматические представления. <i>Ди «Подскажи действие»;</i> Пересказ короткого текста с наглядной опорой. Ткаченко. «Формирование и развитие связной речи». Рассказ «Кот-задира».	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.8 Звуковой анализ Ткаченко упр.9
Посуда. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях. - продолжать учить ребенка точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4—6 слов; - учить пересказывать короткий текст, с наглядной опорой	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «посуда». Познакомить ребенка с названиями предметов посуды и попросить показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), дноышко... Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда». Познакомить ребенка с понятиями «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». <i>Ди «Один-много», «4-й лишний», «Назови ласково», «Чего не стало».</i> Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. Ткаченко. Лексико-грамматические представления. <i>Ди «Что в чем?»</i> Пересказ рассказа с наглядной опорой. Ткаченко. «Формирование и развитие связной речи». Рассказ «Вечер»	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.9 Звуковой анализ Ткаченко упр.10
Мебель. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка правильно образовывать форму родительного падежа единственного числа существительного с предлогом У. - учить ребенка отвечать на вопрос фразой из 3—5 слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе. - учить объединять фразы в короткий рассказ из 4—5 предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «мебель». Познакомить ребенка с предметами мебели и ее частями. Закрепить в словаре ребенка обобщающее понятие «мебель». <i>Ди «Один-много», «4-й лишний», «Назови ласково», «Чего не стало».</i> Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У. Ткаченко. Лексико-грамматические представления. <i>Ди «У кого что?»</i> Составление короткого рассказа, составленного по следам демонстрируемого действия. Педагог выполняет действия, затем предлагает ребенку вспомнить, что он наблюдал на занятии, на какие вопросы логопеда отвечал. Повторив опорные вопросы, предлагает составить ребенку рассказ	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.10 Звуковой анализ Ткаченко упр.11

№	Тема и цель коррекционной работы	Совершенствование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. Виды деятельности.	Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза
Ткаченко Ткаченко	13. Начало зимы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога; - образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже; - учить ребенка отвечать на вопрос 4-словным предложением, составленным без наглядной опоры с включением существительного в дательном падеже; - учить контролировать количество названных слов по схеме. - Учить ребенка пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «начало зимы». Рассмотреть вместе с ребенком картинки с временами года и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. Какое время года сейчас? Назвать предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе? Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. 4-х словное предложение. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». Ди «Кому нужны эти предметы?» Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Ткаченко. «Формирование и развитие связной речи». Рассказ «Попугай и Петруша».	Фонемат.воспр. упр.14 Звуковой анализ упр.16 Ткаченко
Ткаченко Ткаченко	14. Зима (продолжение темы). Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом ПОД; - учить выделять предлог ПОД в предложении и составлять предложения с этим предлогом. - учить ребенка составлять предложения с предлогом ПОД по двум опорным картинкам.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «зима». Познакомить ребенка с названиями зимних месяцев. Обсудить с ребенком что можно сделать из снега и льда зимой на улице? (Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток). Объяснить значение слов «снегопад, гололёд». Придумать предложения с этими словами. Обсудить с ребенком какие бывают зимние забавы. Предлог ПОД. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». Ди «Составь предложения».	Фонемат.воспр. упр.15 Звуковой анализ упр.17,18 Ткаченко

№	Тема и цель коррекционной работы	Совершенствование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. Виды деятельности.	Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза
17.	<p>Одежда. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать существительное соответствующего рода к предложенной форме глагола.</p>	<p>Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «Одежда». Познакомить ребенка с названиями предметов одежды. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда». Познакомить ребенка с деталями одежды. Рассказать ребенку о том, кто шьет одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе? Ди «Четвертый лишний», «Один – много», «Назови ласково».</p> <p>Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <p>Ткаченко. Лексико-грамматические представления. Упр. №12. Ди «Догадайся про кого я сейчас скажу?»</p> <p>Косинова, тетрадь №2, стр.8,9 «Употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени»</p> <p>Новиковская 4-6 лет, стр.45-47 «Он, Она, Они».</p>	Фонемат.воспр. упр.18 Звуковой анализ упр.23,24 Ткаченко Ткаченко
18.	<p>Обувь. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка воспринимать и различать на слух глаголы единственного и множественного числа; - учить подбирать к глаголу существительное в единственном или множественном числе (в соответствии с числом глагола).</p>	<p>Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «Обувь». Познакомить ребенка с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь». Познакомить ребенка с деталями обуви. Познакомить ребенка с многозначным словом «язычок», объяснить разницу в его значениях. Ди «Четвертый лишний», «Один – много», «Назови ласково».</p> <p>Согласование существительного и глагола в числе</p> <p>Ткаченко. Лексико-грамматические представления. Упр. №15, Ди «Догадайся о ком я сейчас скажу?»</p> <p>Косинова, тетрадь №1, стр. 13-16 «Учимся употреблять глаголы во множественном числе».</p>	Фонемат.воспр. упр.19 Звуковой анализ упр.25 Ткаченко Ткаченко
19.	<p>Головные уборы Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка составлять 3- словное предложение по схеме с заменой дополнения, уточнить понимание вопросов: кто? что делает? что?</p>	<p>Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «Головные уборы». Познакомить ребенка с названиями головных уборов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы». Познакомить ребенка с деталями головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек. Ди «Один-много», «4-й лишний», «Назови ласково», «Чего не стало».</p> <p>Составление трехсловных предложений. Понятия «слово», «предложение».</p> <p>Ткаченко. Лексико-грамматические представления. Ди «Составь предложение».</p>	Фонемат.воспр. упр.20 Звуковой анализ упр.26,27 Ткаченко Ткаченко

№	Тема и цель коррекционной работы	Совершенствование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. Виды деятельности.	Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза
Ткаченко	23. Праздник 8 Марта. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка правильно отвечать на вопросы: какой по цвету? какой по форме? - учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному и наоборот.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «праздник 8 Марта». Познакомить ребенка с праздником 8 Марта. Обсудить с ребенком кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Научить ребенка словам поздравления. <i>Ди «Назови ласково», «Подбери признак», «Отгадай загадку».</i> Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?). Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». <i>Ди «Какой по цвету?», «Какой по форме?».</i>	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.24 Звуковой анализ Ткаченко упр.33
Ткаченко	24. Начало весны. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка правильно отвечать на вопросы: какой по материалу? - учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному и наоборот.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «начало весны». Обсудить с ребенком какое время года наступило; обсудить изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц март; Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?). Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». <i>Ди «Какой по материалу?»</i>	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.25 Звуковой анализ Ткаченко упр.34
Ткаченко	25. Весна. Цель: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка составлять предложения с предлогами В, НА, ПОД по двум опорным картинкам и схемам предлогов. - учить ребенка определять пропущенный предлог (В, НА, ПОД) в предложении. - учить ребенка составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «весна». Вспомнить и назвать времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Вспомнить, какие весенние изменениями в природе произошли. Познакомить ребенка с названиями весенних месяцев. Предлоги В, НА, ПОД. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». <i>Ди «Составь предложение».</i> Составление рассказа по серии сюжетных картин. Ткаченко. «Формирование и развитие связной речи». Рассказ «Незнайкин подарок».	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.26 Звуковой анализ Ткаченко упр.35
Ткаченко	26. Цветы Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка описанию предметов и объектов с использованием схем	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «цветы». Познакомить ребенка с названиями цветов (ландыш, мат-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки. <i>Ди «Назови ласково».</i> Описание предметов и объектов с использованием схем. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». <i>Ди «Подбери признак».</i> Теремкова. <i>Ди «Расскажи-ка».</i> Составить рассказ о цветке по предложенной схеме.	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.27 Звуковой анализ Ткаченко упр.

№	Тема и цель коррекционной работы	Совершенствование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. Виды деятельности.	Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза
Ткаченко Ткаченко	29. Город. Цель: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить ребенка согласовывать прилагательное существительным по роду;	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «город». Вспомнить название города, где живет ребенок; рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением Москвы; рассказать про памятники архитектуры; объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер; выучить с ребенком свой адрес <i>Ди «Один-много», «Назови ласково».</i> Согласование прилагательного с существительным. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». «Из чего сделано?»	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.30 Звуковой анализ Ткаченко упр.38,39
30.	Наша страна. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом К; - продолжать учить ребенка распространению предложений определениями. - учить ребенка составлять предложения по двум опорным словам с включением предлога К. - учить ребенка составлять рассказ по серии сюжетных картин	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «наша страна». Ввести в словарь ребенка понятие «страна». Объяснить ребенку что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны. <i>Ди «Где я живу?».</i> Предлог К. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». <i>Ди «Составь предложение»</i> Составление рассказа по серии сюжетных картин. Ткаченко. «Формирование и развитие связной речи». Рассказ «Страшный зверь».	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.31 Звуковой анализ Ткаченко упр.40,41
Ткаченко Ткаченко	31. Продукты питания. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом НА; - учить выделять «маленькое слово НА» в предложении; - учить ребенка выделять голосом предлог НА в предложении. - учить ребенка выделять в тексте предлог НА. - учить ребенка составлять предложение с предлогом НА по двум опорным картинкам.	Пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка по теме: «продукты питания». Провести беседу с ребенком о том, что такое продукты (Продукты — это то, что человек употребляет в пищу). Закрепить в словаре ребенка обобщающее понятие «продукты». Объяснить ребенку, что существуют разные виды продуктов в зависимости от того, из чего они приготовлены: рыбные, мясные, молочные, растительные и др. Объяснить ребенку, что есть продукты, которые нужно перед употреблением сварить, пожарить. <i>Ди «Съедобное-несъедобное».</i> Предлог НА. Ткаченко. «Лексико-грамматические представления». <i>Ди «Выполните по инструкции», «Составь предложение».</i>	Фонемат.воспр. Ткаченко упр.32 Звуковой анализ Ткаченко упр.42,43

Приложение № 2

Утверждаю:
Заведующий МОУ д/с № 255
Дороденко Е.А.
29.08.2019г.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда Черновой М.А.
группы № 1с детьми с общим недоразвитием речи

Понедельник	07.00-08.00 10.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Вторник	07.00-08.00 10.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Среда	07.00-08.00 10.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Четверг	10.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
Пятница	07.00-08.00 10.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия

Приложение № 3

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда.»

400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, ms.sad255@mail.ru

Паспорт
логопедического кабинета
МОУ «Детский сад № 255
Кировского района
Волгограда»



Учитель – логопед: Чернова М.А.

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м². В кабинете предусмотрено рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-17.00	8.00-17.00	8.00-17.00	09.00-18.00	8.00-17.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у воспитателя);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной; зоной для релаксации;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электронных приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование стартовых динамических организаций движений, скорости и плавности переключения движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движения кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных и регулятивных процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
 - 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слов в слове.
 - 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
 - 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
 - 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа.
 - 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися адаптированных образовательных программ.
3. Консультативные работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.
2. Стол логопедический -1 шт.
3. Зонды массажные – 6 шт.

Оснащение кабинета

1. Доска магнитная настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий -2 шт.
3. Стол преподавателя -1 шт.
4. Стол компьютерный -1 шт.
5. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 6 шт.
6. Стулья детские – 8 шт.
7. Стулья мягкие - 1 шт.
8. Компьютер-1 шт.
9. МФУ- 1 шт.

Документация

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 о продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ 24 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобрзования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утвержденном положении о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Письмо Минобрзования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобрзования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на 1 год с различными группами учащихся.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.

7. Режим работы учителя- логопеда
8. Календарное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми
9. Рабочие тетради учащихся.
10. Тетради и папки для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
11. Годовые отчёты о проделанной работе.
12. Паспорт логопедического кабинета.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки, альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Баночки для развития фонематического восприятия с разными сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, макароны),

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Алфавит»
4. Развивающие игры Восковича В.В. «Читайка на шариках» и «Теремки»;
5. Развивающие игры издательства «Весна- дизайн»: «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте», «Готов ли ты к школе? Чтение».
6. Пособия по обучению звуковому анализу и синтезу своими руками «Звуковые домики», «Подбери слово к схеме».
7. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги, для определения места звука в слове, касса букв и слогов.
8. «Логопедическое лото» (издательство «Весна- дизайн»)
9. «Звонкий- глухой» (издательство «Весна- дизайн»)
10. «Чем отличаются слова?» (издательство «Весна- дизайн»)
11. «Делим слова на слоги» (издательство «Весна- дизайн»)
12. «Продолжи слова» (издательство «Весна- дизайн»)

Пособия:

- 1.В.Степанов «Азбука в стихах»
2. Логопедическая грамматика О.А.Новиковская
- 3.«Первые шаги в страну звуков и букв»
4. Альбом по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С.Гомзяк,
5. Ю. Казаков «Страна Азбукия»
- 6.Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 1,2,3,4 тетради по обучению грамоте дошкольников

7. Профили звуков (папка)
8. Любовь Кыласова: Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы
9. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях- (альбомы на звуки: З, Зь, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль)- 8 штук

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

1. «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Времена года»
- «Домашние птицы»
- «Перелетные птицы»
- «Зимующие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Зимние забавы»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Рыбы»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Ягоды»
- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
2. Лото «Транспорт» (издательство детский образовательный проект),
3. Умное лото «Профессии» (издательство детский образовательный проект),
4. Развивающее лото «Дары лета» (издательство Юнси),
5. Настольная игра «Собирай-ка»
6. Времена года» (издательство Весна-дизайн)
7. «Четыре сезона» (издательство Весна-дизайн)
8. «Кто где живет?» (издательство Весна-дизайн)
9. «Животные» издательство ОАО «Радуга»
10. «Про растения» издательство ОАО «Радуга»
11. лото «Магазин» издательство ОАО «Радуга»
12. Кто и что?» издательство ОАО «Радуга»

Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи

4. «Предлоги» издательство ОАО «Радуга»
5. «Расскажи кто что делает?» издательство ОАО «Радуга»
6. «Что где находится?» издательство ОАО «Радуга»
- Серия игр «В мире слов» издательство ОАО «Радуга»
7. «Первый рассказ»
8. «Первые предложения»
9. «Мои первые слова»
10. Набор карточек с рисунками (автор Танцюра С.Ю.) «Играем с предлогами: в, от, из, около, перед, из-за»
11. «Играем с предлогами: на, за, у, через, под, над»
12. «Предметные картинки на подбор антонимов» (интернет ресурсы)
13. «Предметные картинки на подбор синонимов» (интернет ресурсы)
14. «Многозначные слова» (интернет ресурсы)
15. «Множественное число» (интернет ресурсы)
16. «Один – много» (интернет ресурсы)
17. «Словообразование» (интернет ресурсы)
18. Серия сюжетных картинок (интернет ресурсы)
19. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов (интернет ресурсы)
20. Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам (интернет ресурсы)
21. Лэпбук «Забавные предлоги»
22. Теневой театр «Маша и медведь» (производитель Лас Играс)
23. Теневой театр «Теремок» (производитель Лесная мастерская)
24. Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие эмоционально-речевой сферы (с использованием мнемотаблиц и светового оборудования)»
25. «Кто какой?» (издательство весна-дизайн)
26. «Скажи ласково» (издательство весна-дизайн)
27. «Антонимы» (издательство весна-дизайн)
28. «Противоположности» (издательство весна-дизайн)

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Счётные палочки
3. Мозаики
4. Пластилин
5. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
6. Цветные карандаши
7. Видео уроки на DVD «Пальчиковая гимнастика» (Видео школа раннего развития)
8. Вязанный пальчиковый театр своими руками.
9. Авторская методическая разработка- дидактическая игрушка «Развивайка»
10. Обводилки+ прописи для развития графомоторных навыков детей
11. Бизиборд из дерева «Развивайка» для развития мелкой моторики и сенсорных представлений (производитель smile decor Новосибирск)
12. Пальчиковый набор из дерева «Сказки»
13. «Умное облачко» (производитель smile decor Новосибирск),
14. «Волшебный комодик» (производитель smile decor Новосибирск),
15. Трафареты для развития графомоторных навыков (производитель smile decor Новосибирск)

Развитие речевого дыхания

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячи, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в бутылке»
4. Картотека упражнений для развития речевого дыхания.

Развитие познавательных психических процессов: восприятия (цвет, форма, величина), мышления, зрительного внимания, памяти, ориентировки во времени.

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
- 5. Дидактические игры
6. Картины-пейзажи разных времен года.
7. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
8. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природы в разные времена года, части суток.
9. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-паззлы.
10. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
11. развивающие игры В.В.Воскобовича:
 - «Чудо- цветик»
 - «Волшебная восьмерка 1»
 - «Фонарики с держателями»
 - «Кораблик»
 - «Чудо- крестики 1»
 - «Чудо- крестики 2»
 - «Чудо- крестики 3»
 - «Геоконт»
 - «Математическая корзинка 5»
 - «Математическая корзинка
 - «Разноцветные веревочки 1»
 - «Логоформочки 5»
 - «Лепестки (эталоны цвета)»
12. Развивающие игры Б.П.Никитина:
 - «Сложи вкадрат» 1 уровень
 - «Сложи вкадрат» 2 уровень
 - «Сложи вкадрат» 3 уровень
13. Развивающие игры издательства «Весна- дизайн»: «Готов ли ты к школе? Памятка «Готов ли ты к школе? Мышление».
14. «Веселый распорядок дня»- развивающая игра издательства «step»
15. «Картинки-половинки»
16. Лото «Цвета» (издательство step)
17. Тренажер для развития пространственных представлений
18. «Подбери ключик» (издательство ОАО «Радуга»)
19. «Четвертый лишний» (издательство ОАО «Радуга»)
20. «Времена года» (издательство ОАО «Радуга»)
21. «Часть- целое» (издательство ОАО «Радуга»)
22. Домино «Разноцветные фигуры» (издательство «Детский образовательный проект»)
23. «Цифры и счет» (издательство «Детский образовательный проект»)
24. «Летает- не летает» (издательство Astrel)
25. «Цвет, форма, размер» (издательство «Весна- дизайн»)
26. «Направо- налево» (издательство «Весна- дизайн»)

27. «Что перепутал художник?» (издательство «Весна- дизайн»)
28. «Найди различие» (издательство «Весна- дизайн»)
29. «Досочки Сегена» (производитель smile decor Новосибирск)
30. Авторская методическая разработка- дидактическая игрушка «Развивайка»
- 31.Логические блоки Дъенеша (производитель smile decor Новосибирск)
- 32.Палочки Кюизенера (производитель smile decor Новосибирск)
- 33.«Вокруг да около» (издательство весна-дизайн)
34. «Большой- средний- маленький» (издательство весна-дизайн)
- 35.«Деньки- недельки» (издательство весна-дизайн)
36. «Логические таблицы» (издательство весна-дизайн)
- 37.DVD диски: «Маленький гений»- развитие памяти у детей, «Супер память- методы запоминания» (www.evricafilem.ru) интернет магазин

Здоровьесберегающая направленность:

- 1.Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта», набор дудочек -2шт.,
- 2.«Облачко с каплями» - дидактическая игрушка из фетра для развития дыхания и хорошей воздушной струи,
- 3.мячик с резинками для развития моторики у ребенка -3 шт., шнурочки,
4. игра В.В.Воскобовича «Шнур- затейник»
- 5.методическая разработка «Лягушка- болтушка» для проведения артикуляционной гимнастики в нетрадиционной форме
6. Су Джок терапия с подборкой игр к ней (10 штук)
7. «Логопедические цветные ежики» с прищепками- 4 цветов- красный, желтый, синий, зеленый- пособие, сделанное своими руками по развитию мелкой моторики и знаний основных цветов.
- 8.«Сухой бассейн» с разными наполнителями (фасоль, рис, чечевица, грецкие орехи, каштаны, шишки, желуди)
9. Многоразовые карточки для рисования двумя руками
- 10.Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие эмоционально- речевой сферы (с использованием мнемотаблиц и светового оборудования)»
- 11.Колючие коврики для автоматизации звуков с приемами нейростимуляции по авторской методике Архиповой Е.Ф.

Методическая и специальная литература

- 1.Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
- 2.Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
- 3.Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
- 4.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
- 5.Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
- 6.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
- 7.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
- 8.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
- 9.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"

- 10.Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"
- 11.Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
- 12.Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
- 13.Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр
- 14.Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение. 100 стр.
- 15.Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
- 16.Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
- 17.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
- 18.Володина В.С. Альбом по развитию речи
- 19.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
- 20.Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей
- 21.Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова»
22. Агранович З.Б. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»
- 23.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи
- 24.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи
- 25.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи
- 26.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал
27. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
28. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
29. Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2- 7 лет»
30. Е.В.Новикова Логопедическая азбука книга первая- от буквы к слову и книга вторая- от предложения к предложению.
- 31.К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы»- составление рассказов по сюжетным предметным картинкам при автоматизации и дифференциации звуков- Р,РЬ- Л, Ль, Л-Л-В, Ль-Вь, Л-Й; Ш-Ж, С-Ш, З-Ж выпуски 1-6
32. Методические пособия Архиповой Е.Ф., Южаниной И.В. «Автоматизация звука звуками нейростимуляции» на звуки Р, Л + Логопедические тетради для автоматизации звуков- Л, Р
- 33.Книги И.Ю.Матюгина Школа эйдетики- развитие внимания, памяти, мышления томов
- 34.«Ожившие значки» (НОУ «Школа эйдетики»)
35. Пособия для занятий с детьми по развитию памяти, внимания, мышления- картинки заданиями, тесты, игры

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в электронном виде.

- 1.Азова Е.А., Чернова О.О. Домашние логопедические тетради на все звуки
- 2.Артикуляция звуков в графическом изображении
- 3.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Альбомы на все звуки
- 4.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 года
- 5.Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет
- 6.Т. С. Перегудова, Г. А. Османова Вводим звуки в речь картотека заданий для автоматизации звуков- Ч, Щ, Ш, Ж, Ц, С, З, Р, РЬ, Л, Ль= картинки
- 7.Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия
- 8.Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие

- 9.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
- 10.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей зву-ков [с], [ш], [р], [л]
- 11.Сухин И. Г. Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запрятки. Пособие по развитию речи
12. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников
13. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Пальчиковая гимнастика
14. Е. Топалова Развивающие игры от 3 до 7 лет
15. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения Логопедия для всех
16. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых
17. Марина Полякова Самоучитель по логопедии Универсальное руководство
18. Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств
19. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале.
20. Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Ивановская О. Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков [ч], [щ] и букв «ч» и «щ».
21. В. М. Акименко Новые логопедические технологии
22. А.С. Балакирева Логопедия. Ринолалия
23. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертый дизартрии у детей
- 24.А.С.Герасимова Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками
25. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет
- 26.Ермакова Ринолалия
- 27.И.Ю.Кондратенко Произносим звуки правильно
- 28.Н. Е Ильякова Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений.
- 29.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Коррекция произношения звука Й
30. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'
- 31.Т.А.Куликовская Логопедические скороговорки и считалки
32. Т.А.Куликовская Ударение
33. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами
- 34.Е.Н.Маслова Ускоренная постановка звуков
- 35.Н.В.Нищева Если ребенок плохо говорит
- 36.В.М.Чапала Ортодонт советует
- 37.Е.А.Сатыго Подарите ребенку красивую улыбку
- 38.И.Синицына Буду чисто говорить
39. Психогигиастика М.И. Чистякова
- 40.В.В. Цвынтарный Играем пальчиками развиваем речь
- 41.Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук «Мяч и речь»
42. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности»
- 43.Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова» Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи
44. Г.В.Бабина, Н.Ю.Сафонкина «Картинный материал для проведения игр»

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на

26 (дата) листах

Заведующий МОУ д/с № 255

Е.А. Дороденко

