

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда



В. Калинин



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 87

П. С. Саруханов

Программа развития
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 87
Тракторозаводского района
Волгограда»
2016-2021 г.г.

Волгоград 2016г.

**Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №87 Тракторозаводского района Волгограда»
«Школа развития компетентной личности» на 2016 - 2021 годы.**

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе и самореализации.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств;
- обеспечение преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- проектирование и внедрение новых моделей образовательного процесса с использованием технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- осуществление действенной социально-психолого-педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления Программы:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Создание эффективного механизма реализации педагогами начальной, основной и старшей школы новых моделей образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих преемственность в обучении и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработка и совершенствование системы и критериев оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения образовательной программы школы.
4. Повышение качества образования, уровня воспитанности и компетентности.
5. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы:

1. Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации Программы, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям.

Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог). В школе работает 41 педагог.

Из них имеют:

- высшее образование – 90,2% (37 педагогов);
- среднее профессиональное образование -2,4% (4 педагога);
- высшую квалификационную категорию – 7,3% (3 педагога);
- первую квалификационную категорию – 26,8% (11 педагогов).

94% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС. Педагогический коллектив МОУ СШ № 87 готов к работе в инновационной системе

В МОУ СШ № 87 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы предусматривает:

- семинары, посвященные реализации задач Программы развития, формированию навыков использования передовых педагогических технологий, в том числе технологий деятельностного типа как условия обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Программы;
- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов Программы развития школы, основной образовательной программы образовательной организации, разработке рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям Программы.

2. В МОУ СШ № 87 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года в ходе промежуточной аттестации;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
- школе проводится работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся, решению проблем подросткового школьного возраста; сличение возможностей социальной поддержки детей: через организацию льготного питания, выделение платных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря и др.)
- инновационная деятельность образовательной организации осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества обучения, позволяет решать воспитательные задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности.

Школа сотрудничает с районным детским юношеским центром, детским киноцентром «Ударник», Центром «Семья», МУК ДК, МОУ МУК, подростковыми клубами и другими социальными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

В МОУ СШ № 87 принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС ООО. Администрация МОУ СШ № 87 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

3. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МОУ СШ № 87 создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 87 является компонентом единого городского информационного образовательного пространства на основе комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Другим компонентом ИОС МОУ СШ № 87 является персональный сайт школы <http://school87.oshkole.ru/>, на котором размещается в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 информация о реализуемых образовательных программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Сайт обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- достижениями обучающихся в освоении ООП ООО, работами обучающихся и педагогов;

– информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

В МОУ СШ № 87 созданы необходимые условия для использования ИКТ-оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Все кабинеты начальной школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивные доски и прочее оборудование. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба.

Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации Программы будет оценена в результате вводного, промежуточного и итогового мониторинга:

- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;

– мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования в рамках школы полного дня, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о

современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.
- Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.
- Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:
- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.
- воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, как одно из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, личностными, метапредметными и предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Содержание и организация образовательного процесса

На первой ступени обучения:

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность

выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

На второй ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и

интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

На третьей ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми

для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования (50-60%);
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей *S* качественное обновление содержания общего образования;
- доля обучающихся, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ до 80 %;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся (до 60 % охвата);
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СШ № 87, повышение компетентности педагогов, связанных с решением задач организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса при переходе с начального уровня образования на основной уровень основного общего образования и с основного на средний уровень общего образования;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся на 100%;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Оценка результатов реализации Программы

- анализ предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов;
- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;

- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированноеTM и воспитанности учащихся;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ внешней и внутренней экспертизы учебных и внеучебных достижений учащихся, уровня сформированности личностных качеств;
- методы психодиагностики.

Дорожная карта реализации Программы развития школы (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап организационно-подготовительный	2 этап организационно-деятельностный	3 этап рефлексивно-аналитический
1. Анализ существующей образовательной модели школы, ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами развития современного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Решение организационных задач: - разработка нормативно-правовой базы Программы; - рассмотрение на Совете школы вопроса о создании Координационного совета по реализации Программы развития (либо делегирование данных полномочий действующему Совету по реализации ФГОС), распределение в Совете обязанностей по реализации Программы	июнь - октябрь 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Проведение диагностических мероприятий по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы	октябрь 2016 г.		

Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; - мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. - мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; - мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся	октябрь 2016- май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2018- май 2019 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 (итоговая диагностика)
II. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам реализации Программы			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Разработка плана проведения консультаций по вопросам - р е а л и з а ц и и Программы	Май-сентябрь-2016 г.	2018-2020гг.	Весь период
Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам реализации задач Программы	Май-сентябрь-2016 г.		
Организация и проведение консультаций для педагогов МОУ СШ№87;	2016-2017 уч. год	2018-2020гг.	
участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями			

Программы			
Участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии требованиями Программы		2018-2020гг.	
Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по организации преемственности образовательного процесса.	2017-2018 уч.год	2018-2020гг.	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ СИ № 87.	2017-2018 уч. год	2018-2020гг.	2020-2021гг.
Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.	2017-2018 уч. год	2018-2020гг.	2020-2021гг.
III. Разработка и проектирование модели образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих реализацию основных целей и задач Программы			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: - отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа и их согласование между педагогами начальной, основной и старшей школы; - организация методических занятий (коллективных и групповых) по основным направлениям Программы; - организация и проведение обучающих семинаров практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям деятельностного типа; - отработка навыков использования различных форм, методов и приемов на каждом этапе урока педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков.		2018-2020 гг.	Уточнение и корректировка весь период

IV. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей по вопросам освоения алгоритма организации преемственности образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Выявление необходимых ресурсов для реализации задач Программы развития школы	май 2017 г.	2018-2020 гг.	2021г.
Нормирование банка необходимых научно- методических и программных ресурсов по освоению алгоритма организации преемственности образовательного процесса.		2018-2020гг.	
Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе основной школы инновационных технологий.		октябрь, май каждого года	
Оптимизация образовательной среды МОУ СШ № 87 в соответствии с направлением инновационной деятельности	Весь период	Весь период	2022г.

V. Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной и основной школы в использовании методов, приемов и форм учебной

деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Определение критериев и показателей оценки эффективности реализации Программы	2017-2018 уч. год		
Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; - мониторинг по выявлению положительной динамики	октябрь 2017 - май 2018г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	май 2021 (итоговая диагностика)

качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. - мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; - мониторинг уровня социализированное™ и воспитанности учащихся			
Обобщение результатов инновационной деятельности по созданию модели организации преемственности образовательного процесса между уровнями начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности			2021г.
Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона.			2021г.
Оформление методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.			2021г.
Подготовка материалов научно-методического описания результатов реализации Программы развития школы.			2021г.