

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эрудит»
для 1-4 классов**

Составитель рабочей программы
Семёнова Я.Г., учитель начальных классов,

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ»

(начальное общее образование)

(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации рабочей программы-4 года

Автор-составитель:

Исмагилова Язиля Шамгуновна,

учитель начальных классов

Программа составлена на основе авторской программы «Эрудит» Струковой А.И., учителя начальных классов города Минеральные воды Ставропольского края.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» при получении начального (основного) общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

• Личностные результаты обучающихся 1-4 классов

- Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В **1-м классе** у обучающегося будут сформированы:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- обучающийся получит возможность для формирования в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Во 2-м классе у обучающегося будут сформированы:

- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- обучающийся получит возможность для формирования в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

В 3 классе у обучающегося будут сформированы:

- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- обучающийся получит возможность для формирования в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

В 4 классе у обучающегося будут сформированы:

- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- обучающийся получит возможность для формирования в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Метапредметными результатами изучения курса «ЭРУДИТ»

- являются формирование следующих универсальных учебных действий:
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Метапредметными результатами **в 1-м классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение (версию).
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Давать оценку работе класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Ориентироваться в рабочей тетради.
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятии.
- Делать выводы вместе с учителем.
- Сравнивать и группировать предметы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться работать в группе.

Метапредметными результатами изучения курса **во 2 классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель работы на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Находить и формулировать проблему занятия вместе с учителем.
- Планировать работу.
- Высказывать свою версию.
- Определять, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Понимать, что тебе нужна дополнительная информация.
- Искать и находить нужную информацию в разных источниках.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Метапредметными результатами изучения курса в **3-4 классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.
- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью и если нужно исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи.
- Отбирать источники информации.
- Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.
- Сравнивать и группировать факты и явления.
- Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты задания.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

- *Универсальные учебные действия*
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения курса «ЭРУДИТ» обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся научится:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- – работать с несколькими источниками информации;
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств сохранять полученную информацию,
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться :

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения,
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,
- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать,

- оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов .

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов - 270 .

Из расчёта 2 занятия в неделю:

1 класс- 66 часов, 2 класс- 68 часов, 3 класс-68 часов, 4 класс - 68 часов.

1 год обучения.

I. Вводный раздел(1 ч.) Давайте познакомимся. Выявление уровня памяти, мышления, внимания.

Обучающийся научится:

- правилам ТБ и поведения на занятии;
- определять и формулировать цель деятельности совместно с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать словесной инструкции; вести диалог с учителем

Формы организации: беседа, диалог.

Виды деятельности: игровая, досуговое общение .

II. «Развиваемся, играя» (15 ч.) Будь внимательным. Развитие быстроты реакции, мышления. Развиваем внимание. Тренируем внимание. Развиваем слуховую память. Тренируем зрительную память. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Будь внимательным. Слушайте и запоминайте. Смотрите и запоминайте.

Обучающийся научится:

- специальным приемам, облегчающим запоминание;
- рационально использовать силы и время; - целенаправленно сосредотачиваться;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать,
- устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная: сравнение, наблюдение, анализ.

III. «Геометрическая составляющая» (10 ч.) Основные понятия. Рассмотрите, дорисуйте и раскрасьте. Графический диктант. Штриховка. Умные палочки. Конструирование аппликаций . Конструирование из геометрических составляющих.

Обучающийся научится:

- приемам работы по перекладыванию спичек;
- правилам выполнения графического диктанта;
- способам штриховки предметов;
- ориентироваться на листе; складывать и перекладывать спички с целью оставления заданных фигур;

- рисовать графические фигуры под диктовку и штриховать их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать по инструкции;

- составлять, моделировать предметы;

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная: группирование, составление плана.

IV. «Текстовые задачи» (15 ч) Решение задач разными способами. Решение задач в стихотворной форме. Задач повышенной трудности.

Обучающийся научится:

- правила работы в паре, группе;

- решать геометрические задачи, числовые головоломки;

- чертить фигуры, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;

- точно выполнять действия под диктовку;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием;

Обучающийся получит возможность научиться:

- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, искать и находить новые решения.

V. «Логические задачи. Математические игры» (15 ч) Логические задачи. Учимся разгадывать анаграммы. Умные спички. Волшебные линии. Составление и моделирование предметов.

Обучающийся научится:

- приемам поисковой и исследовательской деятельности;

- принципам построения анаграмм;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать анаграммы; делать выводы и простейшие умозаключения

Формы организации: беседа, диалог, практическая деятельность.

Виды деятельности:

VI. «Ребусы. Шарад. Загадки. Кроссворды» (8 ч)

Основные правила ребусов, шарад, кроссвордов. Учимся разгадывать ребусы.

Магический квадрат. Поиск закономерностей. Кроссворд. Наборщик.

Обучающийся научится:

- правилам игры «Словесные цепочки»;

- правила решения ребусов, кроссвордов, изографов; -

приемы работы с магическим квадратом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- играть в игру «Словесные цепочки»;

- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата.

Формы организации: беседа, диалог, игра.

Виды деятельности: игровая, познавательная, наблюдение закономерностей, выбор.

VII. «Итоговое занятие». (2 ч)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Учащийся научится:

- правила конструктивной работы в группе;
- понятие рифма, анаграмма, «словесные прятки»;
- правила решения ребусов, кроссвордов, изографов;
- приемы работы с магическим квадратом;
- приемы поиска закономерностей;
- правила игры «Наборщик»; способы классификации, обобщения;
- играть в числовые прятки
- находить в слове «спрятавшиеся числа»;
- решать ребусы, разгадывать кроссворды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать изографы;
- решать логические задачи;
- сравнивать предметы, явления между собой, выявлять закономерности и проводить аналогии;
- классифицировать фигуры, цифры; делать выводы, простейшие умозаключения.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, сравнение, анализ.

2 год обучения.

I. «Вводное занятие». (1 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Учимся решать, стараясь рассуждать. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Выбери нужную фигуру.

Обучающийся научится:

- правилам решения задач логического характера;
- логически рассуждать при решении задач логического характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы, простейшие умозаключения.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

II. «Числа и операции над ними» (15 ч.) Учись решать, стараясь рассуждать. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Учимся разгадывать шарады, ребусы. Математический турнир. Арифметические лабиринты.

Обучающийся научится:

- правила разгадывания шарад;
- алгоритм поиска закономерностей;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; - решать нестандартные задачи по математике, арифметические лабиринты, геометрические задачи;

- ориентироваться в тексте задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать ребусы и шарады; - решать задачи-шутки, числовые головоломки;
- находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Формы организации: беседа, диалог, практическая работа.

Виды деятельности: *выбор, рассуждение, анализ, поиск решений, самоконтроль, взаимоконтроль.*

III. «Геометрические фигуры и величины» (10 ч.) Учимся решать китайские головоломки, стараясь рассуждать. Поиск закономерностей. Учимся разгадывать шарады. Преобразовывать геометрические фигуры на плоскости. Учимся разгадывать арифметические лабиринты. Учимся разгадывать ребусы. Учимся конструировать из фигур, раскрашивать и сгибать геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- составлять таблицы известных мерок;
- придумывать новые мерки;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно придумывать новые мерки;
- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи; находить несколько способов решения задач.

Формы организации: *беседа, диалог, игра, практическая работа.*

Виды деятельности: *рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.*

IV. «Текстовые задачи. Решение задач разными способами». (15 ч)

Решение задач разными способами. Решение старинных задач. Схемы и алгоритмы решения задач. Задачи в стихах. Задачи повышенной трудности.

Обучающийся научится:

- способам решения нестандартных задач, способам классификации, обобщения;
- приемам решения задач повышенной трудности;
- специальным приемам, облегчающие решение задач;
- правилам решения текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности (совместно с учителем);
- следовать словесной инструкции;
- вести диалог с учителем;
- уметь разгадывать кроссворд;
- решать геометрические задачи;

Формы организации: *беседа, диалог, инструкция, практическая работа.*

Виды деятельности: *рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.*

V. Логические задачи. Математические игры (17 ч.)

Обобщение изученного в курсе. Математические игры. Математические интернет – олимпиады и викторины. Решать логические задачи. Истина и ложь. Таблицы истинности.

Обучающийся научится:

- специальным приемам, облегчающим запоминание;
- совершать логические операции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы, облегчающие запоминание (совместно с учителем);
- составлять логические операции И, ИЛИ, НЕ

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, решение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль.

VI. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды (7 ч.) Основные способы составления ребусов, шарад, кроссвордов.

Обучающийся научится:

- специальным приемам составления ребусов, шарад;
- приемам для решения логически-поисковых заданий;
- самостоятельно применять специальные приемы, облегчающие запоминание, использовать операции логического мышления для решения логически-поисковых заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

VII Подведение итогов (3 ч.) Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов года.

Обучающийся научится:

- специальным приемам, облегчающим запоминание; разным способам решения нестандартных задач; правилам разгадывания;
 - определять и формулировать цель деятельности; находить связи между явлениями и событиями; находить закономерности; анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений; решать логически-поисковые, нестандартные задачи
- Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить несколько способов решения задач;
- отстаивать свою точку зрения.

Формы организации: беседа, диалог, тестирование, практическая работа.

Виды деятельности: применение полученных знаний, рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

3 год обучения.

I. Вводное занятие. (1 ч.) Вводное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Учимся решать, стараясь рассуждать. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Выбери нужную фигуру.

Обучающийся научится:

- правилам решения задач логического характера;
- логически рассуждать при решении задач логического характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы, простейшие умозаключения.

Формы организации: беседа, диалог, игра, тестирование, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

II. Текстовые задачи. (15 ч.) Учимся решать разными способами, стараясь рассуждать. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Математический турнир. Арифметические лабиринты.

Обучающийся научится:

- составлять задач, основанных на числах краеведения;
- алгоритм поиска закономерностей;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике, арифметические лабиринты, геометрические задачи;
- ориентироваться в тексте задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи-шутки, числовые головоломки;
- находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, исследование.

III. Геометрические фигуры. (10 ч.) Знакомимся с различными геометрическими фигурами. Их построением, свойствами. Деление окружности на части. Конструирование геометрических фигур.

Обучающийся научится:

- находить периметр и площадь многоугольника;
- различать виды треугольников;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться единицами площади и периметра;
- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи; находить несколько способов решения задач.

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

IV. Логика. Головоломка. (15 ч)

Решение задач разными способами. Решение старинных задач. Лабиринты. Ребусы. Магические квадраты. Головоломки. Задачи повышенной трудности. Нестандартные задачи.

Обучающийся научится:

- способам решения нестандартных задач, способам классификации, обобщения;
- приемам решения задач повышенной трудности;
- специальным приемам, облегчающие решение задач;
- правилам решения текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности (совместно с учителем);

- следовать словесной инструкции;
- вести диалог с учителем;
- уметь разгадывать кроссворды, головоломки;
- решать геометрические задачи;

Формы организации: беседа, диалог, игра, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

V. Логические задачи. (12 ч.)

Обобщение изученного в курсе. Множество. Число элементов в множестве. Математические интернет –олимпиады и викторины. Решать логические задачи. Истина и ложь. Таблицы истинности. Аналогическая закономерность.

Обучающийся научится:

- специальными приемам, облегчающим запоминание;
- совершать логические операции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы, облегчающие запоминание (совместно с учителем);
- составлять логические операции И, ИЛИ, НЕ

Формы организации: беседа, диалог, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

VI. Математические игры (9 ч.)

Основные способы решения таблицы умножения. Математические игры и тренажёры.

Обучающийся научится:

- специальными приемам запоминания таблицы умножения;
- приемам для решения логически-поисковых заданий;
- самостоятельно применять специальные приемы, облегчающие запоминание, использовать операции логического мышления для решения логически-поисковых заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Формы организации: беседа, математические игры, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, исследование.

VII. Подведение итогов (2 ч.) Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов года. Тестирование итоговое.

Обучающийся научится:

- специальными приемам, облегчающим запоминание; разным способам решения нестандартных задач; правилам разгадывания;
- определять и формулировать цель деятельности; находить связи между явлениями и событиями; находить закономерности; анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений; решать логически-поисковые, нестандартные задачи Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько способов решения задач;

- отстаивать свою точку зрения.

Формы организации: беседа, диалог, конкурс, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

4 год обучения.

I. Вводное занятие. (1 ч.) Вводное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Выбери нужную фигуру.

Обучающийся научится:

- логически рассуждать при решении задач логического характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы, простейшие умозаключения.

Формы организации: беседа, диалог, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

II. Многозначные числа и операции над ними .(15 ч.) Учимся читать многозначные числа. Логически-поисковые задания. Арифметические действия. Поиск закономерностей. Скобки. Математический турнир. Арифметические лабиринты.

Обучающийся научится:

- алгоритм поиска закономерностей;

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

- разгадывать магические квадраты;

- решать нестандартные задачи по математике, арифметические лабиринты, геометрические задачи;

- ориентироваться в тексте задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать японские кроссворды;

- решать задачи-шутки, числовые головоломки;

- находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Формы организации: беседа, диалог, турнир, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

III. Геометрические тела. (12 ч.) Знакомимся с различными геометрическими телами. Их моделированием, свойствами. Деление цилиндра, шара на части. Изготовление геометрических моделей.

Обучающийся научится:

- моделировать модели геометрических тел;

- различать виды пирамид;

- преобразовывать геометрические тела в модели;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться понятиями;

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

- решать логически-поисковые, нестандартные задачи; находить несколько способов решения задач.

Формы организации: беседа, диалог, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ.

V. Текстовые задачи. Рассуждаем. Группируем. (15 ч.) Учимся решать разными способами, стараясь рассуждать. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Математический турнир. Арифметические лабиринты.

Обучающийся научится:

- составлять задач, основанных на числах краеведения; - алгоритм поиска закономерностей; - использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; - решать нестандартные задачи по математике, арифметические лабиринты, геометрические задачи;

- ориентироваться в тексте задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи-шутки, числовые головоломки; - находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Формы организации: беседа, диалог, турнир, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, обнаружение и устранение ошибок.

IV. Логические задачи. (13 ч.)

Игры и задания направленные на формирование у детей начальных представлений об алгоритме, действиях над множеством. Множество. Число элементов в множестве. Математические интернет –олимпиады и викторины. Решать логические задачи. Истина и ложь. Таблицы истинности. Аналогическая закономерность

Обучающийся научится:

-способам решения нестандартных задач, способам классификации, обобщения; - приемам решения задач повышенной трудности; - специальным приемам, облегчающие решение задач; - правилам решения текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности (совместно с учителем); - следовать словесной инструкции; - вести диалог с учителем; - уметь разгадывать кроссворды, головоломки; - решать геометрические задачи; использовать приемы, облегчающие запоминание (совместно с учителем); - составлять логические операции И, ИЛИ, НЕ

Формы организации: беседа, диалог, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

VI. Математические игры. (10 ч.)

Основные способы решения таблицы умножения. Математические игры и тренажёры.

Обучающийся научится:

- специальным приемам запоминания таблицы умножения;
- приемам для решения логически-поисковых заданий;
- самостоятельно применять специальные приемы, облегчающие запоминание, использовать операции логического мышления для решения логически-поисковых заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Формы организации: беседа, диалог, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

VII. Подведение итогов. (2 ч.) Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов года. Тестирование итоговое.

Обучающийся научится:

- специальным приемам, облегчающим запоминание; разным способам решения нестандартных задач; правилам разгадывания;
- определять и формулировать цель деятельности; находить связи между явлениями и событиями; находить закономерности; анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений; решать логически-поисковые, нестандартные задачи Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько способов решения задач;
- отстаивать свою точку зрения.

Формы организации: беседа, диалог, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: рассуждение, сравнение, классификация, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, обнаружение и устранение ошибок.

Учебно – тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теорет. часов	Практич. часов
1	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Развиваемся, играя.	15	7	8
3.	Геометрическая составляющая.	10	5	5
4.	Текстовые задачи	15	5	10
5.	Логические задачи. Математические игры.	15	6	9
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	8	3	5
7.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого	66	27	39

2 год обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Теорет. часов	Практич. часов
1	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Числа и операции над ними	15	7	8
3.	Геометрические фигуры и величин.	10	4	6
4.	Текстовые задачи	15	5	10
5.	Логические задачи. Математические игры.	17	-	17
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	7	2	5
7.	Подведение итогов.	3	-	3
	Итого	68	18	50

3 год обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Теорет часов	Практич часов
1	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Текстовые задачи.	15	5	10
3.	Геометрические фигуры.	11	4	7
4.	Логика. Головоломки.	16	-	16
5.	Логические задачи.	13	4	9
6.	Математические игры.	10	-	10
7.	Подведение итогов.	2	-	2
	Итого	68	13	55

4 год обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Теорет часов	Практич часов
1	Вводное занятие.	1.	-	1
2	Многочисленные числа и операции над ними	15	7	8
3.	Геометрические тела.	12	5	7
4.	Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем.	15	-	15
5.	Логические задачи.	13	3	10
6.	Математические игры.	10	-	10
7.	Подведение итогов.	2		2
	Итого	68	15	53

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (66 часов)

Темы и разделы занятий:		
Кол-во часов		
1.Вводное занятие.(1 ч.)		
1	Вводное занятие.	1
2.Развиваемся, играя. (15 часов)		
2	Цифры и числа. Самое большое число.	1
3	Из истории чисел.	1
4	Спичечный конструктор.	1
5	Магия чисел.	1
6	Римские цифры.	1
7	Монеты России.	1
8	Математика и зеркало.	1
9	Математические рассказы.	1
10	Математические фокусы.	1
11	Задачи с одинаковыми цифрами.	1
12	Магическое яйцо.	1
13	Магические квадраты.	1
14	Японские кроссворды.	1
15	Развитие мышления. Графический диктант.	1
16	Тренировка слуховой памяти.	1
3. Геометрическая составляющая. (10часов)		
17	Точка и линия на бумаге.	1
18	Прямая. Закрытая и незамкнутая кривая.	1
18	Линейка – инструмент для проведения прямой.	1
19	Положение прямой на плоскости.	1
20	Отрезок. Преобразование фигур.	1
21	Обозначение фигур буквами.	1
22	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1
23	Ломаная. Вершины. Длина	1
24	Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
25	Дециметр. Метр.	1
4. Текстовые задачи. Решение задач разными способами.(15часов)		
26	Виды текстовых задач.	1
27	Решение задач в стихотворной форме.	1
28	Правильное условие – половина решения.	1
29	Составления рисунка к задаче.	1
30	Составление схем к условию задач.	2
31	Старинные задачи.	1
32	Решение старинных задач	1

33	Схемы и алгоритмы решения задач.	2
34	Графическое моделирование.	2
35	Задачи повышенной трудности.	2
36	Олимпиадные задачи.	1
5. Логические задачи. Математические игры. (15 часов).		
37	Множества. Способы задания множеств.	1
38	Равенство множеств. Пустое множество.	1
39	Отображение множеств.	1
40	Кодирование.	1
41	Вложенность (включение) множеств.	1
42	Пересечение множеств.	1
43	Объединение множеств.	1
44	Решение логических задач.	2
45	Решение тестовых задач.	1
46	Математические дорожки.	1
47	Задачи-шутки. Задачи – невелички.	1
48	Математические Интернет – олимпиады и викторины.	1
49	Числовые горизонталы. Тренировка слуховой памяти.	1
50	Олимпиада по математике.	1
6. Ребусы. Шарady. Загадки. Кроссворды. (8 ч.)		
51	Учимся разгадывать ребусы.	1
52	Учимся разгадывать и составлять ребусы.	1
53	Учимся зашифровывать слова с помощью рисунков	1
54	Учимся разгадывать шарady.	1
55	Учимся отгадывать загадки.	1
56	Учимся разгадывать кроссворды.	1
57	Учимся составлять кроссворды.	1
58	Математические игры.	1
7. Подведение итогов.(2ч.)		
59	Внеклассное занятие «Праздник числа».	1
60	Итоговое тестирование.	1
Итого проведено -66 часов		

2 год обучения (68 часов)

Темы и разделы занятий:		Кол-во часов
1. Вводное занятие. (1 час)		
1	Вводное занятие	1
2. Числа и операции над ними. (15 часов)		
2	Из истории натуральных чисел.	1
3	Виды математических игр и заданий.	1
4	Цифры и числа.	1

5	Арифметика каменного века.	1
6	Счет по пальцам.	1
7	Системы исчисления старины.	1
8	Ноль и бесконечность.	1
9	Счетные устройства (от абака до калькулятора).	1
10	Отрицательные числа.	1
11	Целые и дробные числа.	1
12	Все арифметические действия.	1
13	Скобки все решают.	1
14	Задачи с одинаковыми цифрами.	1
15	Магические квадраты.	1
16	Японские кроссворды.	2
	3. Геометрические фигуры и величины. (10часов)	
17	Старинные меры измерений.	1
18	Длина.	1
19	Придумывание новых мерок	1
20	Измерение.	1
21	Исследовательская работа «38 попугаев».	1
22	Геометрические фигуры. Все виды.	1
23	Преобразование фигур на плоскости.	1
24	Китайская головоломка “Танграм”.	2
25	Конструирование геометрических фигур.	1
	4. Текстовые задачи. Решение задач разными способами.(15часов)	
26	Виды текстовых задач.	1
27	Правильное условие – половина решения.	1
28	X – это неизвестное.	1
29	Решение задач с помощью уравнений.	3
30	Старинные задачи.	1
31	Решение старинных задач.	1
32	Арифметическое и алгебраическое задачи.	1
33	Схемы и алгоритмы решения задач.	1
34	Графическое моделирование.	2
35	Задачи повышенной трудности.	1
36	Решение тестовых задач.	1
37	Задачи в стихах.	1
	5. Логические задачи. Математические игры (17 часов).	
38	А и Б сидели на трубе. Логические задачи.	1
39	Истина и ложь. Таблицы истинности.	1
40	Предикаты.	1
41	Логические операции И, ИЛИ, НЕ.	1
42	Способы решения логических задач.	1
43	Решение логических задач. Развиваем память.	1
44	Решение логических задач. Развиваем память.	1
45	Решение логических задач.	1
46	Развиваем внимательность	1
47	Решение логических задач.	1
48	Развиваем воображение.	1

49	Решение логических задач. Развиваем мышление.	1
50	Математические Интернет-олимпиады и викторины..	1
51	Блиц-турнир.	1
52	Остров арифметики.	1
53	Математические бои.	1
54	Олимпиада по математике.	1
6. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. (7 ч)		
55	Учимся составлять шарады.	1
56	Учимся составлять ребусы.	1
57	Учимся составлять кроссворды.	1
58	Учимся составлять ребусы «На одну букву».	1
59	Игра "Калейдоскоп". Загадки. Ребусы. Кроссворды	1
60	Учимся составлять шарады. "Восстанови порядок".	2
7. Подведение итогов. (3 ч)		
61	Внеклассное занятие «Геометрия вокруг нас».	1
62	Итоговое занятие. Игра “Сократ”.	1
63	Итоговое тестирование.	1
Итого проведено-68 часов		

3 год обучения (68 часов)

	Темы и разделы занятий:	Кол-во часов
	1. Вводное занятие. (1 ч)	
1	Вводное тестирование.	1
	2. Текстовые задачи. (14 ч).	
2	Решение составных занимательных задач.	1
3	Развитие быстроты реакции.	1
4	Изучаем родной край.	1
5	Масштабы родного края.	1
6	Составление задач, основанных на краеведении.	2
7	Составление задач, основанных на числах краеведения.	2
8	Задачи повышенной трудности.	1
9	Задачи с одинаковыми цифрами.	1
10	Решение задач тестового характера.	1
11	Японские кроссворды.	1
12	Олимпиадные задачи.	1
13	Математические Интернет-олимпиады и викторины.	1
	3. Геометрические фигуры (10 часов).	
14	Виды треугольников по сторонам.	1
15	Виды треугольников по углам.	1
16	Периметр многоугольника.	1
17	Площадь. Единицы площади.	1
18	Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.	1
19	Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	1
20	Расположение двух окружностей на плоскости.	1

21	Вписанный в окружность треугольник.	1
22	Изготовление модели часов.	1
23	Изготовление набора для геометрической игры «Ганграм».	1
	4. Логика. Головоломки. (15 часов)	
24	Решение головоломок.	1
25	Составление занимательных задач.	1
26	Задания по поиску закономерностей.	1
27	Простые лабиринты. Ходы.	1
28	Ребусы.	1
29	Алгоритм.	1
30	Выполнение действий по алгоритму.	1
31	Решение логических задач.	1
32	Решение нестандартных задач.	1
33	Логические концовки.	1
34	Головоломки. Тренировка зрительной памяти.	1
35	Головоломки. Развитие логического мышления.	1
36	Головоломки. Обучение поиску закономерностей.	1
37	Магические квадраты.	1
38	Магические квадраты.	1
	5. Логические задачи. (12 часов)	
39	Множество. Подмножество.	1
40	Пересечение множеств.	1
41	Пересечение и объединение множеств. Слова «НЕ», «И», «ИЛИ».	1
42	Истинность высказывания. Отрицание.	1
43	Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ».	1
44	Граф. Вершины и ребра графа.	1
45	Граф с направленными рёбрами.	1
46	Аналогия.	1
47	Закономерность.	1
48	Аналогичная закономерность.	1
49	Выигрышная стратегия.	2
	6. Математические игры. (9 ч.)	
50	Игры с таблицей умножения.	1
51	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1
52	В гостях у Вини Пуха.	1
53	Математические игры с Колобком.	1
54	Математический КВН.	1
55	Математические игры.	1
56	Математические тренажёры	1
57	Игра «Сто к одному».	1
58	Игра «На лесной поляне».	1
	7. Подведение итогов. (7 ч)	
59	«Математика – царица наук».	1
60	Внеклассное занятие «Умники и умницы».	1
61	Математические Интернет-олимпиады и викторины.	2
62	Итоговое тестирование.	1
63	Работа над ошибками. Анализ	1

64	Итоговое занятие.	1
	Итого проведено -68 часов	

4 год обучения (68 часов)

	1. Вводное занятие.	
1	Вводное тестирование.	1
	2. Многозначные числа и операции над ними. (15 ч)	
2	Многозначные числа.	1
3	Арифметика каменного века.	1
4	Системы исчисления.	1
5	Кодирование.	2
6	Счетные устройства.	3
7	Все арифметические действия.	1
8	Скобки все решают.	1
9	Задачи с одинаковыми цифрами.	1
10	Магические квадраты.	2
11	Японские кроссворды.	2
	3. Геометрические тела. (12часов)	
12	Прямоугольный параллелепипед.	1
13	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1
14	Соотнесение чертежа и рисунка.	1
15	Куб. Развёртка куба	1
16	Чертёж куба в трёх проекциях.	1
17	Изготовление модели куба сплетением трёх полосок.	1
18	Правильная треугольная пирамида.	1
19	Осевая симметрия.	1
20	Представления о цилиндре.	1
21	Практическая работа «Изготовление карандашницы»	2
22	Знакомство с шаром и сферой.	1
	4. Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем. (15часов)	
23	Задачи на нахождение закономерностей.	1
24	Обучение поиску закономерностей.	1
25	Задачи на нахождение принципа группировки.	1
26	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов.	1
27	Задачи с многовариантными решениями.	1
28	Нахождение рационального способа решения.	1
29	Задачи на классификацию.	1
30	Логические цепочки.	1
31	Построение логических цепочек.	1
32	Логическое обоснование.	1
33	Развитие логического мышления.	1
34	Решение задач, не имеющих однозначного решения.	1
35	Работа с изографами.	1
36	Работа с числографами. Тренировка внимания.	1
37	Решение нестандартных и нетрадиционных задач.	1
	5. Логические задачи. (13 часов)	

38	Расселяем множества.	1
39	Слова «НЕ», «И», «ИЛИ».	1
40	Строим графы.	1
41	Путешествуем по графу.	1
42	Разбиваем граф на части.	1
43	Правило «ЕСЛИ - ТО».	1
44	Делаем выводы.	1
45	Алгоритм.	1
46	Схема алгоритма	1
47	Ветвление алгоритма.	1
48	Цикл в алгоритме.	1
49	Алгоритмы с ветвлением и циклами.	2
	6. Математические игры. (10 ч.)	
50	Игры с таблицей умножения.	1
51	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1
52	Математический КВН.	1
53	Математические игры и тренажёры.	1
54	Игра «Сто к одному».	1
55	Игра «Пирамида множеств».	1
56	Игра «Что такое? Кто такой?»	1
57	Игра «Какой признак? Чей признак?»	1
58	Математические Интернет-олимпиады и викторины.	2
	7. Подведение итогов. (2 ч.)	
59	Внеклассное занятие «Умники и умницы».	1
60	Итоговое тестирование.	1
	Итого проведено- 68 часов	