

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Культура общения»
для 1-4 классов

Составитель рабочей программы:
Власенко Т.Г., учитель начальных классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения»

(начальное общее образование)

(направление: духовно-нравственное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Хусенова М.Х., учитель начальных классов.

Программа составлена на основе авторской учебной программы кружка «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Культура общения» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся:

□ на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»¹ и т.д.;

□ на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;

□ «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и

этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Культура общения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Культура общения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Культура общения» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
 - понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- Метапредметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:
- └ формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
 - └ определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
 - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
 - учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
 - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
 - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
 - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

- └ приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов; отличать подготовленную и неподготовленную речь; знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; анализировать
 - словарные статьи;
 - реализовывать словарные статьи к новым словам;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
 - воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
 - анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
 - уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
 - определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
 - называть основные признаки текста, приводить их примеры;
 - называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
 - анализировать типичную структуру рассказа;
 - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
 - знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (**что–где–когда и как** произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
 - объяснять значение фотографии в газетном тексте;
 - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Тематическое содержание программы кружка «Этикет и культура общения»

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик-семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы.

Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Вездые прави хорошого тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этике-те.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепе-сток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы собираем богатый урожай.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люди все разные.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Перлова «Надежный человек».

Тема 30–31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Праздник. Игры. Песни. Собираание лепестков.

2 класс(34 часа)

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.

Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему:

«Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты *Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (10 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно.

Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он за-служил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения.

Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни.

Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22 – 23. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 24 – 25. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 26. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 27. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 28. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 29. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 30. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 31. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 32. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 33. Вот и стали добрей и умней

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 34. Школе посвящается. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс(34 часа)

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека кК личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устройтелем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (10 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11 – 12. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 13 – 14. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 15. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 16. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 17. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 18. «Поспевай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, поговорки на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 19. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 20. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 21. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 22. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 23. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 24. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 25. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 26. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 27. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 28. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 29. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 30. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 31. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 32. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 33. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Дстойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Форма деятельности |
|---------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| Этика общения. 7ч. | | | |
| 1 | | Доброе слово, что ясный день | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | | Если вы вежливы | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | | Да здравствует мыло душистое | Игра. Конкурс. Рисунки |
| 4 | | <small>Когда идти по улице</small> | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | | Узнай себя | Путешествие в сказку. Конкурсы. |
| 6 | | Нам счастья не сулит обида чья-то | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры |
| Этикет. 8ч. | | | |
| 8 | | Простые правила этикета | Беседа. Решение задач |
| 9 | | Повседневный этикет | Ответы на вопросы. Игра |
| 10 | | <small>Весёлые правила</small> хорошего тона | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |
| 11 | | Сказка об этикете | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | | Продолжение сказки об этикете | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | | Путешествие в страну этикета | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. |
| 14 | | Просим к столу. | Рольевые игры. Практическое занятие по подготовке к Новомуднему чаепитию в классе. |
| 15 | | Новогоднее чаепитие. | Новогодний праздник в классе. |
| Этические нормы отношений с окружающими. 9ч. | | | |
| 16 | | Путешествие в волшебную сказку | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |
| 17 | | Я могу быть волшебником | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | | Маленькое дело лучше большого безделья | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах. |
| 19 | | Любимый уголок родной Отчизны | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. |
| 20 | | У каждого героя свои герои | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея. |
| 21 | | <small>Мы соберём большой</small> хоровод | Познавательная беседа. Игра |
| 22 | | Я люблю маму милую мою | Познавательная беседа. Игра. |
| 23 | | Поздравляем наших мам | Праздник. |
| 24 | | <small>Люби всё живое</small> | Посещение выставочного зала. Беседа. |
| Этика отношений в коллективе. 9ч. | | | |
| 25 | | Если радость на всех одна | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 26 | | Мой класс – мои друзья | Познавательная беседа. Игра. |
| 27 | | Самолюб никому не люб | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям. |
| 28 | | Поиграем и подумаем | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. |
| 29 | | О дружбе мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |
| 30 | | Путешествие в мир добрых мыслей | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| 31 | | Путешествие в мир добрых мыслей | Подготовка и проведение праздника. |
| 32 | | Подготовка к итоговому празднику «Доброта что солнце» | Повторение изученных правил этикета. Ролевые игры. Викторины по этикету. |
| 33 | | Итоговый праздник в классе «Доброта что солнце». | Практическое применение изученных правил этикета. |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Форма деятельности |
|---------------------------|-----------------|--|--|
| Этика общения. 7ч. | | | |
| 1 | | Если песни петь, с ними веселей | Познавательная беседа. Игра. |
| 2 | | Добрым жить на белом свете радостно | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков |
| 3 | | Добро творить – себя веселить | Посещение выставочного зала. Рисунки. |
| 4 | | Подумай о других | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. |
| 5 | | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры |
| 6 | | Делу – время, потехе - час | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. |
| 7 | | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | Познавательная беседа. Игра. |
| Этикет. 8ч. | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 8 | | По правилам этикета | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. |
| 9 | | Приглашение к столу. | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. |
| 10 | | Вот школа, дом, где мы живем | Сценки-миниатюры |
| 11 | | Вот магазин, куда идем | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. |
| 12 | | Дороги, транспорт, пеший путь | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. |
| 13 | | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | Путешествие на лесную полянку. |
| 14 | | Подготовка к празднику «В гостях к Вежи» | Применение изученных правил (норм) этикета |
| 15 | | В гостях у Вежи | Праздник. |
| Этические нормы отношений с окружающими. 9ч. | | | |
| 16 | | Подари другому радость | Познавательная беседа. Игра |
| 17 | | От чего зависит настроение | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | | Не стесняйтесь доброты своей | Познавательная беседа. Игра |
| 19 | | Мой дом – моя семья | Дискуссия |
| 20 | | В труде человек хорошеет | Познавательная беседа. Практическое занятие. |
| 21 | | Все на белом свете солнышкины дети | Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. |
| 22 | | Поздравляем наших мам | Праздник. Рисунки. |
| 23 | | С взрослыми и сверстниками | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. |
| 24 | | Цени доверие других | Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. |
| Этика отношений в коллективе. 10ч. | | | |
| 25 | | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | Познавательная беседа. Игра |
| 26 | | Советуем друг другу | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. |
| 27 | | Общее и особенное для мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | | Поговорил бы кто со мной | Ролевые игры. Диалоги. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 29 | | Путешествие по весеннему лесу | Экскурсия в весенний городской парк. |
| 30 | | Подарок коллективу | Урок – сюрприз. |
| 31 | | Подготовка к проекту «Классная газета» | Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. |
| 32 | | Защита проекта «Классная газета» | |
| 33 | | Подготовка к празднику «Ежели вы вежливы» | |
| 34 | | «Ежели вы вежливы» | Праздник. |

3 класс (34 часа)

| № п/п | | Название темы | Форма деятельности |
|--|--|-------------------------------|---|
| Этика общения. 8ч. | | | |
| 1 | | Здравствуйтесь все! | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | | Будем беречь друг друга. | Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. |
| 3 | | Дружим с добрыми словами. | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | | Любим добрые поступки | Познавательная беседа. Разучивание песни. |
| 5 | | Подари дело и слово доброе | Путешествие в сказку |
| 6 | | Умеем общаться | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | | Каждый интересен | Познавательная беседа. Игра. |
| 8 | | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры |
| Этикет. 7ч. | | | |
| 9 | | Премудрости дедушки Этикета | Беседа. Решение задач |
| 10 | | За столом с дедушкой Этикетом | Познавательная беседа. Игра |
| 11 | | Школьные правила этикета | Работа с картинками. Сценки-миниаютуры |
| 12 | | Когда рядом много людей | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу |
| 13 | | Как решать семейные проблемы | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | | Чистый ручеек вашей речи | Познавательная беседа. Игра |
| 15 | | Встречаем Новый год | Классный «Огонек» |
| Этические нормы отношений с окружающими. 12ч. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 16 | | Душа – это наше творение | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев |
| 17 | | Отворите волшебные двери добра и доверия | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | | Хорошие песни к добру ведут | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. |
| 19 | | Вглядись в себя, сравни с другими | Познавательная беседа. Игра |
| 20 | | Помоги понять себя | Познавательная беседа. Игра |
| 21 | | О настоящем и поддельном | Познавательная беседа. Игра |
| 22 | | Тепло родного дома | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» |
| 23 | | Тепло родного дома | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» |
| 24 | | Поздравляем наших мам. | Подготовка к празднику мам. |
| 25 | | Поздравляем наших мам | Праздник мам. |
| 26 | | Цветы, цветы – в них Родины душа | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе. |
| 27 | | Когда солнце тебе улыбается | Праздник. Игры. Песни. |
| Этика отношений в коллективе. 7ч. | | | |
| 28 | | Чтобы быть коллективом | Познавательная беседа. Игра |
| 29 | | Коллектив начинается с меня | Познавательная беседа. Игра |
| 30 | | Подарок коллективу | Урок - сюрприз. Игра |
| 31 | | Секретные советы девочкам и мальчикам | Познавательная беседа. Игра |
| 32 | | Скажи себе сам | Сочинение «Скажи сам себе» |
| 33 | | Вот и стали добрей и умней | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра |
| 34 | | Школе посвящается | Праздник. |

4 класс (34 часа)

| № | Дата проведения | Название темы | Форма деятельности |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------|--|
| Этика общения. 7ч. | | | |
| 1 | | Оглянись внимательно вокруг | Познавательная беседа. Решение педагогических задач. |
| 2 | | Умение быть самим собой | Познавательная беседа. Игра |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | | Что достойно гражданина | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Познавательная беседа. Работа с пословицами. |
| 5 | | Праздник школьного вальса | Путешествие в сказку |
| 6 | | Приглашение к зеркалу | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| 7 | | Приглашение к зеркалу | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| Этикет. 10ч. | | | |
| 8 | | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | Беседа. Решение задач |
| 9 | | Твой стиль поведения | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра |
| 10 | | Твой стиль поведения | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра |
| 11 | | Мальчики. Девочки | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | | Мальчики. Девочки | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | | Поиграем и подумаем | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры. |
| 14 | | Поиграем и подумаем | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры. |
| 15 | | Когда какое слово молвить | Познавательная беседа. Игра |
| 16 | | За общим столом | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 17 | | Доброта и доброжелательность | Познавательная беседа. |
| Этические нормы отношений с окружающими. 9ч. | | | |
| 18 | | «Поспешай делать добро» (народная мудрость) | Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам. |
| 19 | | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | Познавательная беседа. Игра |
| 20 | | Родительский дом | Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков. |
| 21 | | Любите ваших матерей | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. |
| 22 | | «Поздравляем наших мам». | Праздник. |
| 23 | | О тех, кто сердце отдал людям | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 24 | | Умей быть щедрым | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 25 | | Праздник благодарности | Праздник. |
| 26 | | Добрými делами славен человек | Познавательная беседа. Посещение музея истории города |
| Этика отношений в коллективе. 8ч. | | | |
| 27 | | Расскажи мне обо мне | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | | Присмотритесь друг к другу | Путешествие в сказку. Игра |
| 29 | | Подарок коллективу | Урок - сюрприз. |
| 30 | | Я, ты, мы. | Познавательная беседа. Игра |
| 31 | | О дружбе мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Работа с таблицей требований |
| 32 | | Не хуже других | Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями |
| 33 | | «Скажи себе сам». | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 34 | | Храни достоинство свое повсюду, человек! | Разговор за круглым столом |

Список используемой литературы

1. Сборник программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие / составители А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общей редакцией А. П. Мишиной.- 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. – 272с.- (Образовательный стандарт)) ISBN 978-5-91658-807-1
2. «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой, 2016 г.