

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Грамотейка»
для 1 класса**

Составитель рабочей программы:
Романова О.В., учитель начальных классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотейка»

(начальное общее образование)

(направление: общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Автор –составитель: Мещерякова М.С., учитель - логопед

Программа составлена на основе авторских программ:

Чистяковой Ольги Викторовны «20 занятий по русскому языку для профилактики дисграфии».

Азовой Елены Александровны, Черновой Ольги Олеговны «Учим звуки с-ш,з-ж,с-ч,ч-ц,щ-сь» и «Учим звуки р,рь,л,ль».

Узоровой Ольги Васильевны, Нефёдовой Елены Алексеевны «Моя первая пропись».

Козыревой Ларисы Михайловны «Развиваем логическое мышление».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Грамотейка» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1 класса

У обучающегося будут сформированы:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
 - понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
 - устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится (в первом классе)

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится (в первом классе):

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

– **Обучающийся получит возможность научиться**(в первом классе):

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится (в первом классе):

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится (в первом классе):

– находить в тексте конкретные слова, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– работать с несколькими источниками информации;
– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится (в первом классе):

– пересказывать текст подробно и сжато;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится (в первом классе):

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– сопоставлять различные точки зрения;
– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся научится (в первом классе):

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится (в первом классе):

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится (в первом классе):

– использовать сменные носители (флеш-карты);

– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться (в первом классе):

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится (в первом классе):

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и

организация Обучающийся научится (в первом классе):

– определять последовательность выполнения действий;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотейка» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 33 часа.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа.

Формы организации: практические занятия с элементами игры, беседа, работа в группах, викторина, индивидуальная работа, практическая работа.

Виды деятельности: игры и упражнения в моделировании звуковой и слоговой структуры слова, запись слогов по следам звукового и слогового анализа, составление разнообразных графических схем слов, предложений и словосочетаний, тренажёры и игры на словообразование слов разных частей речи различными способами, работа с мнемо – таблицами, обучение пересказу, обучение рассказыванию по картинке и серии сюжетных картинок.

Содержание разделов:

1 раздел «Звуки и буквы»

Понятие «звук» и «буква». Выделение гласных звуков из слогов и слов в разной позиции. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Различение гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковая схема слова.

2 раздел «Обозначение мягкости согласных с помощью гласных»

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных. Различение на письме букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И. Звуко – слоговые схемы слов. Деление слов на слоги, ударение.

3 раздел «Слоговой анализ слов»

Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Слоговой анализ словразличной структуры. Элементы слогового синтеза.

4 раздел «Дифференциация согласных звуков»

Дифференциация согласных звуков смешиваемых в произношении, близких по акустико – артикуляционному сходству. Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ч-Съ, Ч_Ц, Щ-Съ, Р-Л.

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Кол – во часов	Тема занятия
1	2	3
Раздел №1. Звуки и буквы		
1	1	Гласные звуки и буквы.
2	1	Согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных.
3	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги.
4	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Деление слов на слоги.
Раздел №2. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных		
5	2	Различение букв А-Я.
6	2	Различение букв О-Ё.
7	1	Различение букв У-Ю.
8	1	Различение букв Ы-И.
9	1	Закрепление.
Раздел №3. Слоговой анализ слов		
10	1	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.
11	1	Деление слов на слоги. Ударение.
12	1	Деление слов на слоги. Закрепление.
Раздел №4. Дифференциация согласных звуков		
13	4	Дифференциация звуков и букв С-Ш.
14	4	Дифференциация звуков и букв Ч-СЬ.
15	4	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц.
16	4	Дифференциация звуков и букв Щ-СЬ.
17	3	Дифференциация звуков и букв Р-Л.

