

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» 6 класса составлена с учетом программы «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс», авторы составители И.В. Зверева, И.П.Чердниченко, 2011 г., разработанной Волгоградской государственной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования. В авторскую программу изменения внесены не были.

Общая характеристика курса Краеведение

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о природно-зональных особенностях региона (ландшафтах, климате Волгоградской области), о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также формацию по биотопонимике Волгоградской области.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование новой личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Оданович М.В. Рабочая тетрадь. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл., - М.: Глобус, 2013. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых карт и рисунков. Работа с немymi картами и рисунками позволит диагностировать сформированные умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также *определять* их распространение территории региона. Эти задания могут выполняться по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или способствующие формированию навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Для отработки систематических навыков в рабочую тетрадь включены задания-описания разных видов растений, животных, грибов, лишайников.

Основные цели и задачи курса

Цель:

Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, животных, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Волгоградской области.

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, Волгоградской области.
2. Освоения обучающимися знаний об основных жизненных формах растений, видах, экологических группах растений; о многообразии грибов, лишайников; о разнообразии животных Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.
3. Овладение обучающимися умениями применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животных и о природных сообществах Волгоградской области для обоснования мер их защиты.
4. Формирования и развития у обучающихся ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.
- 5.

Структура курса

№	Наименование разделов (тем) плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение.	2	2	
2.	Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области.	3	3	
3.	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области.	8	6	2

4.	Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников.	8	2	6.
5.1.	Проектная деятельность «Виртуальный гербарий»	4		4
5.2.	Животный мир Волгоградской области.	4	3	1
6.	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области.	5	3	2
7.	Экскурсии.	4		4
Всего часов:		34		

* Изучается либо 5.1., либо 5.2.

Описание места учебного предмета «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»

Содержание и тематическое планирование курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс», должно обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

Количество часов - 34 часа (1 учебный час в неделю)

Практических работ – 1 час

Лабораторных работ – 7 часов

Контрольных работ – 0

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 6 классе 34 часа учебного времени продиктовано следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. Разнообразие климатических зон Волгоградской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

Содержание курса:

Тема 1. Введение (2ч)

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области.

История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, И. И. Лепёхина, С. Г. Гмелина. Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области.

Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природноклиматических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области.

Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников + Волгоградской области (8ч)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их

санитарное состояние).

Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп растений леса»

Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм растений степей, полупустынь»

Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов»

Экскурсии

Жизненные формы растений и экологические группы растений леса.

Жизненные формы растений степей и полупустынь.

Жизненные формы растений водоемов.

Тема 4. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)

Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек.

Видовое разнообразие растений, лишайников. Волгоградской области. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение.

Семейства класса Двудольные. Характеристика растений семейства Розоцветные.

Характеристика растений семейства Бобовые. Характеристика растений семейства Сумчатые.

Семейства класса Однодольных. Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные. Характеристика многообразия и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).

Искусственные сообщества поля, сада, огорода. Биологические основы выращивания культурных растений.

Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников Волгоградской области.

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»

Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»

Лабораторная работа «характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»

Тема 5. 1 Проектная деятельность (4ч)

Самостоятельное изучение на выбор семейств растений (из предложенных учителем). Сбор информации в поисковых системах Internet или сайта «Виртуальный гербарий».

Тема 5. 2 Животный мир Волгоградской области (4ч)

Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений. Животные водоёмов и околородных биотопов.

Создание и защита презентации «Зоологический музей».

Тема 6. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области (5ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных. по-видимому, исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределённым статусом.

Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.:

виды редкие по всему своему ареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом; виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России; виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей России;

виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов;

виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для

природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники.

Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников Волгоградской области».

Тема 7. Биотопонимика Волгоградской области (Связь регионального биоразнообразия с этнографией области) (1ч)

Связь регионального биоразнообразия с географическими названиями на карте Волгоградской области. Народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области, их происхождение.

Экскурсии (4ч)

Экскурсия в лес (парк).

Экскурсия в степь (на пришкольный участок).

Результаты освоения курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Биологическое краеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Целевая ориентация настоящей программы в практике образовательного учреждения.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебная деятельность: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках краеведения; могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Материально техническое обеспечение

Для учителя:

1. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие / Под ред. проф. В.А. Сагалаева. - М.: Глобус.
2. Зверева И.В., Чередниченко ил. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие с мультимедийным приложением. - М.: Глобус.
3. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылев. - Волгоград, 1992.
4. Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М.: Глобус, 2008.
5. Мультимедиа-поддержка курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»
6. Брылев В.А, Сагалаев В.А Особо охраняемые природные территории. - Волгоград: Перемена. И др. (см. программу «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»).

Для учащихся:

1. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс.
2. Красная книга Волгоградской области. Т1. Животные. - Волгоград: 000 «Издательство Волгоград», 2004.
3. Красная книга Волгоградской области. Т2. Растения. - Волгоград: 000 «Издательство Волгоград», 2006.
4. Сагалаев В.А Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М.: Глобус, 2008.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований программы «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс».

Интернет-сайты

1. <http://www.biodat.ru>- сайт Красной книги России. На этом сайте вы найдете подробное описание и рисунки растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

2. <http://ecology.volgad.rnin.ru> - на этом сайте вы найдете статьи журнала «Экология и здоровье», посвященные природе родного края.

3. <http://www.volgograd-area.narod.ru> - сайт «География Волгоградской области». На этом сайте вы найдете характеристику географического положения, климата, растительного и животного мира Волгоградской области, а также описание памятников природы, крупных ландшафтных районов.