

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы по биологии; требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### Общая характеристика курса «Биология. 8 класс»

Курс биологии на ступени основного общего образования в 8 классе посвящен изучению животных и опирается на знания обучающихся, полученные ими в 5, 6 и 7 классах при освоении данного предмета.

Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Авторы курса биологии выделили следующие блоки: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В каждом классе средней школы учащиеся усваивают определенные знания, относящиеся к тому или иному блоку информации, приобретают новые навыки и умения.

Материал курса биологии в 8 классе разделен на тринадцать разделов.

1. *Общие сведения о мире животных.*
2. *Строение тела животных.*
3. *Подцарство Простейшие, или Одноклеточные*
4. *Тип Кишечнополостные*
5. *Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви*
6. *Тип Моллюски*
7. *Тип Членистоногие*
8. *Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.*
9. *Класс Земноводные, или Амфибии*
10. *Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии*
11. *Класс Птицы*
12. *Класс Млекопитающие, или Звери*
13. *Развитие животного мира на Земле*

### Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественнонаучные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**Основные задачи обучения** (биологического образования):

- 1) ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- 2) развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- 3) овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- 4) формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### Структура курса

Название раздела	Количество часов
<i>Общие сведения о мире животных.</i>	<i>5 часов</i>
<i>Строение тела животных.</i>	<i>2 часа</i>
<i>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</i>	<i>4 часа</i>
<i>Тип Кишечнополостные</i>	<i>2 часа</i>
<i>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</i>	<i>6 часов</i>
<i>Тип Моллюски</i>	<i>4 часа</i>
<i>Тип Членистоногие</i>	<i>7 часов</i>
<i>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.</i>	<i>6 часов</i>
<i>Класс Земноводные, или Амфибии</i>	<i>4 часа</i>
<i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</i>	<i>4 часа</i>
<i>Класс Птицы</i>	<i>9 часов</i>
<i>Класс Млекопитающие, или Звери</i>	<i>9 часов</i>
<i>Развитие животного мира на Земле</i>	<i>6 часов</i>

### Описание места учебного предмета «Биология 8 класс» в учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу биологии на уровне основного общего образования на изучение биологии в 8 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется **лабораторным работам – 10 (2 из них проводятся по усмотрению учителя), экскурсиям – 4**, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом,

содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Содержание курса «биология. 8 класс»**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 8 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 8 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

#### **1. Общие сведения о мире животных (5 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

*Экскурсия «Разнообразие животных в природе»*

#### **2. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

#### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

**Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»**

**4. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

**5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

**Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»**

**Л.р. №3. «Внутреннее строение дождевого червя»** (по усмотрению учителя)

**6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

**Л.р. №4 «Внешнее строение раковин моллюсков»**

**7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»**

**8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»**

**Л.р. №7 «Внутреннее строение рыбы»** (по усмотрению учителя)

**9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

**10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

**11. Класс Птицы (9 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Л.р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»**

**Л.р. № 9 "Строение скелета птицы"**

*Экскурсия «Птицы леса (парка)»*

**12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Л.р. № 10 "Строение скелета млекопитающих".**

*Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»*

**13. Развитие животного мира на Земле (7 ч) Доказательства эволюции животного мира.**

Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

*Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".*



## Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 8 класса

### Предметные:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов
- доказывать биологические закономерности появляющиеся в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека
- объяснить общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
- описывать и анализировать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
- знать и соблюдать правил работы в кабинете биологии

### УУД: познавательные

- находить информацию (в текстах, таблицах и т.д.)
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать(делать выводы) на основе на основе фактов и абстрактных понятий
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия
- устанавливать причины и их следствия
- устанавливать аналоги ( в т.ч. создавать модели объектов)с помощью учителя и самостоятельно представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, план) в т.ч. используя ИКТ

### Регулятивные:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе
- планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха

### Коммуникативные:

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами
- быть готовым изменить свое точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- работать в паре, в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

### **Личностные**

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели
- строить отношения с людьми не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях

### **Целевая ориентация настоящей программы в практике образовательного учреждения.**

Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

### **Материально техническое обеспечение**

1. Программа: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. Москва. Вентана-Граф, 2017.
2. Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Москва Вентана-Граф, 2017.
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7класс. Методическое пособие.– М.:Вентана-Граф, 2017