

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агофоновой, В.И.Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010 г.*).

В 11 классе:

Увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»; Увеличено количество часов на раздел «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе отводится - 34 часа (1 час в неделю).

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи**:

освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Перечень лабораторных и практических работ

№.	Название лабораторной работы	№	Название практической работы
Вид			
1.	Описание особей вида по морфологическому критерию.	1.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
2.	Выявление изменчивости у особей одного вида.	2.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
3.	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.		
Экосистемы			
4.	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	3.	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).
5.	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	4.	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
		5.	Решение экологических задач.
		6.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с представленным выше перечнем. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестов и заполнения различного вида таблиц. Итоговая аттестация – тест в формате ЕГЭ.

Программа ориентирована на УМК

Учебник:

Биология. Общая биология. 11 класс (базовый уровень) В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2017.

методические пособия для учителя:

1) Козлова Т. А. *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику З.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень».* - М.: Дрофа, 2017;

2) *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 - 11 классы.* - М.: Дрофа, 2010;

дополнительная литература для обучающегося:

1) Болгова И.В. *Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы.* - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2017;

2) Козлова Т. А., Кучменко В.С. *Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие.* - М.: Дрофа, 2017;

3) Фросин В. И., Сивоглазов В. И. *Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология.* - М.: Дрофа, 2017.