

Рассмотрено на методическом объединении учителей <i>Муниципального центра</i> протокол № 1 от «31».08.2018 года Руководитель <i>А.М.</i>	Согласовано зам. директора по УВР <i>Бессонова</i> /О.М.Бессонова «31».08.2018 года	Утверждаю директор МОУ СШ № 2 <i>Карпова</i> /В.А. Карпова «31».08.2018 года
--	--	---

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»
Рабочая программа

Учебно-методический комплект или система обучения	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. «История России (базовый уровень)», 11 кл. 2015, Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику Россия в XX веке. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2015
Предмет	История России
Класс	11
Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую программу	Беличенко Анастасия Михайловна

Волгоград 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
- авторской программы Улуния А.А. Сергеев Е.Ю.. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа используется при тематическом планировании курса истории.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI класс	68 ч	История России (XX в. – начало XXI вв.) – 34 ч	Всеобщая история (XX в.) – 34 ч	2 ч

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, резерв свободного учебного времени будет использован для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-

функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения:

Реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны усваивать и воспроизводить учебный в рамках обязательного минимума содержания стандарта исторического образования.

Учащиеся должны уметь осуществлять виды деятельности, соответствующие психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контроль уровня обучения

Учебник: Улулнян А. А., Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. (базовый уровень) Просвещение. 2015

Данная программа реализуется в условиях муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 2 Краснооктябрьского района Волгограда», где обучаются учащиеся спортсмены.

Содержание курса:

Становление индустриального общества. Внутренняя политика и международные отношения в начале XX в.

Развитие стран Европы и Америки в начале XX в.

Страны Латинской Америки, Азии, Африки в начале XX в. Национально-освободительные движения

Территориальный раздел мира

Мировая война блицкриг, сепаратный мир.

Экономика и общество стран Европы и Америки в годы первой мировой войны. Положение беженцев и военнопленных. Антивоенные и национальные

движения

Национальные государства

Экономический кризис. Новый курс Рузвельта

Влияние мировой войны на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Япония, Китай, Индия, Турция, страны Африки и Латинской Америки.

Научно технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни.

Фашизм. Тоталитаризм. Национализм. Расизм

Вторая мировая война геноцид антигитлеровская коалиция

Холодная война

Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 1950-1960гг. Экономическая ситуация в 1970-1980 гг.

Экономическое развитие стран Запада в 1980-2010 гг. Общественно-политическое развитие.

Особенности политического и социально-экономического положения стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-2010 гг.

Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Создание основ коммунистических режимов, их общие черты эволюции. Страны Восточной Европы в 1940-2000 гг. Кризис и крушение коммунистических режимов.

Деколонизация. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Социально-экономические преобразования.

Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI вв.

Основные направления НТР. Социальные последствия НТР. Второй и третий этапы НТР. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития.

Роль религии. Искусство и культура. Спорт.