

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 20.08. 2018 г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.
Руководитель МО
И.И. Мещеряков И.В.

Введено в действие.
Приказ № 142-ОД от 03.09. 2018 г.
Директор МОУ СШ №60
Л. В. Бородинова
Согласовано
зам. директора по УВР
Л. А. Шульгина
«29» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 4 «А», 4 «Б» классов
на 2018 – 2019 учебный год

Составила: Трачук Ирина Гавриловна,
учитель начальных классов,
I квалификационная категория

Волгоград 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, требований к результатам освоения ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №60 Красноармейского района Волгограда», с учетом примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.», утверждённой МО РФ, в соответствии с Учебным планом МОУ СШ №60 на 2018-2019 учебный год, Положением о рабочей программе МОУ СШ №60.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, «Основы светской этики» А. И. Шемшуриной, М.: «Просвещение», 2018.

Согласно учебному плану на изучение курса отводится в 4 классе 34 часа в год.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- дать представление об основных нормах нравственности,
- первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно-значимую мотивацию детей, их поступков, – адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа по курсу «Основы светской этики» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 ч в неделю, 34 недели) согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;