

Утверждено

на педагогическом совете.

Протокол № 1 от 30.08. 2018г.

Принято

на заседании МО.

Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

Руководитель МО

С.Ф. Мигунова И.В.

Введено в действие.

Приказ № 123-ОД от 03.09. 2018г.

Директор МОУ СШ №60

И.В. Бородинова

Согласовано

зам. директора по УВР

А.А. Шульгина /Л. А. Шульгина/

« 29 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Математика »

базовый уровень – 132 часа
для обучающихся 1 «А» класса
на 2018 – 2019 учебный год

Волгоград 2018

Составила: Трачук Ирина Гавриловна,
учитель начальных классов,
I квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольная работа	3	4	1	2	10

Цели и задачи курса

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в воспитании младших школьников. С помощью математики ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы.

Предлагаемая система обучения математике опирается на наиболее развитые у детей младшего школьного возраста эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета математики, развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика учебного предмета

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для I класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идет работа по ознакомлению со многими ее приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и емкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счетными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счета, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приемам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на

правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приемам рассуждений, расширению интеллектуальной емкости содержания арифметического материала.

Геометрические фигуры и их свойства

Отбор геометрического материала произведен с целью создания у учащихся более широкого круга геометрических представлений, необходимых для развития пространственного мышления и формирования на этой основе начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах.

Обучение организуется как процесс интеллектуально-практической деятельности в трехмерном, объемном мире конкретных вещей и предметов, знакомых детям из реальной жизни, которые, в принципе, являются различными «контекстами» абстрактных объектов математики. Демонстрация множеств таких «контекстов» и раскрытие природы «происхождения» основных геометрических конфигураций способны обеспечить накопление в сознании первоклассника должного арсенала геометрических «образов», несмотря на то что для него в силу возрастных особенностей абстрактное пока еще не достигает достаточной значимости и большей частью связано с конкретным.

Математический язык и логика

В этом блоке объединены три направления: элементы математического языка, конечные множества и операции над ними, элементы логики. Рассматривая речевую культуру, воспитываемую при изучении математики, как фундамент гуманитарной культуры вообще и как один из решающих факторов развития личности, мы считаем необходимым наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся.

Включение этого материала в курс математики 1 класса имеет целью ознакомление учащихся с этимологией изучаемых математических терминов, объяснение роли знаков действий в математических выражениях, обучение грамотному чтению математических текстов, формирование умения выделять в них смысловые части, правильно расставлять логические ударения, грамотно употреблять на письме вводимые сокращения, формирование умения переводить текст, выраженный в словесной или графической форме, на язык символов и наоборот и т. д.

Вместе с тем логически построенные *определения и правила* появляются в учебнике только к концу 1 класса, поскольку для умственного развития учащихся гораздо важнее возникновение в сознании ясного и точного общего понятия, чем усвоение абстрактных формулировок.

Необходимо наиболее полно использовать богатые возможности начального курса математики для логико-языкового развития учащихся, поскольку формирование речевой культуры является одним из решающих факторов развития личности.

Модели и алгоритмы

Необходимость включения этой линии в курс математики для первоклассников обусловлена тем, что в настоящее время бурно развивается дискретная математика, которая является сегодня не только фундаментом кибернетики, но и важным звеном математического образования. Современный школьник должен овладеть ее основными понятиями и методами.

В содержание данного блока для 1 класса вошли вопросы, связанные с выяснением свойств и признаков предметов, планированием действий, обучением моделированию и схематизации отношений, составлением маршрутов движения и кодированием маршрутов по заданному описанию, чтением маршрутов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 132 часа в год из расчета 4 ч в неделю, 33 учебных недели, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работ