

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

Принято
на заседании ОЭЛ
естественных наук
Протокол № 1
от «27» августа 2017 г.
Руководитель ОЭЛ
И.В.Цвирко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.Г.Щербакова
«28» августа 2017 г.

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Программа
проектной деятельности по химии
11 класс

Автор – составитель: Щербакова С.Г.,
учитель химии высшей
квалификационной категории

Волгоград, 2017

Пояснительная записка

Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.

Один из путей достижения этой цели – организация индивидуального образования. Существенную роль в этом может сыграть **метод проектов**.

Проект – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи.

Педагогическое обоснование метода проектов – учет сил и интересов каждого обучающегося, максимальная самостоятельность его, индивидуализация приемов в работе и темпа работы, организация проектной деятельности на сознательном к ней отношении со стороны обучающегося.

В настоящее время метод проектов достаточно широко применяется в педагогической практике. В школах распространены методы и технологии на основе проектной деятельности обучающихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении.

Программа по проектной деятельности рассчитана на **17 часов (1 час в неделю в полугодие)**.

Представленный курс можно отнести к одному из средств, обеспечивающих возможность педагогу сместить акцент целей для учеников с содержания на деятельность.

Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ребенок действительно начинает *учиться*, то есть учить самого себя.

Такая позиция – не импульсивное, случайное «озарение» ребенка, а результат длительной систематической его работы над собой в специально созданных условиях образовательной среды, в которой он может быть инициативным, творческим и самостоятельным деятелем, развивая при этом свою индивидуальность.

Курс ориентирован на организацию проектной деятельности учащихся по химии – совместной учебно-познавательной, творческой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата.

Одним из условий проектной деятельности по химии является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Цель изучения курса: формирование и развитие проектных умений учащихся.

Задачи:

- Расширение кругозора школьников, развитие и укрепление интереса к химии.

- Организация проектной деятельности по химии.
- Развитие самостоятельности, инициативности, коммуникабельности, творческого мышления.

Содержание курса составляют сведения о требованиях, предъявляемых к проектам, о видах проектов, об этапах выполнения, о защите и презентации проектов, о роли исследования и эксперимента в проектах по химии.

Решению поставленных задач служат разнообразные **формы, виды деятельности**: групповая дискуссия, самостоятельная работа, практическое занятие. А также **методы и организационные формы обучения**: лекция, беседа, семинарские занятия, консультации учителя.

После изучения курса учащиеся **должны**:

Знать:

- понятия: проект, продукт проекта, презентация, защита проекта, проблема, источники информации, рефлексия;
- основные виды проектов;
- этапы проектной деятельности;

Уметь:

- выбирать тему проекта;
- выявлять и формулировать проблему;
- ставить цели и задачи проекта;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- проводить исследование;
- оформлять результаты;
- готовить доклад к защите проекта;
- проводить презентацию полученного продукта;
- распределять обязанности в группе;
- проводить рефлексию проектной деятельности.

Методическую основу курса составляют следующие методы обучения:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма и вид деятельности учащихся
1.	I. Начинание (3 часа)	Требования к проектам	1	Лекция, беседа
2.		Выбор темы проекта	1	Семинар
3.		Этапы выполнения проекта	1	Практическое занятие
4.	II. Планирование в проекте (3 часа)	Формулировка проблемы	1	Лекция, беседа
5.		5 П проекта	1	Семинар
6.		Планирование	1	Групповая дискуссия
7.	III. Исполнительский этап (6 часов)	Выполнение плана работ	1	Консультация, самостоятельная работа
8-9.		Выполнение исследования	2	Практическое занятие, консультация
10-11.		Выполнение проекта	2	Практическое занятие, консультация, самостоятельная работа
2.		Оформление проекта	1	Практическое занятие, консультация, самостоятельная работа
13.	IV. Защита проекта (1 час)	Защита проекта	1	Защита проектов
14.	V. Презентация (2 часа)	Предварительная оценка продукта проекта	1	Групповая дискуссия, консультация
15.		Презентация проекта	1	Презентация проектов
16.	VI. Рефлексия (2 часа)	Анализ результатов выполнения проекта	1	Рефлексивный круг
17.		Итоговое занятие	1	Анкетирование, групповая дискуссия

Содержание программы курса

Тема 1. Начинание (3 часов)

Требования к проектам. Темы проектов по аспектам: исторический, гуманитарный, экологический, региональный, прикладной. Этапы выполнения проекта: поисковый, аналитический, практический, презентационный, рефлексивный.

Практическая работа: «Планирование выполнения проекта»

Тема 2. Планирование проектной деятельности (3 часа)

Химические проблемы. Цель, задачи проекта, критерии оценки результатов. План деятельности. Продукт проекта. Формы представления результата.

Тема 4. Исполнительский этап (6 часов)

Выполнение проекта, исследование и эксперимент по химии. Продукт проекта.

Практическая работа: «Выполнение основного объема работ».

Практическая работа: «Оформление продукта проекта».

Тема 5. Защита проекта (1 часов)

Паспорт проекта. Публичное выступление.

Тема 6. Презентация (2 часа)

Презентация, виды и формы презентации. Презентационные материалы.

Тема 7. Рефлексия (2 часа)

Подведение итогов. Рефлексивные упражнения.

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

8. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2009.

9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Издательство «Учитель» - Волгоград, 2009.

10. Щербакова С.Г. «Достижение метапредметных образовательных результатов в рамках реализации метапредметной образовательной программы школы», сборник научных и методических статей всероссийской научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики преподавания», Москва, «Планета», 2013.

11. Щербакова С.Г. «Опыт инновационной деятельности по социальному проектированию», сборник научных трудов «Культура. Образование. Наука», Москва, «Планета», 2014