

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134 «Дарование»
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2014 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом совете
МОУ СОШ №134 «Дарование»
Протокол от «29» августа 2014 г.
№ 1

дополнительная образовательная программа
«Мы и творчество»
(для организации разновозрастного взаимодействия учащихся 1-9 классов)

Автор-составитель: Нерославская Е.И.,
учитель музыки, педагог-психолог первой
квалификационной категории

Волгоград, 2014

Пояснительная записка

Программа «Мы и творчество» посвящена проблеме развития личности и творческих способностей обучающихся через организацию разновозрастного общения и взаимодействия в рамках работы Школы волонтеров «Ресурс».

Волонтеры привлекаются для решения различных, но конкретных проблем воспитательной работы. В нашем случае, организация совместной когнитивно-творческой деятельности школьников первой и третьей ступени обучения даёт возможность решения вопросов развития обучающихся младшей школы и профессионального самоопределения старшеклассников.

Такое сотрудничество способствует решению важнейших социально-психолого-педагогических задач.

I. Обучающиеся III ступени, решая для себя вопрос профессионального самоопределения, через профессиональные пробы, через творчество совершенствуют свои художественно-эстетические способности и приобретают навыки успешного взаимодействия в социуме.

Старшеклассники

- проходят обучение;
- разрабатывают социальноориентированный проект;
- самостоятельно реализуют его.

II. Обучающиеся I ступени в процессе развивающей работы со специалистами СППС и при участии старшеклассников успешно проходят курс адаптации к школе через развитие своих способностей (творческих, музыкальных).

Данная методическая разработка раскрывает опыт создания условий для развития личности обучающихся в процессе разновозрастного общения через деятельность Школы волонтеров «Ресурс».

Настоящая методическая разработка может быть полезна для специалистов социально-психолого-педагогической службы ОУ, заместителей директоров по воспитательной работе, организаторов, классных руководителей при организации внеаудиторной занятости обучающихся.

Укрепление психологического, физиологического, духовного здоровья, обеспечение полноценного образования и гармоничного развития личности подрастающего поколения является важнейшей социальной задачей любого цивилизованного общества, составляет предмет теоретического и практического исследования не только психологов и педагогов, но и медиков, физиологов. В свете новых требований образования в условиях его модернизации и, особенно с введением профильного обучения в старших классах, диапазон рассмотрения проблемы гармоничного развития личности расширен до понимания его в контексте **социального развития личности**.

В последнее время все более актуальной проблемой современной школы, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема социальной дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию школьника и затрудняющего учебно-воспитательный процесс.

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является **создание условий**, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, условий для реализации их потенциальных возможностей.

Кроме того, создание организационно-педагогических **условий**, которые способствуют формированию высокого уровня положительной мотивации учебного труда школьников, в том числе и одаренных, пожалуй, и есть основная задача в решении вопросов модернизации Российского образования. Ведь это будущие участники предстоящих преобразований страны.

Под педагогическими **условиями** мы понимаем такие взаимосвязи, которые обеспечивают с необходимой и достаточной полнотой отбор специфического содержания, форм и методов обучения и воспитания школьников. И хотя идея развития личности обучающегося в процессе разновозрастного общения и взаимодействия не нова, сегодня, в свете нового взгляда на Российское образование, она становится актуальной, как никогда.

Исходя из этого,

цель данной программы: расширить технологические возможности образовательного пространства школы через новую модель организации совместной развивающей когнитивно - креативной деятельности разновозрастных школьников.

В нашем случае - это Школа волонтеров «Ресурс», деятельность которой стала новой формой работы специалистов СППС ОУ в аспекте решения вопросов коррекции дезадаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Данная цель реализуется с помощью решения следующих **задач**:

организация совместной развивающей когнитивно-креативной деятельности разновозрастных школьников в том числе в аспекте планомерной и систематичной работы, направленной на коррекцию

социальной дезадаптированности обучающихся I и III ступени;

формирование просоциальных установок и накопление

интеллектуально-личностных ресурсов для конструктивного подхода к осознанному выбору жизненного пути;

- развитие у подростков психосоциальной компетентности, то есть способности личности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- оказание социально-психологической помощи старшеклассникам в личностном самоопределении и содействие успешной адаптации в социум;
- мотивирование старшеклассников к раскрытию и реализации индивидуальных творческих способностей в социально значимых сферах деятельности, обусловленных выбором будущей профессии.

Основная **идея** нашей методической разработки заключается в том, чтобы на примере реализации новой воспитательной модели специалистами СППС

МОУ СОШ №134 «Дарование» показать преимущества данного метода, проанализировать результаты, и предложить использовать наш опыт в практике работы других образовательных учреждений, желающих по-новому взглянуть на проблему гармоничного социального развития личности через организацию разновозрастного взаимодействия участников образовательного пространства.

В современной школьной практике наиболее предпочитаемыми идеями, используемыми при организации образовательного процесса, являются идеи **педагогике сотрудничества**, [25,с.199] которые заключаются в установлении партнерских отношений учителя с учениками и учеников друг с другом.

Мы считаем, что главную роль следует отвести **созданию** организационно-педагогических **условий**, которые помогут сформировать высокий уровень мотивации к развитию социального интеллекта старшеклассников. Поскольку для подростка социальное партнерство представляется пока только в реальности общения, [15,с.101] такая форма воспитательной работы как Школа волонтеров «Ресурс» стала важным звеном в реализации идеи сотрудничества в процессе разновозрастного взаимодействия участников образовательного пространства.

Таким образом, организация деятельности Школы волонтеров «Ресурс» становится тем необходимым условием для развития самосознания и самопознания обучающихся III ступени, при котором они получают возможность сделать шаг в будущее и через профессиональные пробы убедиться в правильности своего выбора.

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ВОЛОНТЁРОВ «РЕСУРС»



Содержание программы

1. Этапы работы Школы волонтеров «Ресурс»

На современном этапе развития общества волонтерские движения решают важные социальные задачи.

Идея **формирования разновозрастных групп** для решения вопросов

- ✓ коррекции дезадаптации школьников;
- ✓ развития личности обучающихся;
- ✓ профессионального самоопределения старшеклассников определила наш

выбор воспитательной модели Школы волонтеров «Ресурс» в качестве новой технологической формы работы специалистов социально-психолого-педагогической службы, где сотрудничество выступает как приоритетный вид взаимодействия, а участники кооперации активно помогают друг другу и способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Школа волонтеров «Ресурс» как новая образовательная технология МОУ СОШ №134 «Дарование» работает второй год.


Деятельность Школы волонтеров регламентирована Уставом


(Приложение №1)

Содержание деятельности ШВР реализуется на основе принципов:

- ✓ последовательности;
- ✓ системности;
- ✓ добровольности;

Деятельность Школы волонтеров «Ресурс» преследует следующие цели:

-  **создание оптимальных условий** для развития личностных качеств в процессе развития личности обучающихся;

 **предоставление возможности** осуществления профессиональной пробы на этапе профессионального самоопределения и минимизация ошибок, связанных с выбором будущей профессии.

Задачи, которые необходимо решить для достижения **первой цели** в процессе развития личности обучающихся:

- развитие навыков саморегуляции;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие умений планировать и проектировать свою деятельность;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развития активного самопознания старшеклассников и исследования их собственных познавательных ресурсов для профессионального самоопределения.

Задача, которую необходимо решить для достижения **второй цели** на этапе профессионального самоопределения в процессе профессиональной пробы:

- расширение информационного пространства обучающегося в аспекте конкретного предмета (в нашем случае психология и педагогика), получение специальных углублённых знаний по предмету.

Итак, деятельность Школы волонтеров «Ресурс», расширяющая возможности образовательного пространства МОУ СОШ №134, исходит из того, что старшеклассники, которые предполагают для себя выбор профессиональной сферы деятельности «Человек – человек», сначала

1) приобретают знания:

- ✓ о специфике психолого-педагогической деятельности;
- ✓ о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста.

2) приобретают навыки:

- ✓ выстраивания коммуникации;

✓ коммуникативной культуры

затем

3) приобретают умения:

- ✓ самостоятельно планировать свою деятельность
- ✓ получать и систематизировать информацию из разных источников;
- ✓ работать с электронными носителями и аудио, видео техникой;
- ✓ отбирать необходимый материал и разрабатывать развивающие занятия для младших школьников.

4) разрабатывают социальный проект

В процессе реализации проекта обучающиеся III ступени используют приобретённые умения отбирать необходимый материал и разрабатывать развивающие занятия для младших школьников.

5) проводят систему развивающих занятий во внеурочное время с младшими школьниками - т.е. обучая и развивая младших школьников, получают возможность самоутверждения и профессиональной пробы себя в роли организатора, лидера, руководителя.

6) приобретают навыки презентации, в том числе и мультимедийной, своей деятельности.

2. Проектная деятельность обучающихся в рамках работы Школы волонтеров «Ресурс»

Цель детского социального проекта: приобрести навыки самостоятельного конструирования образовательного маршрута и опыт разновозрастного взаимодействия в рамках самоопределения и самореализации через творческую деятельность.

Цель руководителей ШВР – специалистов СППС при обучении старшекласников проектной деятельности:

- формирование позитивных социальных установок и накопление интеллектуально-личностных ресурсов для конструктивного подхода старшекласников к осознанному выбору профессии и успешной социальной адаптации.

В рамках выполнения социального проекта старшекласники проходят несколько этапов.

Организационный этап, где волонтеры

- осуществляют распределение обязанностей в системе работы над проектом,
- выбирают направления поиска информации по структуре и содержанию занятий с младшими школьниками
- проводят анкетирование младших школьников на различных этапах работы над проектом (**Приложение №2, №3**)

Информационный этап.

На этом этапе происходит отбор и изучение информации

1) о возрастных психологических особенностях детей младшего школьного возраста через анализ информации

- из печатных источников (книги, журналы, профессиональные газеты);
- из интернет-сайтов и других электронных источников;
- интерактивные семинары в ШВР

2) об аспектах социально-психолого-педагогической деятельности:

- конвенция о правах ребенка;
- этический кодекс педагогического работника;
- правила и культура общения;
- анализ информации из печатных источников (книги, журналы, газеты);
- анализ информации из Интернет-сайтов и других электронных источников.

3) о методике проведения развивающих игр с детьми младшего школьного возраста:

- ознакомление с методикой;
- отбор необходимого методического материала для развивающих занятий.

4) Создание фотодокументов в процессе работы. **(Приложение №9)**

Основной этап включает в себя практическую деятельность волонтеров:

- составление сценариев развивающих занятий «Энергия переменки»;
- создание творческого материала: тематическая живопись, стихи по мотивам своих рисунков, сочинение музыки на собственные стихи, участие в совместном творчестве с первоклассниками;
- проведение занятий по составленному плану;
- оформление дневников самонаблюдения за собственной социально-психолого-педагогической деятельностью (**Приложение №8**);
- составление фотоальбома «Энергия переменки», «Мы и творчество» в МОУ СОШ №134
- составление электронной книги
 - сценариев развивающих занятий с младшими школьниками
 - творческого материала «Мы и творчество»
- работа над презентацией проекта.

Заключительный этап предусматривает

- проверку эффективности развивающих занятий (анкетирование участников образовательного пространства: педагоги, учащиеся, родители) (**Приложение №4, №5, №6**);
- аналитический отчет волонтеров по итогам анкетирования участников образовательного пространства об эффективности проектной деятельности: отзывы о работе школы волонтеров учителей, детей, родителей;
- проведение мультимедийной презентации, где представляется собственно продукт проектной деятельности волонтеров:
 - √ проект;
 - √ электронная книга сценариев

- развивающих занятий «Энергия переменки»;
- творческого материала «Мы и творчество» (**Приложение №7**);
- ✓ рефлексивный дневник (**Приложение №8**);
- ✓ электронная фотоверсия «Энергия переменки» и творческого материала «Мы и творчество».

В процессе реализации проекта волонтерами, в ходе развивающих занятий и старшие, и младшие школьники получают возможность новых впечатлений, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной школьной жизни.

После проведения игры или после проведения развивающих занятий младшие школьники учатся анализировать, обсуждают полученный ими опыт. Волонтерами всякий раз подчеркивается ценность выводов, сделанных самими детьми.

Младшие школьники учатся сами приходить к продуктивным решениям, помогают друг другу при затруднениях.

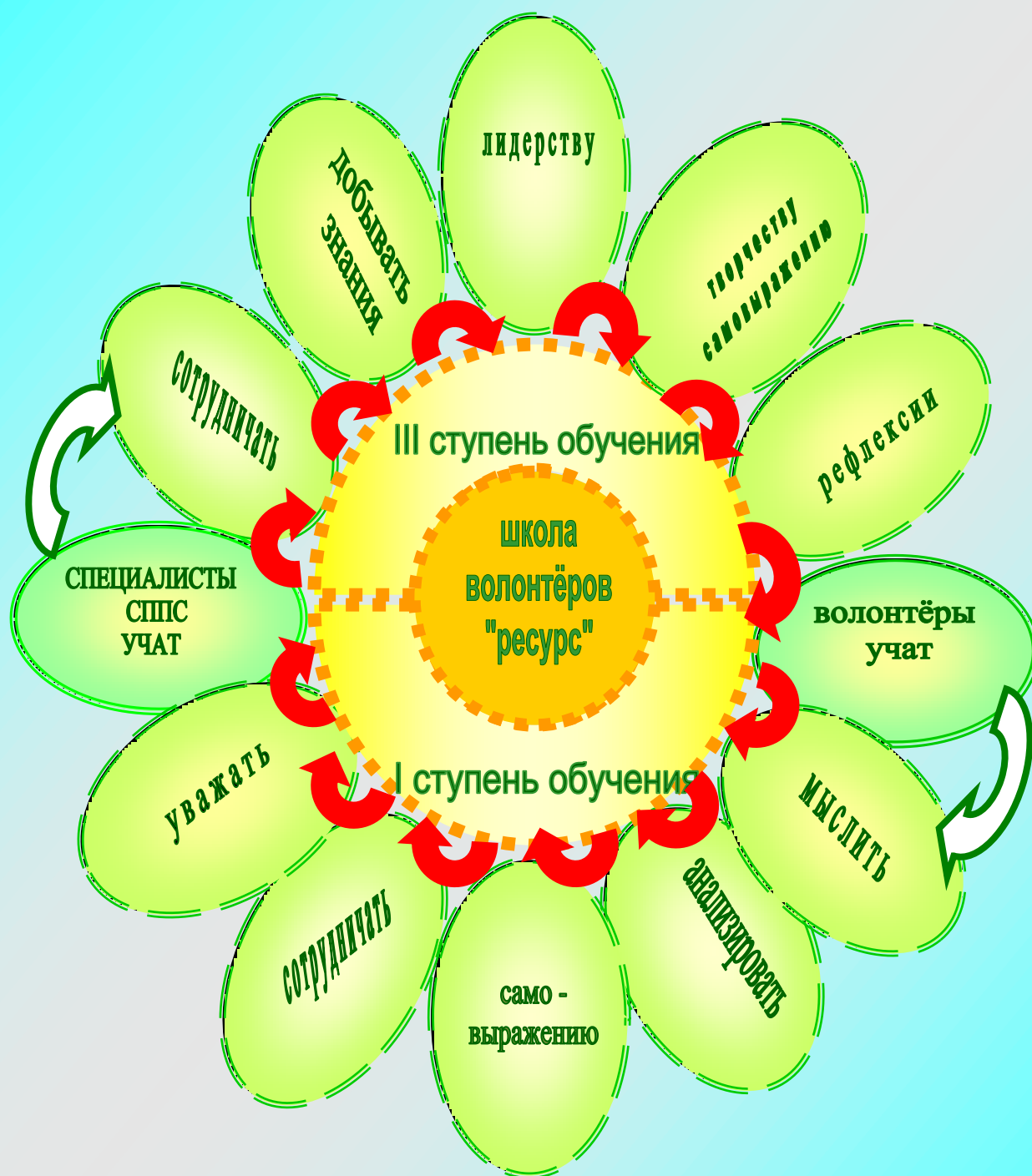
- ▼ Учатся понимать, **что** их контролю неподвластно, а **что** они могут контролировать сами.
- ▼ Учатся формулированию доступных им конкретных целей и стремлению к их достижению
- ▼ Учатся тому, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение.
- ▼ Учатся искренне выражать свои чувства и при этом вести себя уважительно по отношению к другим.

Идеи сотрудничества легли в основу содержания деятельности и нашей «Школы волонтеров «Ресурс».

Взаимодействие разновозрастных участников образовательного пространства в процессе сотрудничества в Школе волонтеров «Ресурс» представлено в виде схемы.

(Далее представлена схема №7).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ ВОЛОНТЕРОВ «РЕСУРС»**



Литература

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология младших школьников в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: - М.: Просвещение, 1991.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных завед.: - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 2005.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития младших школьников. – М.: Генезис, 2000.
8. Культура взаимодействия детей и взрослых. Под. ред. Александровой Е.А. и Крыловой Н.Б. – М.: Тобольский государственный педагогический институт, 2009.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972.
11. Меттус Е.В. Учимся выбирать профиль обучения. – СПб.: КАРО, 2006.
12. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1994.
13. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. - М.: Владос, 2000.

14. Прутченков А.С. Школа жизни: методические разработки социально – психологических тренингов. – М.: Генезис, 2000.
15. Рогов Е. И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
16. Рогов Е. И. Психология познания. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: КАРО, 2002.
18. Салчак Л.П. Разновозрастный первичный коллектив в пришкольном интернате. Формирование первичного коллектива в учреждениях интернатного типа.:Сб. науч. трудов. Ред. Гербеева Ю.В. – 1976.
19. Селевко Г.К Найди свой путь. Личностное развитие.: Учебное пособие для предпрофильного обучения. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: Тренинг межполушарного взаимодействия. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
21. Сластенин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И.Р., Шиянов Е.Н.: / под ред. Сластенина В.А.: - М.: Изд. центр "Академия", 2004.
22. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиняев Е.И.: / под ред. Смирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб для студ. высших и средних пед. завед.: - М.: Изд. Центр «Академия», 2003.
23. Смирнова Е.Н. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.
24. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М.: Владос, 2002.
25. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс»: 2000.
26. Трайнев В.А. Деловые игры в учебно-воспитательном процессе: Методология разработки и практика проведения. – М.: Издательский дом «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2002.
27. Учебное пособие. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Практическое пособие : Пер. с нем.: – М.: Генезис, 2001.
29. Фопель К. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
30. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2008.
31. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
32. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 1999.
33. Юркевич В. С. Теоретические основы социальной психологии – М.,: Генезис, 2005.

