

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ д/с № 337



*Л.А. Алсйникова*  
Л.А. Алсйникова

Приказ № 60 в от «01» августа 2016 г.

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детского сада № 337 Ворошиловского района Волгограда»**  
**за 2015 - 2016 учебный год.**

## 1. Общие сведения об учреждении

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»**

Сокращенное наименование: **МОУ детский сад № 337**

Юридический (фактический) адрес: 400120, г. Волгоград, ул. Елецкая 9а,

Тел. 94-73-25; факс: 94-73-34

**E-mails337\_vtu@mail.ru**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Год постройки 1979. Общая площадь здания 2872,8 кв. м. Строение железобетонное, отдельно стоящее. Территория составляет площадь – 11233,2 кв.м. Участок озеленён насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, а также декоративные вазоны. На территории ДООУ находятся игровые площадки, оборудованные в соответствии с возрастными потребностями детей.

Здание детского сада отвечает всем современным требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности.

Имеются:

- Музыкальный зал:
  - уголок «Русский быт»
- Физкультурный зал
- Бассейн
- Тренажерный зал
- Методический кабинет,
- Кабинет ПДД
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет логопеда
- медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный кабинет, изолятор),

В МОУ детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Группы формируются по одновозрастному принципу. Функционируют 14 групп: 1 гр.- с 2 до 3 лет, 1 гр.- кратковременная с 2 до 3 лет; - 4 гр. с 3 до 4 лет, 2 гр. с 4 до 5 лет, 3 гр. с 5 до 6 лет, 3 гр. с 6 до 7 лет из них 1 гр. количество воспитанников -287.

## 2. Организационно –правовое обеспечение деятельности МОУ детского сада № 337

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением:** серия 34 ЛО1 № 0000433 от 19.11 .2015 г. Срок действия: бессрочно. регистрационный № 712.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением:** № ЛО-34-01-002989 от 12.05.2016 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** АА 045119, регистрационный № 1119 от 25.01.2002 г.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** ОГРН 1023403856981 от 31.10.1996 г. серия 34 № 004139272

**Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** серия 34 № 003776171 ИНН 3445031658 КПП 344501001.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание:** кадастровый номер 34:34:050027:2516 от 24.03.2016 г.

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** кадастровый номер 34:34:050027:119 от 24.03.2016 г.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение медицинской деятельности:** № 34.12.01.000.М.001592.11.08 от 27.11.2008 г.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности:**

№ 34.12.01.000.М.0000258.03.10 от 12.03.2010 г.

Свою деятельность МОУ детский сад № 337 строит в соответствии с:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- - Конвенцией о правах ребенка;
- - Конституцией РФ;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом детского сада;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами;
- Локальными актами;
- Правовые регистрационные документы;
- Образовательная программа.
- Программа Развития.

### **3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения.**

**Целью** МОУ детского сада № 337 является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих одинаковые стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

**Основными задачами** нашего детского сада является:

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

- укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников, а так же оказание квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в речевом развитии.
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **4. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Целостность образовательного процесса в МОУ обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

**Основная образовательная программа** МОУ детского сада № 337, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

**"От рождения до школы"** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко.

Программа «Малыш» под редакцией В. Петрова.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» под редакцией М.В. Корепановой.

Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева.

«В музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой.

«Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.Н. Осокиной.

- Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правами ребёнка

под редакцией Е.С. Щабельника, Е.Г. Каширцева.

**В детском саду работали студии и кружки:**

**Эстетические:**

- Музыкальная студия «Домисолька» музыкальный руководитель Чернигина Н.А.
- Музыкальная студия «Каблучок» музыкальный руководитель Казурова И.В.
- Кружок «Затейники» воспитатель Мирзоян С.З.
- Кружок « Волшебный карандаш» воспитатель Воронкина Н.А.

### **Оздоровительные:**

- Спортивная секция «Росинки» инструктор по ФИЗО Крутикова М.А.
- Спортивная секция «Крепыш» инструктор по плаванию Турчина Ю.И.

### **Нравственно-патриотический**

- «Весёлый этикет» воспитатель Жевак Т.Т.

### **Экологический**

кружок «Кузнечики» воспитатель Вознесенская И.Ф.

Деятельность МОУ детского сада № 337 обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Организованная образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДОО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Чудо-овощи», «Зимушка хрустальная», «Космос», выставки поделок для сюжетно-ролевой игры «Автоморога», «Магазин», «Салон красоты» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс новогодней открытки «Мы рисуем Новый год», «Новогодние поделки». «Лето – красное») Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении предоставляются родителям бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки и секции).

## **Структура содержания образования**

Образовательная деятельность МОУ детского сада № 337 представлена в пяти образовательных областях посредством вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### Задачи согласно ФГОС ДО

- Укрепление физического и здоровья детей;
- Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- Развития физических качеств;
- Информационно-просветительская работа с семьями в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;
- Оказания помощи родителям в укреплении физического и здоровья детей.

#### Направления физического развития согласно ФГОС ДО

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:*

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО в ДОО создана специальная предметно-пространственная среда, которая гарантирует:

- Охрану физического и здоровья детей
- Укрепление физического и здоровья детей

### **образовательная область « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Направления речевого развития, согласно ФГОС:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание), словообразование.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

**Образовательная область « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры

Направления социально- коммуникативного развития, согласно ФГОС:

- Развитие игровой деятельности детей
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Современная социокультурная среда развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционно схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного возраста ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления познавательного развития, согласно ФГОС:

- Рисование;
- Лепка;
- Художественный труд;
- Аппликация;
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие.

Согласно ФГОС ДО , в МОУ детском саду № 337 создаётся специальная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие творческой активности всех воспитанников; возможность самовыражения.

## **Образовательная область «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Направления социально- коммуникативного развития, согласно ФГОС:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Также в МОУ детском саду организована образовательная деятельность для детей с задержкой психического развития .

Система коррекционно-развивающей работы в МОУ детском саду № 337 осуществляется (наряду с базисной программой) в соответствии с программой:

« Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

**Взаимодействие с различными структурными компонентами коррекционной деятельности МОУ детского сада № 337**

Качество деятельности МОУ детского сада № 337 во многом зависит от степени взаимодействия с различными структурными компонентами, как внешними, так и внутренними, которые позволяют достичь единства целей воспитания и обучения детей с нарушением речи, направленные на:

**Внутренними структурными** компонентами взаимодействия являются все участники коррекционной работы в условиях детского учреждения: педагоги – медицинские работники – родители воспитанников

**Внешними структурными** компонентами взаимодействия являются организации, деятельность которых ориентирована на поддержку и помощь ОУ по вопросам коррекции развития речи у детей, между которыми налажена органичная и тесная взаимосвязь.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные, в микрогруппах.

Подгрупповыми называются занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под индивидуальными (и в микрогруппах) занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Они проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе МОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познание», «Коммуникация».

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация МОУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

## **5. Кадровое обеспечение:**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом, 100% - педагогов работают на штатной основе

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов.

- заведующий - 1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитателей – 22;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1
- инструктор по ФИЗО – 1;
- инструктор по плаванию – 1.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – 6;
- первая – 16
- соответствие занимаемой должности - 8

Педагоги имеют образование

- высшее профессиональное - 16 педагогов
- среднее специальное – 14 педагогов

Педагогический стаж имеют:

- более 20 лет – 5 педагогов,
- от 10 до 20 лет -12 педагога;
- более 5 лет - 6 педагога;
- до 5 лет – 7 педагогов

При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость педагогов. В коллективе создан благоприятный микроклимат, условия, чтобы каждый педагог мог и хотел лучше выполнять свои обязанности, проявлять инициативу и творчество, самореализовываться. В организации управления коллективом преобладает демократический стиль. Педагоги и другие сотрудники привлекаются к подготовке и принятию решений, контролю.

## 6. Сведения об обучающихся

Учебный год	Общая численность детей
2014-2015	284
2015-2016	286

Анализ движения воспитанников МОУ детского сада № 337 показывает, что в учреждении

бережно сохраняется контингент воспитанников, учитывая особенность детского сада и наличия 2 коррекционных групп - нет оттока воспитанников в другие МОУ, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди ближайших дошкольных учреждений в городе Волгограде.

### **Социальное партнерство с другими учреждениями:**

Продолжаем работать в тесном контакте с МОУ СОШ № 21, заключен договор о сотрудничестве. Провели совместные развлечения «Зебра на дороге», «Веселые эстафеты», конкурс рисунков «Улица, дорога, автомобиль».

Заключили договор сотрудничества с театром «Уроки доброты» на тематический показ детских спектаклей в течении года.

Заключили договор о сотрудничестве со школой искусств № 3. Ученики из музыкальной школы – наши постоянные гости. С помощью музыкальных инструментов они рассказали нашим детям о жанрах музыки о разнообразии музыкальных инструментов.

Договор о сотрудничестве с Детской областной библиотекой.

Заключен договор о научном сотрудничестве с «Волгоградским социально-педагогическим университетом».

### **Сотрудничество с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
3. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Деятельность ДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов отдела образования.

Контингент воспитанников в основном социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Работа с семьями воспитанников в ДОУ строится с учетом двух направлений:

1. Изучение мнения родителей о деятельности дошкольного учреждения
2. Использование эффективных форм работы:
  - Совместные с родителями праздники, занятия, досуги;
  - Дни открытых дверей;
  - Оформление, обновление, информационных стендов, папок-передвижек;
  - Системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями

Вывод: достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2012-2013 учебном году задачам.

## **7. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

Непосредственное управление осуществляет заведующий – **Алейникова Ольга Александровна**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;

- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ;

### **Общее руководство учреждением осуществляет Совет МОУ.**

- определяет стратегию развития МОУ детского сада № 337;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- ведает вопросами этики и гласности;

- контролирует расходование средств, являющихся собственностью МОУ детского сада № 337;

- рассматривает и утверждает локальные акты МОУ детского сада № 337, находящимся в компетенции Совета;

- заслушивает отчеты заведующего МОУ детского сада № 337, его заместителей и других работников о работе МОУ детского сада № 337 по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы МОУ детского сада № 337, устанавливает их полномочия;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты МОУ детского сада № 337, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников детского сада;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами детского сада.

- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав детского сада;

- обсуждает и вносит свои предложения в Программу развития МОУ детского сада № 337;

- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы МОУ детского сада № 337;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в МОУ детского сада № 337;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим МОУ детского сада № 337 о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений МОУ детского сада № 337;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ детского сада № 337;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью МОУ детского сада № 337;
- представляет совместно с заведующим МОУ детского сада № 337 интересы учреждения в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию МОУ детского сада № 337 от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В детском саду функционирует Педагогический совет в состав которого входят все педагоги.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях,  
Педагогический

совет правомочен:

- утверждать расписание (сетку) занятий;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы МОУ; принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет

Учредитель – Департамент по образованию г. Волгограда и Ворошиловское территориальное

управление департамента по образованию администрации Волгограда.

## **8. Использование материально –технической базы**

В МОУ детском саду № 337 созданы хорошие материально-технические условия, способствующие эмоционально-личностному развитию каждого ребенка. Имеются кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет инструктора по ФИЗО, кабинет по профилактике ПДД. Медицинский блок состоит из кабинета врача и старшей м/сестры, процедурного кабинета и медицинского изолятора. Медицинская деятельность в детском саду – лицензирована.

Функционирует крытый плавательный бассейн, спортивный и мини тренажерный зал с необходимым оборудованием и инвентарем, где кроме занятий проводится коррекционная, индивидуальная и кружковая работа.

Имеется красивый музыкальный зал, способствующий музыкально-эстетическому и художественно-театральному развитию детей. Имеющиеся аудиовизуальные средства используются для создания звуковой среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон. Имеется постоянно меняющаяся экспозиция авторских работ детей и взрослых.

В результате для развития детей созданы хорошие условия, каждая группа имеет свою творческую индивидуальность в создании развивающих зон. В игровое пространство включена свободная площадь спален, приемных, что дает возможность реализовать идею использования личного пространства каждому ребенку. Созданная развивающая среда предусмотрена с целью безопасности при активном использовании ее детьми.

Проведен косметический ремонт групп, туалетных комнат, пищеблока, лестниц, зала. Благоустраивается территория, малые формы, проведена разбивка цветников, завезен сертифицированный песок на все участки детского сада. Игровые площадки групп оснащены новым игровым оборудованием и песочницами.

## **9. Основные принципы организации рационального питания детей дошкольного возраста.**

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее

физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах.

В детском саду используется 20–ти дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и биологических показателей.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Капитальный ремонт проведен в 2011 году. Приобретено новое оборудование, современные электроплиты, электротитан. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона переработки овощей. Заменены все столы для переработки продуктов. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Повара имеют квалификационные разряды.

Контроль за организацией питания детей осуществляет старшая медицинская сестра, Г.А.Фельдшерова. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания..

Отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей, ответственная – старший воспитатель Е.А.Медведева.

## 10. Качество подготовки выпускников МОУ детского сада № 337

**Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по образовательным областям за 2015 - 2016 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	2015-2016 учебный год
1	«Физическое развитие»	87%
2	«Художественно-эстетическое развитие»	91%
3	«Речевое развитие»	85%
4	«Социально-коммуникативное развитие»	93%
5	«Познавательное развитие»	92%

**Оценка сформированности интегративных качеств личности выпускника дошкольного образовательного учреждения**

1.	Количество выпускников на конец учебного года / % от	58 чел. / 20%
----	--	---------------

	общего числа воспитанников			
2.	Интегративное качество личности выпускника ДОУ	Уровень сформированности интегративного качества		
		Высокий уровень сформированности интегративного качества  (высокий уровень развития)	Средний уровень сформированности интегративного качества  (средний уровень развития и уровень развития выше среднего)	Низкий уровень  (требуется корректирующая работа педагога и внимание специалиста)
		(кол-во / % от числа выпускников)	(кол-во / % от числа выпускников)	(кол-во / % от числа выпускников)
2.1.	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	49%	51%	-
2.2.	«Любознательный, активный»	93%	7%	-
2.3.	«Эмоционально отзывчивый»	100%	-	-
2.4.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»	51%	49%	-
2.5.	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	74,5%	23,5%	2%
2.6.	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	89,5%	8%	2,5 %
2.7.	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	98%	2	-
2.8.	«Овладевший универсальными			

	предпосылками учебной деятельности»	93%	4,5%	2,5%
2.9.	«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	96%	7,5%	2,5%

### **Проблемы деятельности МОУ детского сада № 337**

В процессе деятельности и функционирования ДОО нами выделяются следующие проблемы:

- Необходимо освещение территории детского сада;
- необходимость замены оконных блоков;
- необходимость дополнения игрового оборудования на игровых площадках;
- замена дверей;
- ремонт фасада здания;
- Капитальный ремонт мягкой кровли;
- Замена наружного ограждения детского сада;
- Замена трубопровода холодного, горячего водоснабжения, канализационных труб.

### **Перспективы развития**

Учитывая достигнутые результаты деятельности МОУ детского сада № 337 и выявленные проблемы, нами сформулированы основные перспективы и направления развития:

- Создание здоровой безопасной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
- Создание условия для укрепления здоровья.
- Социализация ребенка-дошкольника.
- Повышение творческого мастерства педагогов.

- Создание атмосферы психологического комфорта для детей, сотрудников, родителей.
- Создание условий для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.
- Привлечение родителей к новым формам сотрудничества.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом  
МОУ детского сада № 337.

Заведующий МОУ детским садом № 337



О.А. Алейщикова