

Пояснительная записка

Предлагаемая модифицированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по технологии для основной школы и учебника под редакцией В.Д. Симоненко.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений.

В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год». Допущено МО РФ.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 9 классе выделяется 34 часа (по 1 часу в неделю.) и предусмотрено выполнение одной проектной работы.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Учащиеся должны знать:

- ☐ цели и значение семейной экономики;
- ☐ общие правила ведения домашнего хозяйства;
- ☐ роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- ☐ необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- ☐ цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- ☐ сферы трудовой деятельности;
- ☐ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- ☐ принципы работы и использование типовых средств защиты;
- ☐ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- ☐ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- ☐ как строится дом;
- ☐ профессии строителей;
- ☐ как устанавливается врезной замок;

- ☐ основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- ☐ особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- ☐ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- ☐ анализировать семейный бюджет;
- ☐ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- ☐ анализировать рекламу потребительских товаров;
- ☐ выдвигать деловые идеи;
- ☐ осуществлять самоанализ развития своей личности;
- ☐ соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- ☐ собирать простейшие электрические цепи;
- ☐ читать схему квартирной электропроводки;
- ☐ определять место скрытой электропроводки;
- ☐ подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- ☐ установить врезной замок;
- ☐ утеплять двери и окна;
- ☐ анализировать графический состав изображения;
- ☐ читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- ☐ информационно-коммуникативной;
- ☐ социально-трудовой;
- ☐ познавательно-смысловой;
- ☐ учебно-познавательной;
- ☐ профессионально-трудовым выбором;
- ☐ личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ☐ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

- ☐ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ☐ определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- ☐ собирать модели простых электротехнических устройств.

Критерии оценивания

1.2 Формы контроля уровня достижений учащихся и нормы оценки

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Для оценки полученных результатов используются следующие формы учёта умений и навыков:

1. текущий устный опрос учащихся по теме урока;
2. проведение письменных опросов в виде тестов (рабочая тетрадь «Учимся мастерству» 3 класс);
3. проведение практических самостоятельных, групповых и коллективных работ;
4. проведение творческих выставок индивидуальных и групповых работ учащихся;
5. выполнение проектов изделий с опорой на общетехнологические требования, защита проектов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

За ответы на теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

За выполнение практического задания

Отметка «5» ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Тематическое планирование 9кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие	1	1	-
Технология основных сфер профессиональной деятельности.	9	9	-
Радиоэлектроника.	7	5	2
Технология обработки конструкционных	2	2	-

материалов			
Творческая проектная деятельность.	4	1	3
Профессиональное самоопределение.	10	10	-
Административная контрольная работа.	1	1	-
Итого:	34	29	5

Место изучаемого предмета в Учебном плане ОУ:

Учебным планом МОУ ОШ № 53 на изучение технологии в 9 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК:

Для учителя: Журнал. Уроки самоопределения. Издательский дом, «Первое сентября»-Классное руководство и воспитание школьников, г Резанкина. 2008 год. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год. «Сердце отдаю детям». Профильные классные часы. Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, Технический справочник учителя труда: пособие для учителей./Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец.-2-е изд., переработанное и дополненное-М.: Просвещение. 1980 год.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Измер- ители и виды контро- ля	Дополн- ительн- ые элемент- ы содерж- ания	Эксп- ерим- ент, л/р	Дом- . зада- ние	Дат- а кале- н	Дат- а фак- т
Вводное занятие -1час.											
1.	Вводное занятие. Инструкта- ж по охране труда	1	Введен- ие новых знаний	Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской						
Технология основных сфер профессиональной деятельности - 9 часов.											
2.	Профессия и карьера	1	Введен- ие новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности						
3	Технология индустриал- ьного производст- ва. Профессии тяжёлой	1	Введен- ие новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.						

	индустрии				Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках						
4	Технология агропромышленного производства	1	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК						
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии						
6	Арт-технологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы						

					арттехнологий; Уметь: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования						
7	Универсаль ные перспектив ные технологии	1	Введен ие новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников						
8	Профессио нальная деятельност ь	1	Введен ие новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	Знать: назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства						
9	Технология управленче ской деятельност	1	Введен ие новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль	Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;						

	и			управ-							
10	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	Урок-обобщение	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.						
Радиоэлектроника-7часов.											
11	Радиоэлектроника и сфера её применения . Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ						
12	Электро-и радиотехнические измерения и измерительные приборы	1	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов.	Знать: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить						

				Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи						
13	Характерис- тика свойств полупровод- никовых диодов	1	Введен- ие новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> - типа. Полупроводники <i>p</i> - типа. Электронно- дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	Знать: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам						
14	Транзистор ы	1	Введен- ие новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	Знать: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам						

15	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	1	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	Знать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. Уметь: объяснять работу простых электрических устройств по схемам;						
16	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	1	Введение новых знаний.	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.	Знать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации. Уметь: выполнять операции по уходу за бытовыми приборами.						
17	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	1	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	Знать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. Уметь: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами						

Технология обработки конструкционных материалов-2часа.										
18	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	1	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок					
19	Пластмассы: получение, применение, утилизация	1	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; Уметь: использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки					
Творческая, проектная деятельность-4часа.										
20 - 24	Работа над творческим проектом	4	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных					

				<p>вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов</p>	<p>материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку;</p>						
Профессиональное самоопределение-10часов.											
25	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	Введение новых знаний	<p>Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки</p>	<p>Знать: пути формирования образа «Я»; основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития.</p>						
26	Профессиональные интересы и склонности	1	Введение новых знаний	<p>Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных</p>	<p>Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития</p>						

				интересов с помощью разных методик	интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей						
27	Способности, условия их проявления и развития	1	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	Знать: суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей						
28	Природные свойства нервной системы	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	Знать: суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности						
29	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных	Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном						

	и			представлений, внимания, мышления	самоопределении. Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления						
30	Мотивы, ценности Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.	Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентаций						
31	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	1	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера.	Знать: сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.						
32	Здоровье и выбор профессии	1	Введение новых знаний	Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность	Знать: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры;						

				ть здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности						
33	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	1	Введение новых знаний	структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	Знать: сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. Уметь: проектировать свой профессиональный план						
34	Административная контрольная работа.	1	Контрольная работа.								

Итого: 34 часа