

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополни- тельного содержания	Домашнее задание	Дата проведен ия	
									пла н.	фак т.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Международное значение русского языка										
1– 2	Международное значение русского языка	2	УОН М	Русский язык – язык межнационального о значения. Международное значение русского языка. О заслугах В. И. Даля в лингвистике (<i>P/p</i> : выборочное изложение с элементами сочи)	Знать о роли русского языка в мире; признаках текста и его функционально- смысловых типах; основных нормах русского литературного языка (орфографических и пунк- туационных); заслугах В. И. Даля в лингвистике. Уметь определять тему, функционально- смысловой тип и стиль речи;	ФО, КП, ТР	Сообщения учащихся (рефераты) по вопросам русского языка	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»); / Упр. 5 (сформулирова ть и записать 3–5 предложений из выступлений школьников на конкурсе «Юный оратор»)		

					анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста упр. 6					
3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	УРР	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и диалог	Знать признаки устной и письменной речи; понятия <i>монолог</i> , <i>диалог</i> . Уметь составлять сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»; редактировать текст, сохраняя	ФО, КП, ТР, СД	видеофильм «Монолог»	Упр. 14; § 2 (контрольные вопросы, теоретический материал, с. 10–11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационн	ых	

					<p>найденные говорящим слова и опуская лишние слова и выражения (пустышки); рассказывать об от- тенках значения слова <i>письмо</i> в русском, английском и немецком языках; составлять памятку «Как писать письма»; характеризовать тексты по таким параметрам, как форма и вид речи; самостоятельно составлять диалоги и монологи</p>			технологий»		
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------	--	--

4	Стили речи	1	УРР	Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические)	Знать основные стили литературного языка. Уметь характеризовать стиль предлагаемых фрагментов; определять средства художественной выразительности, используемые авторами текстов; указывать синтаксические конструкции, характерные для научного, публицистического, художественного стиля; отмечать жанры (определённые разновидности текста), в которых реализуется тот или иной стиль речи	ФО, КП, ОД		§ 3; упр. 22 (сочинение)		
5	Простое предложение и его	1	УОСЗ	Опознавательные признаки	Знать опознавательные	ФО, КП, ОД		§ 4; упр. 31 (озаглавить,		

	грамматическая основа			словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предло- жения	признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи			списать текст, раскрыть скобки и рас- ставить пропущенные знаки препинания)		
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--

6	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	УОСЗ	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	Знать определение обособленных членов предложения; правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь находить в тексте причастные и деепричастные обороты, обращения и вставные конструкции, обозначать их графически в тексте, обособлять; объяснять выделенные орфограммы; подбирать из текста словосочетания, соответствующие схемам	ФО, КП ОД		§ 5; упр. 37 (сочинение по заданному началу); § 6; упр. 40 (изложение с продолжением)		
Сложное предложение. Культура речи										

7	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	УОН М	<p>Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений.</p> <p>Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложноподчинённые и сложносочинённые), знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Знать два основных структурных типа предложений: простое и сложное</p> <p>Уметь находить предикативные части сложного предложения, читать и строить интонационные схемы сложных предложений; определять вид сказуемых в сложном предложении; различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них;</p>	РУ, КП, РД		§ 7; упр. 44; § 8; упр. 51		
---	---	---	----------	---	--	------------	--	----------------------------	--	--

9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УПКЗ Н	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Ответить на вопросы в тетради		
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	УПКЗ Н	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	РНО		упр. 45, 50 (составить сложные предложения, используя в их разных частях слова данных пар)		
8	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	УОН М	Знаки препинания в сложных предложениях. Авторская пунктуация. Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации	Знать понятия <i>разделительные и выделительные знаки препинания; авторская пунктуация и ее применение; правила (в сложносочинённых и бессоюзных</i>	РУ, КП,		§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59 (сочинение «Любимый уголок природы»)		

			сложного предложения. Интонация как средство связи простых предложений в составе сложного предложения.	предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчинённых – выделительную; любое предложение, в том числе и сложное, характеризуется интонацией конца предложения); три основных элемента интонации сложного предложения: повышение голоса, пауза, понижение голоса. Уметь правильно читать сложные предложения, записывать их, составляя схемы и показывая особенности интонации графически						
Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях										

11	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1	УОН М	Сложносочинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знать определение сложносочинённых предложений, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями СП; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СП и производить пунктуационный разбор	РУ, КП		§ 11–12; упр. 62		
12	СП с соединительными союзами	1	КУ	СП с соединительными союзами	Знать соединительные союзы в СП. Уметь определять смысловые отношения в СП с соединительными союзами <i>и, тоже, также</i> ; заменять	РУ, КП		§ 13; упр. 63		

					данные союзы синонимичным союзом <i>и</i> ; объяснять правописание и синтаксическую роль слов <i>то же</i> , <i>так же</i> ; отличать их от омонимичных союзов <i>тоже</i> , <i>также</i>					
13	ССП с разделительными союзами	1	КУ	ССП с разделительными союзами	Знать разделительные союзы в ССП. Уметь определять смысловые отношения в ССП с разделительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений	РУ, КП		§ 14; упр. 65		
14	ССП с противительными союзами	1	КУ	ССП с противительными союзами	Знать противительные союзы в ССП.	РУ, КП		§ 15; упр. 67		

					<p><i>Уметь</i> определять смысловые отношения в ССП с противительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений; из двух простых предложений составлять ССП со значением противопоставления с разными союзами</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	КУ	Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом	<i>Уметь</i> вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей; находить в тексте ССП с общим второстепенным членом; определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений	РУ, КП, Т		§ 16; упр. 73; упр. 74 (сочинение по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце» с возможным началом)		
16	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	УОСЗ	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП;	РУ, КП, ОД	компьютерная программа «Фраза»	Упр. 82		

					производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП					
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 80		
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	РНО		Упр. 83		
Сложноподчинённые предложения										
19	Понятие о сложноподчиненно	1	КУ	Сложноподчинённые предложения	Знать отличительные	РУ, КП, ОД		§ 18; упр. 84		

	м предложении (СПП).			(союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчинённых предложениях. Составление схем СПП, употребление в речи. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <i>Уметь</i> «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты, выполнять работу над ошибками; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы					
--	----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

20	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	УОН М	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Знать правило: в одних СПП строго закреплённый порядок следования главного и придаточного предложения, в других – порядок следования свободный. Уметь определять границы главного и придаточного предложений, ставить знаки препинания; графически объяснять знаки препинания между частями СПП; редактировать предложения так, чтобы они соответствовали нормам литературного языка	РУ, КП, ПР		§ 19; упр. 92 (написать отзыв о картине И. Тихого «Аисты»); упр. 91		
21 – 22	Союзы и союзные слова в СПП	2	КУ	Подчинительные союзы и союзные слова	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов	РУ, КП, ОД, Т		§ 20; упр. 94; 96		

					в СПП; омонимию союзов и союзных слов. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать СПП в речи; отличать союзы <i>что, как, когда</i> от союзных слов					
23	Изложение (сжатое) с элементами сочинения (упр. 95)	1	УРР	Сжатое изложение текста и рассуждение на тему «Почему этимология вызывает интерес?»	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения)	ТР		Упр. 97		
24 – 25	Роль указательных слов в СПП	2	КУ	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы <i>так как, потому что, после того</i>	Уметь видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и	РУ, КП, ОД, СР		§ 21; упр. 99, 101 (написать мини-сочинение «В чём и как проявляется доброта?»); упр. 105		

				как, с тех пор как и др.	задавать от него вопрос; выделять (находить) средства связи в СПП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями					
26 – 27	Подробное изложение (упр. 106)	2	УРР	Подробное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на вопрос задания (элемент сочинения); восстанавливать порядок следования выделенных абзацами частей текста; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать	ТР		Упр. 102, 103		

					собственный текст					
Основные группы СПП										
28 – 29	СПП с придаточными определятельными	2	КУ	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определятельных	<p>Знать основные виды придаточных предложений; отличительные особенности СПП с придаточными определятельными.</p> <p>Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определятельными, вычленять их из текста и правильно употреблять их в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; использовать в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по</p>	РУ, КП		§ 22; упр. 110 / Упр. 116		

					данным схемам строить и записывать СПП с определяющей придаточной частью; заменять причастные обороты придаточными определяющими					
30	СПП с придаточными изъяснительными	1	УОН М	Особенности СПП с придаточ- ными изъяснительными. Сжатое изложение содержания текста в 4–6 предложениях (упр. 123)	Знать особенности СПП с придаточными изъясни- тельными (дополнительными) . Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи; доказывать, что в одних предложениях союз <i>что</i> присоединяет придаточное изъяснительное, а в других – определяющее; составлять план, определять тип и	РУ, КП, ТР		§ 23; упр. 118		

					стиль текста, сжато его излагать в 4–6 предложениях; выделенные предложения употребить без парцелляции					
31	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	КУ	Виды обстоятельственных придаточных. Придаточные времени и места	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными; временные союзы, вопросы к придаточным места. Уметь составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запятые	РУ, ОД, Т		§ 24, 25; упр. 128, 129		

32 – 33	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	2	КУ	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия, их общее значение	Знать правило: СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Уметь определять вид придаточного; составлять схемы предложений; устанавливать причинно- следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения	КП, ОД		§ 26; упр. 137 / Упр. 144		
---------------	---	---	----	---	--	--------	--	------------------------------	--	--

34 – 35	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	2	КУ	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени; средства связи между частями СПП	Знать СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. Уметь определять, в каком придаточном раскрывается образ, способ действия, в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы	ВД, Т, КП		§ 27; упр. 158 / Упр. 162		
36 – 37	Сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина»	2	УРР	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочи , составление плана, написание	Знать признаки текста и терминологию (композиция картины, передний план, палитра,	ФО, ТР		Упр. 157 / Упр. 160 (устно)		

				сочи	тёплые и холодные цвета). Уметь пользоваться терминологией, отбирать материал для сочи по картине, составлять план сочи, определять его идею и тему; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочи; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме					
38 – 39	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	КУ	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (одно-	Знать определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.	РУ, КП, ПР		§ 28; упр. 175 / Составить таблицу «Основные группы придаточных в СПП»		

				родное и неоднородное) и последовательное подчинение	<i>Уметь</i> определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образ-цу, объяснять постановку знаков препинания					
40	Синтаксический разбор СПП	1	УПЗУ	План синтаксического разбора СПП	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> <i>выполнять</i> синтаксический разбор СПП	РУ, ОД		§ 29; упр. 176		
41 – 42	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2	УРР	Подробное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	<i>Уметь</i> составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательност и, которую установили; отвечать на вопрос задания (элемент сочи); восстанавливать порядок следования выделенных абзацами частей текста; самостоятельно редактировать и творчески	ТР		Упр. 178 / Упр. 182		

					перерабатывать собственный текст					
43	Повторение по теме «СПП»	1	УОСЗ	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП; употребление СПП в речи	<p>Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчи .</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса СПП, создавать устные и письменные высказывания на нравственно- этические темы с использованием СПП.</p> <p>Владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка</p>	РУ, ИРК, ПР		Контрольные вопросы (с. 118); упр. 184 (сочинение «Что такое подвиг?»))		
44	Контрольный диктант с	1	УПКЗ У	Применение орфографических	Уметь осуществлять	Контрольный диктант с		Упр. 183		

	грамматическим заданием по теме «СПП»			и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	грамматическим заданием				
45	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	РНО		Упр. 185, 188		
Бессоюзные сложные предложения										
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП	1	УОН М	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в БСП	Знать определение БСП, основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма	РУ, КП, Т	в/ф «Синтаксис и пунктуация»	§ 31–33; упр. 190 (устно); 191 (письменно)		

					основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; находить БСП в тексте и определять их художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читать БСП					
47	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр. 192)	2	УРР	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	<i>Уметь</i> составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочинения): «О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его	ТР		Упр. 194 (подготовиться к самодиктанту: писать по памяти указанные строфы романа А. С. Пушкина)		

					поместья?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст					
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	КУ	Правила постановки двоеточия в БСП	Знать правила постановки двоеточия в БСП, выразительные возможности БСП. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. Владеть в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи	РУ, РД	в/ф «Синтаксис и пунктуация»	§ 34; упр. 197		
49	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в	1	УОН М	Правила постановки тире в БСП	Знать правила постановки тире в БСП, выразительные	РУ, ОД	в/ф «Синтаксис и пунктуация	§ 35; упр. 202 (сочинение – рассказ или очерк – по		

	БСП				<p>возможности БСП. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. Владеть в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи</p>		»	картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка»)		
50	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	УПЗУ	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП	ОД, Т		§ 36, контрольные вопросы (с. 139); упр. 207 (закончить предложения на тему «Советы начинающему лектору»); подготовиться к самодиктанту (упр. 208)		
51	Контрольный диктант по теме «БСП» с	1	УПКЗ У	Систематизация знаний по теме	<p>Знать возможности БСП. Уметь</p>	Контрольный диктант с грамматическ		Упр. 205		

	грамматическим заданием				анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщать изученное; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	им заданием				
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	УПКЗ У	Систематизация знаний по теме	Знать возможности БСП. Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщать изученное	РНО		Упр. 210		

Сложные предложения с различными видами связи

53	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	КУ	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение	Знать отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи и употреблять их в речи	РУ, КП	в/ф «Синтаксис и пунктуация»	§ 37; упр. 212		
54	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор с	1	УПЗУ	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного предложения с	РУ, ОД		§ 38; упр. 217; § 39; упр. 218		

	различными видами связи				разными видами связи; создавать мини-тексты, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи					
55	Изложение (подробное) с элементами сочинения (упр. 219)	1	УРР	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочи): «Легко ли быть одному?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ТР		Закончить работу (написать сочинение на тему «Легко ли быть одному?»))		
56	Публичная речь	1	УРР	Понятие <i>публичная речь</i> , отличие от	Знать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический</i>	РУ, ОД, ТР		Упр. 222 (подготовить публичное		

				публицистической ; особенности публичной речи. Основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк)	стиль. Уметь различать эти понятия; составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с планом			выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»). Подготовиться к контрольному диктанту (контрольные вопросы, с.154)		
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 225 (сочинение)		
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения с разными видами	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и	РНО		Упр. 227		

				связи»	пунктуационными знаниями на уровне ОС					
Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах										
59	Фонетика и графика	1	КУ	Понятия <i>фонетика, графика</i> . Основные орфоэпические нормы	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, основные выразительные средства фонетики. Уметь вступать в речевое общение; применять полученные знания по фонетике в речи: практике правописания и говорения	ФО, ПР		§ 41; упр. 230		
60	Итоговый контрольный диктант	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 229		

					пунктуационными знаниями на уровне ОС					
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗ У	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	РНО		Упр. 232		
62	Лексикология (лексика) и фразеология	1	УОСЗ	Слово, его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов, паронимов; переносное значение фразеологических оборотов	Знать о лексическом и грамматическом значении слов. Уметь составлять словарную статью; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Владеть навыками работы со словарями	ФО, ОД		§ 42; упр. 233		

63	Морфемика. Словообразование	1	УОСЗ	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; основные выразительные средства словообразования. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике	ФО, ОД		§ 43, 44; упр. 241, 245		
64	Выборочное изложение (упр. 259)	1	УРР	Сжатое (из 5–8 предложений) выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочи)	ТР		Упр. 260 (написать сочинение-отзыв (рецензию) на один из просмотренных фильмов)		
65 – 66	Морфология	2	УОСЗ	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей	Знать грамматическое значение, морфологические	ФО, ОД		§ 45; упр. 247 / Упр. 249		

				<p>речи. Части речи самостоятельные и служебные</p>	<p>признаки, синтаксическую роль изученных частей речи; основные выразительные средства морфологии. Уметь применять их в собственной речевой практике и на письме</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

67 - 68	Синтаксис. Пунктуация	2	УОСЗ	Систематизация знаний о предложении	<p>Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова; структурное отличие сложного предложения.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения</p>	ФО, ОД		§ 46–47; упр. 254, 272, 275 (устно) / Без домашнего задания		
---------------	--------------------------	---	------	---	---	--------	--	---	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2012.).

Учебник: «Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2013).

На изучение русского языка в 9 классе отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из

различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения.(22ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели.

Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс

основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
 - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
 - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
 - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
 - владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
 - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
 - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
 - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
 - разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
-
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
 - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
 - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
 - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
 - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
 - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
 - проводить орфографический анализ текста;
 - различать изученные виды простых и сложных предложений;
 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Годовой график контрольных работ

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во	Дата проведения
1.	Сложное предложение. Культура речи	1	
2.	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
3.	Сложноподчинённые предложения	1	
4.	Бессоюзные сложные предложения	1	
5.	Сложные предложения с различными видами связи	1	
6.	Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru>– Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru>– Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru>– специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>- Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru>– Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru>- Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru>– “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru>– первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия –<http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru –<http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады –<http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж –<http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.