

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения предмета «Биология. Животные. 7 класс» авторов В.В. Латюшина и В. А. Шапкина для общеобразовательных учреждений, рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой // *Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172.*, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2часов** в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного гос формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биосферы, их изменении под влиянием деятельности человека. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые полностью соответствуют гос . Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. В контексте деятельностного подхода к обучению биологии изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации:

- ☐ воспроизведение и описание учебной информации;
- ☐ интеллектуальный уровень;
- ☐ творческий уровень.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). *Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Цель: сформировать представление о строении и жизнедеятельности основных типов животных и закономерностях их размещения на Земле, познакомить с многообразием жизни. Уделить внимание анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.

3. Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
 4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
 5. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.
- Программой курса предусмотрено проведение лабораторно- практических уроков, выполнение самостоятельных, домашних работ.
По программе предусмотрено проведение 3 контрольных работ.

Тип программы: типовая, концентрическая.

Содержание информационной компетенции учащихся 7-х классов:

- ☐ Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций.
- ☐ Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- ☐ Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- ☐ Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.
- ☐ Умение использовать ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- ☐ Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Содержание коммуникативной компетенции учащихся 7-х классов:

- ☐ Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- ☐ Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- ☐ Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.
- ☐ Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Содержание рефлексивной компетенции учащихся 7-х классов:

- ☐ Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- ☐ Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- ☐ Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- ☐ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
2. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. -М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
3. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

4. В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172.

Список литературы для учителя:

1. «Биология. Животные. 7 класс» авторов В.В. Латюшина и В. А. Шапкина, «Дрофа», М.: 2000
2. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.) 2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
6. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
7. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
8. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

Список литературы для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.

Электронные пособия:

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся.	Измерите ли. Виды контроля	Дополни тельные элементы содержания	Экспери мент	Д/з	Да кал.	та фак т.
					Введение (2 часа)						
1.	История развития зоологии	1	УО СЗ	Зоология- наука о животных. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных	Называть: предмет изучения зоологии; систематические категории. Описывать методы изучения животных. Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии.	Упражнения 1, 3, 4 нас. 4, 5 в рабочей тетради Вопросы 2, 3, 1 после параграфа учебника	Основные систематические категории животных: царство, под-царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, их сопод-чиненность		*1		
2.	Современная зоология	1	УО СЗ	Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть области применения зоологических знаний. Отличать животных от растений.	Упражнение 6 на с. 5 в раб. тетради. Отличать животных от растений.	Современная зоология-система наук о животных: этология, зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитологи		*2		
3	Общая характеристика простейших	1.	К	Простейшие - одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты. Корненожки. Особенности строения и многообразие	Определять принадлежность организмов к простейшим Характеризовать типы простейших.	Вопрос 1 на с. 19 после параграфа Упр. 4 на с. 6 в раб. тетради	Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы.	Л/р №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	*3		

4/2	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории	1	К	Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие - возбудители заболеваний человека.	Распознавать по рисункам: представителей инфузорий и жгутиконосцев. Описывать органоиды передвижения простейших. Объяснять общность происхождения животных и растений. Значение простейших в природе и в практической деятельности.	Упр. 3 на с. 5, 6, 7 на с. 6 в раб. тетради. <u>ВОПРОС 3.4</u> на с. 19 после параграфа.	Систематические группы простейших.				
5/1	Губки	1	К	Называть способы защиты от врагов. Распознавать и описывать строение слоев тела губки. Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими. Доказывать, что губки - многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок.	Среда обитания. Особенности строения: специализация клеток, приспособления для защиты от врагов. Роль губок в природе и жизни человека.	Упр. на с. 9 и 8 на с. 10 в раб. тетр. Вопросы 2.4 на с. 25 после*	Классы губок: известковые, стеклянные, обыкновенные				
6/2	Классы губок	1	У И Н М	Распознавать и описывать строение кишечнорастворимых. Объяснять значение термина «кишечнорастворимые» Выделять сходство между губками и кишечнорастворимыми.	Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечно-ротовой полости, стрекательные клетки, двуслойный мешок.	Упр. 1 на с. 10 и 6, 8 на с. 11 в раб. тетр. Вопрос 1 на с. 31 после *	Жизненные формы кишечнорастворимых				
7/3	Многообразие кишечнополостных	1	К	Называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Распознавать и описывать представителей кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу.	Роль кишечнополостных в природе и жизни человека	Вопрос 3 на с. 31 уч-ка Упр. 11 на с. 12 в раб. тетр.	Классы кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы	л/р «Распознавание животных типа кишечнополостных»			
8/4	Тип Плоские черви	1	У И Н М	Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви Выявлять особенности строения, связанные с паразитизмом. Сравнить строение кишечнополостных и плоских червей. Сравнить строение кишечнополостных и плоских червей.	Признаки типа Плоские черви: трёхслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная половая, нервная). Плоские черви - возбудители заболеваний человека и животных.	<u>Упр. 1. 4, 5</u> на с. 14 в раб. тетр., вопрос 1 на с. 31	Классы Типа Плоские черви	Л/р №3,4 «Распознавание животных типа Плоские черви»			

					Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека.								
9.	Тип Круглые черви	1	К	Образ жизни Особенности строения. Наличие полости Значение круглых червей в природе и жизни человека	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви Выделять особенности строения Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и КОУГЛЫХ червей	Вопрос 2 на с. 36 после *		Л/р №5 «Распознавание животных типа Круглые черви»					
10	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1	УИ НМ	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе.	Перечислить внутренние органы различных систем. Объяснить значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей	Упр. 11 на с. 18 в раб. тетр. Вопрос 1 после *	Пиявки	Л/р №6 «Распознавание животных типа Кольчатые черви»					
11	Многообразие кольчатых червей	1	К	Образ жизни и особенности строения. Значение в природе и жизни человека.	Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании. Определять принадлежность кольчатых червей к классам	Упр. 17 с. 20 в раб. тетр.		Л/р 7 «Определение принадлежности к кольчатым червям»					
12	Зачет № 1	1	УКЗн	Тестирование по темам	Многоклеточные животные								
13	Тип Моллюски	1	УИ НМ	Среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.	Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей	Вопрос 3 на с. 48 после *		Л/р №8 «Распознавание животных типа Моллюски»					

14	Многообразие моллюсков	1	К	Многообразие, практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	<p>Определять принадлежность моллюсков к классам. Объяснять значение в природе и жизни человека.</p> <p>Выявлять приспособление к среде обитания.</p> <p>Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков</p>	Упр. 7 на с. 24 в р/т Вопрос 1 на с.52		Л/р № 9 «Выявл приспособлен. У мол-люсков к среде обитан Л/р №10 « Опр. принадлеж ности моллюс-				
								ков к классам				
15	Тип Иглокожие	1	К	Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека.	<p>Узнать по рисункам представителей иглокожих. Описывать значение в природе. Объяснять приспособление к среде обитания</p> <p>Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных</p>	Упр. 1 и % на с. 29 в р/т. Вопрос 3 на с. 56.	Классы иглокожих: морские лилии, звёзды, ежи, голотурии, офиуры					
16	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	УИ НМ	<p>Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных.</p> <p>Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.</p>	<p>Распознавать животных типа. описывать внешнее строение и многообразие.</p> <p>Выделять особенности строения .Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.</p> <p>Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека</p>	вопрос 1. 4 с 62 после* Упр.6 на с. 32 в р/т	Л/р №11, № 12, № 13	Распознавание членистоногих, изучение внешнего строения и многообразия; приспособления к среде обитания				
17	Класс Паукообразные. Клещи.	1	К	<p>Образ жизни и особенности строения паукообразных.</p> <p>Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности.</p> <p>Клещи. Значение паукообразных.</p>	<p>Знать роль в природе и жизни человека</p> <p>Доказывать принадлежность к типу Членистоногие.</p> <p>Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания</p>	Вопросы 2.4 на с. 62 после *, упр. 8,12, 13 на с. 32 в р/т		Л/р №14 Выявление приспособл. У паукообразных к среде обитания				

IS	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	1	К	Образ жизни и особенности внешнего строения. Типы ротового аппарата	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата, объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.	Упр. 1 на с.34. 6 на с. 35 в р/т		Л/р№15 «Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания»			
19	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки	1	К	Признаки отряда Прямокрылые, представители. Роль в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять название «прямокрылые».	Вопросы 1.2. 3 на с 70 после *	Признаки отрядов: тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки.				
					Хаоактеонизовать ооль в природе и жизни человека.						
20	Стрекозы, вши, жуки, клопы	1	К	Признаки отрядов Жуки, Клопы. Представители. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране.	Распознавать и описывать представителей отрядов, обитающих в Волгоградской области. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.	Упр 6 на с.38 в р/т Вопрс 3 на с.77 после *	Признаки отряда Вши		* 17		
21	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	1	К	Признаки отрядов Бабочки, Двукрылые. Представители. Тутовый шелкопряд-домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. Насекомые-	Распознавать и описывать представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Определять принадлежность к отряду, классу, типу.	Упр. 5-7 на с. 41,10 нас. 43 в р/т	Признаки отрядов Равнокры - лые и Блохи.		* 18		
22	Перепончатокрылые насекомые.	1	К	Признаки отряда Перепончатокрылые. Представители. Медоносная пчела- домашнее животное. Роль в природе и жизни человека.	Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране, знать роль в природе и жизни человека, объяснять, почему пчёл и Муравьёв называют общественными насекомыми.	Упр. 5. 8.9 на с. 44 в р/т. Вопросы 1 и 6 на с. 91 после *			* 19.		

23	Зачёт № 2	1	УКЗ	Тестирование по темам	«Многоклеточные организмы. Тип Моллюски, тип Членистоногие».						
----	-----------	---	-----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (19 часов)

1/ 24	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	УИН М	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.	Распознавать животных типа Хордовые. Знать особенности строения ланцетника в связи с жизнью в воде и роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Упр. 1,2, 3 на с.45 в р/т. Вопросы 1 и 2 на с. 96.	Класс Круглоротые.	Л/р «Распознавание животных типа Хордовые»	*20	*/• ЛЛ	
				Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека.	нии ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.						
2/ 25	Классы рыб. Костные рыбы.	1	уинм	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Практическое значение.	<i>Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб, особенности строения</i>	Вопросы 1,2, 3 на с. 102 после *, Упр. 4 на с. 49 в р/т.		Л/р «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	*21		
3/ 26	Хрящевые рыбы.	1	К	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека.	<i>Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Знать при приспособленность хрящевых рыб к местам обитания, значение в природе и жизни человека</i>	Упр. 1,3,4 на с. 51 в р/т. вопросы 2 и 3 на с. 106.		Л/р «Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания»	*22.		

4/ 27	Многообразие костных рыб	1	усоз	Многообразие костных рыб. Отряды: Осетровые, Карпообразные, Окунеобразные. Двоякодышащие и кистепёрые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям.	<i>Распознавать и описывать представителей костных рыб, называть виды рыб, обитающих в Волгоградской области. Характеризовать по тану отряды костных рыб. Знать значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.</i>	Упр. 13, 14 на с. 55 в р/т. Вопрос 5 на с. 115.	Отряд Лососеобразные. Аквариумные рыбки.		*23		
5/ 28	Класс Земноводные.	1	уинм	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Охрана и значение в природе и жизни человека.	<i>Распознавать и описывать внешнее строение, наиболее распространённых представителей класса, знать особенности строения в связи со средой обитания. Объяснять: роль в природе и жизни человека, происхождение земноводных. Сравнить внешнее строение земноводных и рыб.</i>	Упр. 2, 8,7, 11 нас. 52 в р/т. Вопрос 2 нас.121.	Отряд Червяги.	Л/р «Внешнее строение лягушки и приспособленность к среде обитания»	*24		
6/ 29	Зачёт № 3	1	укз.	Тестирование по темам	<i>Классы Рыбы и Земноводные</i>						
				Хвостатые и Бесхвостые. Охрана и значение в природе и жизни человека.	<i>природе и жизни человека, происхождение земноводных. Сравнить внешнее строение земноводных и рыб.</i>			обитания»			
6/ 29	Зачёт № 3	1	укз.	Тестирование по темам	<i>Классы Рыбы и Земноводные</i>						
7/ 30	Класс Пресмыкающихся, или Рептилии.	1	уинм	Особенности внешнего строения, приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желёз. Происхождение	<i>Выделять особенности строения, распознавать наиболее распространённых представителей класса Доказывать: что пресмыкающиеся-более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными; происхождение пресмыкающихся от земноводных.</i>	Упр. 4,13 на с. 60 в р/т. Вопрос 1 на с. 133.			*25 до чешуйчатых		
8/ 31	Отряды пресмыкающихся.	1	К	Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека, охрана.	<i>Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся, определять принадлежность к определённым отрядам., объяснять роль в природе и жизни человека</i>	Вопросы на с. 133 2,4,5		Л/р «Выявление приспособлений пресмык. к среде обитания»	*25 до конца, *26		

9/ 32	Класс Птицы.	1	уинм	Общая характеристика, среда обитания, особенности внешнего строения, приспособленность к полёту.	<i>Описывать внешнее строение птиц и выявлять приспособления к полёту. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.</i>	Вопросы 1 на с. 128,3 на с. 156.		л/р «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	*27		
10/ 33	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные	1	К	Признаки отрядов Страу сообразные и Гусеобразные. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране птиц.	<i>Описывать и распознавать представителей отрядов птиц обитающих в Волгоградской области. Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> Роль в природе и жизни человека; Необходимость защиты гусеобразных. 	Задание со свободным ответом по выбору уч-ся и учителя. Упр. 3 на с. 68,4 на с. 69 в р/т.	Признак и отрядов Нандуобразные, Казуарообразные.		*28		
11/ 35	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые	1	К	Признаки отряда Воробь инообразные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране	<i>Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц. Определять принадлежность</i>	Задание со свободным ответом по выбору уч-ся	Признаки отрядов голенастые.		*30	50%	д!
	голенастые			века. Меры по охране птиц.	<i>Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных объяснять роль в природе и жизни человека.</i>	выбору уч-ся и учителя. Упр. 6 на с. 74, 9 на с. 76 в р/т.					
12/ 34	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	1	К	Признаки отрядов. Дневные хищники. Совы Куриные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.	<i>Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц. Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Объяснять: роль в природе и жизни человека; необходимость защиты.</i>	Вопросы 2 и 3 на с. 151. Упр. 4 на с. 71,6 на с. 72. в р/т.			*29.		

13/ 36	Класс Млекопитающие или Звери.	1	уинм	Признаки класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы. Первозвери.	<i>Распознавать и описывать внешнее строение млекопита- ющих. Выявлять приспособления внешнего строения к среде обитания.</i>		отряд Сумчатые	л/р «Изучение внешнего строения млеко- питающих» Л/р «Выяв- ление осо- бенностей строения млекопита- ющих в связи с образом жизни».	*31 до на- секомоядных		
14/ 3-7	Отряды: Насекомояд- ные, Рукокрылые, гры- зуны и Зайцеобразные	1	К	Признаки отряда. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих	<i>Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять: а) роль в природе и жизни человека; б) меры охраны Выявлять приспособления внешнего строения.</i>	Вопрос 1,2 нас. 170; Упр. 6 на с. 81, 10 на с. 84 в р/т.			*31 до конца, * 32		
15/ 38	Отряд Хищные	1	К	Признаки отряда. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих	<i>Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять: а) роль в природе и жизни человека; б) меры</i>	Задание со свободным ответом. Упр. 10 на с.90 в р/т. Вопросы 3-4 на с. 177.			*32		
					<i>охраны Выявлять приспособления внешнего строения.</i>						
16/ 39	Отряды: Китообразные, Ластоногие.	1	К	Признаки отряда. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих	<i>Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять: а) роль в природе и жизни человека; б) меры охраны</i>	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 2 на с.183. Упр. 3 и 4 на с. 87 в р/т			*33		.

17/ 40	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	К	Признаки отряда. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране млекопитающих	<i>Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять: а) роль в природе и жизни человека; б) меры охраны</i>	Упр. 5 на с. 94. Вопрос 3 на с. 183.			*34		
18/ 41	Отряд Приматы.	1	К	Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком	<i>Определять принадлежность млекопитающих к отряду. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять родство человека с млекопитающими.</i>	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Упр. 5 на с.96 в р/т. Вопрос 2 на с. 187.			*35		
19/ 42	Зачёт № 4	1	УКЗ	Тестирование по теме	<i>«Многообразие живых организмов многоклеточных».</i>						

Тема 4. Эволюция строения и функции органов и их систем (4 часа).

1/ 43	Покровы тела.	1	Уин м	Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих.	<i>Называть функции покровов тела. Описывать по таблицам и рисункам строение кожи млекопитающих. Знать приспособления покровов тела к среде обитания.</i>	Упр. 1 на с.96 и 8 на с. 97 в р/т		л/р «Выявление особенностей строения тела в связи с образом жизни»	*36		
2/ 44	Опорно-двигательная система.	1	К	Функции. Приспособления к условиям жизни.	<i>Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы</i>	Задание со свободным		л/р «Выявление осо-	*37		
				Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных.	<i>опорно-двигательной системы. Называть функции опорно-двигательной системы, типы скелетов. Выявлять усложнения в строении скелета млекопитающих. Сравнивать скелеты позвоночных</i>	ответом. Упр. 15 на с. 101 в р/т.		бенностей строения скелета в связи с образом жизни»			

3/ 45	Способы передвижения. Полости тела.	1	К	Передвижения животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	<i>Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела, описывать способы передвижения и приспособления к передвижению</i>	Упр. На с.101,5 на с. 103.		Лабораторная работа «Изучение способов передвижения»	* 38		
4/ 46	Органы дыхания и газообмена	1	К	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.	<i>Знать и сравнивать строение органов дыхания, пути поступления воздуха в организм животных.</i>	Упр. 1,6,8, 9 на с. 104, 10,12 на с.105, вопросы 1 и 2 на с. 105.			*39		
5/ 47	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	уи нм	Питание, обмен в-в и превращение энергии. Органы пищеварения, приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительной системы млекопитающих.	<i>Называть органы пищеварения, их функции, строение и процессы питания.</i>	Упр. 4 на с. 104 и 12 на с.108,1на с. 106.			*40		
6/ 48	Кровеносная система. Кровь.	1	уи нм	Транспортировка в-в. Приспособления к условиям жизни	<i>Знать строение, функции органов кровеносной системы</i>	Вопрос 3,4, 6 на с. 219, упр. 6 на с.111, 11 на с. 112.			*41		
7/ 49	Органы выделения	1	К	Органы выделения, приспособления к условиям жизни и выполняемые функции, строение органов выделения млекопитающих	<i>Знать строение, функции, приспособления в строении к среде обитания.</i>	Упр. 6 на с. 114, задание со свободным ответом.			*42		
8/ 50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	уи нм	Поведение животных: рефлекс, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение н/с млекопитающих	<i>Знать строение, функции, приспособления к среде обитания</i>	Упр. 2 на с.115,9,, вопрос 1 на с 229.10 на с. 117			*43		
9/ 51	Органы чувств. Регуляция деятельности	1	К	Органы чувств. Приспособления к условиям жизни. Механизм регуляции.	<i>Знать строение, приспособление органов чувств к среде обитания</i>	Вопросы 1 и 2 на с. 235			*44		
10/ 52	Продление рода. Органы размножения.	1	уи нм	Бесполое и половое размножение у животных.	<i>Знать органы размножения и их функции, приводить примеры</i>	Упр. 7 на с. 122,2 и 6 на с. 123			*45.		
11/ 53	Способы размножения животных. Оплодотво-	1	К	Способы бесполого размножения: деление,	<i>Приводить примеры: Животных с различными видами бесполого</i>	Упр. 2 на с. 121 в р/т. Вопросы 2			*46		

12/ 54	Развитие животных с превращением и без	1	К	Типы развития. Стадии развития с превращением и	<i>Приводить примеры и сравнивать животных с развитием с</i>	Вопросы 1 и 3 нас 246. Упр. 1-			*47		
13/ 55	Периодизация и продолжительность	1	К	Эмбриональный период, формирование и рост	<i>Характеризовать и называть периоды в жизни животных</i>	Упр. 1 на с. 125 в р/т. Вопрос 2			*48		
14/ 56	Зачёт № 5.	1	ук 03	Тестирование по теме	<i>«Эволюция строения и функци</i>	ий органов и их систем»					

Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа).

1/ 57	Доказательства эволюции животных	1	уо сз	Понятие эволюции. Доказательства эволюции	<i>Приводить доказательства и называть доказательства эволюции.</i>	Упр. 1-4 на с. 126, 1-3 с. 127, 1-7 с. 128вр/т			* 48		
2/ 58	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	уо сз	Учение Ч. Дарвина.	<i>Называть и приводить примеры факторов эволюции и их действия.</i>	Упр. 1-4 на с. 128вр/т			*49		
3/ 59	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1	уо сз	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу	<i>Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных</i>	Упр. 4 на с. 129 в р/т, задание со свободным ответом.			*50		
4/ 60	Ареалы обитания. Миграции.	1	уо сз	Закономерности размещения животных.	<i>Называть причины миграций. Миграции</i>	Вопросы 5, 6 на с. 266.	Ареалы обитания		*52		
	размещения животных.			Миграции животных и их роль.	<i>животных и их роль.</i>						

Тема 6. Биоценозы (4 часа)

1/ 61	Естественные и искусственные биоценозы.	1	уи нм	Биоценоз, примеры биоценозов: естественные и искусственные.	<i>Приводить примеры биоценозов, описывать компоненты биоценозов.</i>	Задание со свободным ответом, упр. 2 на с. 132 в Р/т.			*53		
2/ 62	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	К	основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная, условия в различных средах	<i>Называть основные среды жизни, описывать условия среды обитания, приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу., объяснять влияние среды обитания на животных.</i>	Задание со свободным ответом, вопрос 3 на с. 274.			*54.		

3/ 63	Цепи питания и поток энергии.	1	К	Цепи питания, примеры цепей питания	<i>Давать определение и приводить примеры цепей питания.</i>	Задание со свободным ответом. Упр.2 на с.135 в р/т.			*55		
4/ 64	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1	К	Взаимосвязь компонентов в биоценозе, пищевые связи.	<i>Приводить примеры взаимосвязей компонентов биоценоза, давать определение понятию пищевые связи.</i>	Вопрос 2 на с. 282, задание со свободным ответом			*56.		

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (4 часа)

1/ 65	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	уо и сз	Положительное и отрицательное воздействие, домашние животные, промыслы	<i>Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду.</i>	Упр. 1 на с. 137,1 на с.138 в р/т, задание со свободным ответом	Одомашнивание.		** 57, 58.		
2/ 66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	уо и сз	Охрана животных, охраняемые территории, Красная книга, рациональное природопользование.	<i>Приводить примеры редких и охраняемых животных</i>	задание со свободным ответом. Вопросы 1-5 с.295.			* 59, 60		
3/ 67	Многообразие животных	1	уо и сз	Признаки разных систематических групп животных.	<i>Выделять основные признаки животных разных систематических групп.</i>	Задание со свободным ответом					
4/ 68	Эволюция строения и функций органов и систем органов.	1	уо и сз	Признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни, выработанные в процессе эволюции.	<i>Выявлять признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни.</i>	задание со свободным ответом по выбору учителя.					