

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2013 года.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. М., Просвещение, 2012 год

**Курс русского языка** в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на **210 учебных часов (6 часов в неделю)**.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы организации учебного процесса в 5 кл :**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Формы контроля:**

тестирование, сочинение, изложение, диктант

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13+1РР**

**ТЕКСТ 8+2РР**

**Лексика. Культура речи (10 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

## **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (20 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (21 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (15+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

## **Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## **Глагол (23+6РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть)** и **–ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

## **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2РР)**

## Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VI класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык – один из развитых языков мира										
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	УОНМ	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке	<b>Знать</b> содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; понятия <i>развитый</i> и <i>развитой</i> ; определение языка как средства общения. <b>Уметь</b> находить в тексте средства художественной изобразительности; составлять план лекции учителя	ФО, РУ		Упр. 3 (письменно), упр. 2 (подготовиться писать под диктовку)		
Повторение изученного в 5 классе										
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1	УОСЗ	Актуализация и восстановление ЗУНов, полученных в 5 классе; понятия <i>орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка</i> ; порядок фонетического разбора	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие <i>нормы русского языка</i> ; предмет изучения фонетики, орфоэпии. <b>Уметь</b> применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова	ФО, ИРК, ВД		§ 1 (контрольные вопросы); упр. 8		
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	УОСЗ	Актуализация и восстановление знаний, умений, полученных в 5 классе; понятия <i>морфема, нулевое</i>	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развёрнутые ответы на вопросы текста	ИРД, ФО, Т		§ 2 (контрольные вопросы, с. 6); упр. 13 (списать, подчеркнуть)		



				окончание; порядок морфемного разбора				известные орфограммы-буквы)		
4	Орфограммы в приставках и корнях	1	УОСЗ	Актуализация и восстановление знаний, умений , полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания	ИРК, РУ, ИРК		Упр. 16 (распределить слова по группам в соответствии с орфограммами, графически обозначить вставленные орфограммы)		
5	Части речи. Морфологический разбор слова	1	УОСЗ	Актуализация и восстановление знаний, умений , полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам	КОНТРВ(с. 9); РУ, РД		§ 3 (контрольные вопросы, с. 9); упр. 20 (списать, определить основную мысль текста; надписать склонение и падеж над существительными, над глаголами – вид и спряжение, над прилаг. – род и падеж)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Орфограммы в окончаниях	1	УОСЗ	Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	<b>Знать</b> условия выбора орфограммы. <b>Уметь</b> выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение (упр. 24)	ФО, РУ, ИРД		§ 4 (контрольные вопросы, с. 11); упр. 23 (обозначить условия выбора вставленных орфограмм)		
7	Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр. 25)	1	УРР	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное» (с. 234)	<b>Уметь</b> определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа). <b>Владеть</b> навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа	ФО, ТР		Повторить словарные слова		
8	Словосочетание	1	УОСЗ	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	<b>Знать</b> , как называются члены словосочетания. <b>Уметь</b> отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам	ИРД		§ 5 (контрольные вопросы, с. 12); упр. 27 (сгруппировать словосочетания по главным словам); упр. 16 (подчеркнуть в словах известные орфограммы)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	УОСЗ	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений	<b>Знать</b> виды пунктуации в простых предложениях; термины <i>пунктограмма</i> , <i>грамматическая основа</i> . <b>Уметь</b> характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме	ИРК, ОД, КП		§ 6 (контрольные вопросы, с. 13); упр. 33 (озаглавить текст, выписать предложение с обобщающим словом, расставить пропущенные запяты)		
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	УОСЗ	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	<b>Знать</b> общее и различие между простыми и сложными предложениями, способы связи простых предложений в составе сложного. <b>Уметь</b> выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> , и сложное предложение, части которого соединены также союзом <i>и</i> ; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	ОД, КП, ГД		§ 7 (контрольные вопросы, с. 15); упр. 36 (расставить пропущенные запяты; подчеркнуть основы предложений)		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	УОСЗ	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения	<b>Знать</b> порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> производить такой разбор	ФО, ОД, КП		§ 8 (планы синтаксического разбора предложений); упр. 39		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	Прямая речь. ФО	1	УОСЗ	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<b>Знать</b> о постановке знаков препинания при прямой речи и ФОе; о глаголах, вводящих прямую речь. <b>Уметь</b> определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в ФО и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и ФОах	РУ, ИРК		§ 9; упр. 41 (выписать предложения с прямой речью и построить их схемы)		
13	Текст	1	УРР	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	<b>Знать</b> определение текста; смысловые типы текстов. <b>Уметь</b> составлять текст из указанных предложений	ТР, ФО		§ 10; упр. 49 (списать первый абзац, расставить знаки препинания; из второго и третьего абзацев выписать слова с пропущенными буквами)		
14	Стили речи. Официально- деловой стиль	1	УРР	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	<b>Знать</b> понятие <i>официально- деловой стиль</i> ; стилевые черты, сферу употребления. <b>Уметь</b> определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги	ТР, ФО		§ 11; упр. 51 (составить заявление)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входной контроль	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Повторить словарные слова.		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	РНО, СД		Упр. 48 (найти ошибки в выборе средств связи между предложениями; переписать в исправленном виде)		
<b>Лексика и фразеология</b>										
17	Повторение изученного по лексике в 6 классе	1	УОСЗ	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова	<b>Знать</b> основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. <b>Уметь</b> определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре	РУ, ИРД		§ 12; упр. 57 (озаглавить текст, списать, подчеркнуть слова, употреблённые в переносном значении)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18	Лексикография. Словари	1	Урок сообщения новых знаний	Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей	<i>Знать</i> , что изучает лексикография. <i>Уметь</i> пользоваться словарями	РС, ИРД		Упр. 58 (подобрать антонимы к прилагательным, составить с ними простые предложения с союзами <i>а</i> или <i>но</i> )		
19	Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	УРР	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана	<i>Знать</i> композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). <i>Уметь</i> определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	ТР		Повторить словарные слова		
20		1	УРР					Составить словарную статью		
20	Общеупотребительные слова	1	УОНМ	Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова	<i>Знать</i> , что такое общеупотребительные слова. <i>Уметь</i> находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления	ТР, ФО		§ 14; упр. 65		
21	Профессионализмы	1	УОНМ	Сфера употребления профессионализмов	<i>Знать</i> определение профессионализмов, сферу их употребления. <i>Уметь</i> находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения	РУ, ФО, ОД		§ 15; упр. 69		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Диалектизмы	1	УОНМ	Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В. И. Дале	<b>Знать</b> понятия <i>диалект</i> , <i>диалектная речь</i> ; особенности частого употребления диалектизмов в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита. <b>Уметь</b> находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	РУ, ФО, ОД, Т		§ 16; упр. 75 (устно, 2–3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В. И. Даля в речи ямщика)		
23	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 75)	1	УРР	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать	ТР		Повторить словарные слова		
24		1	УРР					упр. 79		
25	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	УОНМ	Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе	<b>Знать</b> о причинах возникновения и устаревания жаргонизмов, сфере их употребления; эмоционально окрашенных словах, их сфере употребления. <b>Уметь</b> находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	ТР, ОД		§ 17, 18; упр. 83 (устно), 81 (письменно)		





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26	Устаревшие слова	1	УОНМ	Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления	<b>Знать</b> понятия <i>историзмы, архаизмы</i> ; отличие историзмов от архаизмов. <b>Уметь</b> пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимая их назначение и роль в текстах	ТР, ОД		§ 19; упр. 86 (ответить на вопросы, выписать слова с выделенными орфограммами)		
27	Неологизмы	1	УОНМ	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	<b>Знать</b> понятие <i>неологизмы</i> ; пути пополнения словарного состава русского языка. <b>Уметь</b> находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов	ТР, ОД, РС		§ 20; упр. 89 (объяснить лексическое значение слов, составить с ними словосочетания или предложения)		
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	УОНМ	Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова	<b>Знать</b> источники заимствования слов. <b>Уметь</b> находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение	ТР, ОД, РС,	«Словарь иностранных слов»	§ 21; упр. 95 (диктант), упр. 96 (заменить исконно русскими словами заимствования, составить с 2–3 из данных заимствований словосочетания)		
29	Фразеологизмы	1	УОНМ	Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи.	<b>Знать</b> определение фразеологизмов, их значение; способность фразеологизмов быть синонимом слова. <b>Уметь</b> находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»;	ТР, ОД, РС,	«Фразеологический словарь»	§ 22, 23; упр. 101, 102		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Происхождение фразеологизмов. Историческая справка	заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи					
30	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	УОСЗ	Систематизация «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту	<b>Знать</b> основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	ИРД, РС, диктант (упр. 105)		КОНТРВ(с. 50)		
31	Тест по теме «Лексика»	1	УПКЗУ	Систематизация «Лексика». Тематический контроль знаний, умений	<b>Знать</b> основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Т		Упр. 106 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в главах «Лексика», «Фразеология»)		
32	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		упр. 107		
33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	РНО, СД		§ 1–12 (повторить)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Словообразование и орфография</b>										
34	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	1	УОСЗ	Структура слова, значение и правописание морфем	<p><b>Знать</b> понятие <i>морфема</i>, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; нулевое окончание; закреплённость лексического значения в корне.</p> <p><b>Иметь представление</b> о корневой омонимии, паронимах (без определения).</p> <p><b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор</p>	ТР, ОД, ФО		§ 24; упр. 114, 117 (записать слова по образцу), упр. 119 (заполнить таблицу и озаглавить её) упр. 121		
35		1	УОСЗ							
36		1	УОСЗ							
37	Описание интерьера	1	УРР	Особенности описания интерьера	<p><b>Знать</b> понятие <i>интерьер</i>; описание как смысловой тип текста; структуру описания помещения.</p> <p><b>Уметь</b> описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст</p>	ТР, ОД, ФО		§ 25; упр. 122 найти в повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» описание «смиренной, но опрятной обители» станционного смотрителя, какой её увидел автор впервые; выписать предложение с однородными членами)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	Основные способы образования слов в русском языке	1	УОНМ	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	<p><b>Знать</b> понятие <i>этимология слова</i>; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; особенности полной и неполной парадигмы (на примере глагола <i>победить</i>).</p> <p><b>Уметь</b> определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор</p>			§ 26; упр. 126 (выписать слова в два столбика: I – слова, образованные морфемным способом, II – слова, образованные неморфологическим способом);		
39		1	УОНМ					§ 26; упр. 129 (расположить однокоренные слова с учётом последовательности и образования их друг от друга)		
40	Этимология слова	1	УОНМ	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическими словарём	<p><b>Знать</b>, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользоваться этимологическим словарём, подготовить устное выступление на предложенные темы (упр. 131)</p>	РС, ОД, ФО	«Этимологический словарь»	§ 27; упр. 131 (подготовить выступление на одну из предложенных тем)		
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	УРР	Особенности описания помещения. Сложный план	<p><b>Знать</b> описание как смысловой тип текста; понятия <i>простой</i> и <i>сложный</i> план, отличие простого плана от сложного.</p> <p><b>Уметь</b> составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать</p>	ФО		§ 28; упр. 136 (сочинение-описание «Моя комната»); упр. 166 (составить план изложения двух отрывков от третьего лица)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					собственный текст, используя составленный план					
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> — <i>-кас-</i>	1	УОНМ	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> — <i>-кас-</i>	<b>Знать</b> понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> — <i>-кас-</i> . <b>Уметь</b> находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	КП, ВД, РУ		§ 29; упр. 139		
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> — <i>-гар-</i>	1	УОНМ	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> — <i>-гар-</i>	<b>Знать</b> понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> — <i>-гар-</i> . <b>Уметь</b> находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	КП, ВД, РУ		§ 30; упр. 150 (составить рассказ по рисункам, определить основную мысль рассказа, озаглавить его)		
44	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	УОНМ	Условия выбора букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<b>Знать</b> условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. <b>Уметь</b> находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв	ОД, ИРК		§ 31; упр. 153		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	УОНМ	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова	<p><b>Знать</b>, что выбор приставок зависит от лексического значения приставки.</p> <p><b>Уметь</b> различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением</p>	ИРК, ВД		§ 32; упр. 155		
46		1						§ 32; упр.156		
47	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	УОНМ	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Работа с орфографическим словарём	<p><b>Знать</b>, что выбор приставок зависит от лексического значения приставки.</p> <p><b>Уметь</b> различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям</p>	ИРК, ВД		§ 32; упр. 165 (диктант)		
48	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	УОНМ	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной	<p><b>Знать</b> понятие <i>соединительные гласные</i>; условия выбора соединительных гласных в сложных словах.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на письме</p>	ВД, ОД, ИРК		§ 33 (с. 73–74); упр. 168, 169		
49	Сложносокращённые слова	1	УОНМ	Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи	<p><b>Знать</b> понятие <i>сложносокращённые слова</i>; способы их образования.</p>	ОД, КП		§ 34 (с. 75–76); упр. 175, 176		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь</i> правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени					
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	УОНМ	План словообразовательного и морфемного разбора	<i>Знать</i> планы разборов. <i>Уметь</i> производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; строить словообразовательные цепочки	КП, ГД, ИРД		§ 35 (с. 75–76); упр. 182		
51 – 52	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	2	УОСЗ	Систематизация и промежуточный контроль «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	<i>Знать</i> основные понятия раздела. <i>Уметь</i> пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	ИРД, РС, диктант (упр. 163), СД, КОНТРВ(с. 80)		§ 24–35 (повторить); упр. 191 (вставить пропущенные знаки препинания; обозначить части слов, в которых имеются пропуски)		
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<i>Владеть</i> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 192		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	РНО, СД		Составить карточку «Мои ошибки»		
55 - 56	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	УРР	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала	<b>Знать</b> структуру описания в художественном стиле по картине. <b>Уметь</b> составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ФО		Упр. 183 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в теме «Словообразование и орфография»)		
<b>Морфология и орфография</b>										
57 - 58	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2	УОСЗ	Систематизация знаний, умений, полученных в 5 классе	<b>Знать</b> морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. <b>Уметь</b> дифференцировать понятие «живое – мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости – неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес	РУ, ФО, ИРК		§ 36; упр. 197 / Упр. 200		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на <i>-ия</i> , <i>-ие</i> , <i>-ий</i>	1	УОСЗ	Систематизация знаний, умений, полученных в 5 классе	<b>Знать</b> правильное определение падежа; склонение существительных на <i>-ия</i> , <i>-ие</i> , <i>-ий</i> , морфемный состав данных существительных. <b>Уметь</b> ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами	КП, ОД		Упр. 201 (заполнить таблицу примерами); упр. 204 (диктант)		
60 – 61	Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i>	2	УОНМ	Особенности склонения существительных на <i>-мя</i> ; правописание их окончаний и суффиксов	<b>Знать</b> об особенностях изменения разносклоняемых существительных; орфограммах «Буква <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> »; «Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ». <b>Уметь</b> объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на <i>-мя</i> ; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные	Диктант (упр. 209), ОД, КП		§ 37–38; упр. 214 (составить и записать план словарной статьи словаря русских личных имён по тексту упр. 213; по этому же плану составить словарную статью об имени одного из знакомых)		
62 – 64	Несклоняемые имена существительные	3	УОНМ	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах.	<b>Знать</b> о несклоняемых существительных. <b>Уметь</b> правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; соблюдать орфоэпические нормы сложносоч-	ИРД, КП		§ 39; упр. 222; § 40; упр. 227; упр. 228 (списать, вставить пропущенные буквы; описать свой родной край)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Способы определения рода несклоняемых существительных	ращённых и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные					
65	Имена существительные общего рода	1	УОНМ	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	<b>Знать</b> понятие <i>существительное общего рода</i> . <b>Уметь</b> правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола	ИРД, КП		§ 41; упр. 233 (диктант)		
66	Морфологический разбор имени существительного	1	УОНМ	Порядок морфологического разбора	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> производить морфологический разбор имени существительного	ИРД, КП, ИРК		§ 42; упр. 234, 235 (подобрать и записать существительные, обозначающие состояние, настроение, чувства человека: радость, восторг, огорчение)		
67	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	1	УРР	Сочинение-описание по личным наблюдениям	<b>Знать</b> о временном единстве в повествовании. <b>Уметь</b> подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии	ТР		Иллюстрация к сочинению		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Первый раз в музее» (упр. 236)				с изученными орфограммами; редактировать текст.					
68 – 69	Не с существительными	2	УОНМ	Условия выбора написания <i>не</i> с существительными	<b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными. <b>Уметь</b> различать <i>не</i> – приставку, <i>не</i> – часть корня, <i>не</i> – частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой <i>не</i>	ОД, ВД, Т, КП		§ 43; упр. 239 (построить схему 7-го предложения; списать, расставляя пропущенные запятые); упр. 243 (объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении)		
70 – 71	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик и -щик	2	УОНМ	Правописание суффиксов -чик и -щик. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i>	<b>Знать</b> условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах -чик и -щик. <b>Уметь</b> сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами -чик, -щик; работать с «Толковым словарём»	ОД, ВД, Т, КП		§ 44; упр. 248 (списать, расставляя пропущенные запятые; обозначить условия выбора буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; составить схему второго предложения); упр. 250 (диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
72	Гласные в суффиксах – <i>ек</i> и <i>-ик</i> имен существительных	1	УОНМ	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных	<b>Знать</b> условия выбора суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . <b>Уметь</b> грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Работа с РУ, КП		§ 45; упр. 252 (списать, расставляя пропущенные запятые и заменяя выделенные слова однокоренными именами существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами)		
73	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	УОНМ	Выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	<b>Знать</b> условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, названия животных). <b>Уметь</b> определять значение суффиксов; обозначать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу)	ВД, ОД		§ 46; упр. 256 (записать первую часть текста в форме ФОа, расставляя пропущенные запятые; из второй части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
74 – 75	Повторение по теме «Имя существительное»	2	УОСЗ	Повторение и систематизация «Имя существительное»	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». <b>Уметь</b> использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста. <b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы	КП, Т, КОНТРВ(с. 108)		КОНТРВ(с. 108); упр. 263 (заполнить таблицу). Упр. 268 (списать, расставляя знаки завершения; подчеркнуть грамматические основы в сложных предложениях)		
76	Тест по теме «Имя существительное»	1	УПКЗУ	Проверка и тематический контроль знаний, умений	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм. <b>Уметь</b> использовать полученные знания по теме. <b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Т		Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить § 36–46; упр. 266, 267		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 259 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в разделе «Имя существительное»)		
78	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	РНО, СД		Упр. 267 (определить основную мысль текста; выписать слова с пропущенными буквами)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Имя прилагательное										
79 — 80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	УОСЗ	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	<b>Знать</b> основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного	ВД, ОД, КП		§ 47; упр. 277 (списать, согласуя прилагательные с существительными; найти в последнем предложении сравнение)		
81	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	УОСЗ	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	<b>Знать</b> написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую ( <i>рабочий, столовая</i> ). <b>Уметь</b> производить морфологический разбор, применяя полученные знания	КП, ОД		Упр. 275 (заполнить таблицу)		
82	Описание природы	1	УРР	Описание как типа речи; понятие пейзажной зарисовки	<b>Знать</b> структуру описания как типа речи; понятие <i>пейзажная зарисовка</i> . <b>Уметь</b> составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; само-	КП, ТР, РУ		Упр. 280 (пейзажная зарисовка «Вид из моего окна утром»)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					стоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст					
83 – 84	Степени сравнительных	2	УОНМ	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	<b>Знать</b> общий признак образования степеней срав , общее правило: одно слово – простая степень, два слова – составная степень. <b>Уметь</b> находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении	РУ, КП		§ 49; упр. 285 (списать, расставляя пропущенные запятые; подчеркнуть прилагательные как члены предложения); упр. 287		
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	УОНМ	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение	<b>Знать</b> существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путём их повтора ( <i>бледный-бледный</i> ), прилагательные с приставкой <i>не-</i> ( <i>неаккуратный</i> ). <b>Уметь</b> находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных	КП, ТР, РУ		§ 50; упр. 292 (мини-сочинение, составление плана)		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
86	Относительные прилагательные	1	УОНМ	Признаки относительных прилагательных, их значение	<b>Знать</b> существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение; прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях. <b>Уметь</b> определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме	ВД, КП, ТР, РУ		§ 51; упр. 294 (записать данные прилагательные группами)		
87	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1	УОНМ	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Условия выбора ь и ъ	<b>Знать</b> существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания ь перед окончанием прилагательных на -ий. <b>Уметь</b> заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.»	КП, ТР, РУ, ОД		§ 52; упр. 300 (списать, указать род и падеж притяжательных прилагательных; обозначить условия выбора разделительного ь)		
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев)	1	УОНМ	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев). Морфемный состав данных прилагательных	<b>Знать</b> особенности притяжательных прилагательных с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев); этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный состав данных прилагательных	КП, ТР, РУ, ОД		§ 52; упр. 299		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
89	Морфологический разбор прилагательного	1	УОНМ	Порядок морфологического разбора прилагательного	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора имени прилагательного и <i>уметь</i> его производить	ИРД, КП, ИРК		§ 53; упр. 304 (из второго абзаца рассказа Платонова «В прекрасном и яростном мире» выписать все прилагательные; разобрать 2 качественных и 2 относительных прилагательных)		
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<i>Владеть</i> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 344 (подготовить на основе созданного текста «Произведения народного декоративного творчества» устное публичное выступление, выразив в нём своё отношение к произведениям народного промысла)		
91	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	РНО, СД,	рецензирование публичных выступлений	Упр. 341 (свободный диктант)		

92	Не с прилагательными	2	УОНМ	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательным и	<b>Знать</b> условия выбора написания не с прилагательными. <b>Уметь</b> правильно применять правило для написания не с именами прилагательными	КП, ТР, РУ, ОД, ИРК		§ 54; упр. 308 (обозначить условия выбора слитного и раздельного написания не с прилагательными); упр. 312 (диктант)		
93	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	УОНМ	Условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	<b>Знать</b> условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	КП, ТР, РУ, ОД, ИРК		§ 55; упр. 315 (составить предложения со словами в рамках, с. 132)		
94	Сочинение-описание (упр. 315)	1	УРР	Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи	<b>Знать</b> структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле речи. <b>Уметь</b> составлять текст – описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ТР по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»		Повторить словарные слова		
95	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -	1	УОНМ	Правило выбора н и nn в суффиксах прилагательных	<b>Знать</b> правило написания -н- и -nn- в суффиксах прилагательных. <b>Уметь</b> производить морфемный (словообразовательный) анализ слова, понимая оттенки значения слов типа масляный и маслянный; ветреный и ветряной	КП, ТР, РУ, ОД, ИРК		§ 56; упр. 319 (составить и записать два предложения со словами ветреный и ветряной); упр. 323		

	<i>енн-</i>									
96 – 97	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-	2	УОНМ	Значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-; правописание -н- и -нн- в полной и краткой форме прилагательных	<b>Знать</b> смысловое значение суффиксов -ин-, -ан-, -ян-; слова с «ложными суффиксами»: <i>юный, свиной, единый, зелёный, пряный</i> ; -н- и -нн- в краткой форме прилагательных	КП, ТР, РУ, ОД, ИРК		§ 56; упр. 325; упр. 326 (описать любимую игрушку, используя качественные и относительные прилагательные)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
98 – 99	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2	УОНМ	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов -к- и -ск-	<b>Знать</b> об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью -ск- – относительных прилагательных; об устаревших словах на -цкий ( <i>молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий</i> ). <b>Уметь</b> различать на письме суффиксы -к- и -ск-	КП, ТР, РУ, ОД, ВД		§ 57; упр. 328; упр. 329 (диктант)		
100 – 102	Дефисное и слитное написание прилагательных	3	УОНМ	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	<b>Знать</b> способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> . <b>Уметь</b> правильно писать сложные прилагательные	КП, ОД, Т		§ 58; упр. 332 (записать, обозначая условия выбора дефисного написания сложных прилагательных); упр. 335 (списать, расставляя пропущенные запятые); упр. 336		
103 – 104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	УОНМ	Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологически и морфемный разбор прилагательного	<b>Знать</b> основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	ОД, КП, ВД, ФО		КОНТРВ(с. 140–141); упр. 338 (заполнить таблицу «Способы образования имён прилагательных»); упр. 339		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
105 – 106	Сочинение- описание «Произведе ния народного декоративног о творчества»	2	УРР	Закрепление знаний о тексте- описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	<b>Знать</b> структуру описания предмета (произведения народного творчества). <b>Уметь</b> раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	ТР				
107	Тест по теме «Имя прилагательн ое»	1	УПКЗУ	Проверка и тематический контроль знаний, умений по теме «Имя прилагательно е»	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм. <b>Уметь</b> использовать полученные знания по теме. <b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Т		Подготовиться к контрольному диктанту по теме; повторить § 47– 58; упр. 340 (заполнить таблицу)		
108	Контрольный диктант с грамматическ им заданием по теме «Имя прилагательное »	1	УПКЗУ	Орфографически е и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольны й диктант с грамматичес ким заданием		Упр. 344 (подготовить на основе созданного текста «Произведения народного декоративного творчества» устное публичное выступление, выразив в нём своё отношение к произведениям народного промысла)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
109	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	РНО, СД,	рецензирование публичных выступлений	Упр. 341 (свободный диктант)		
<b>Имя числительное</b>										
110 – 111	Имя числительное как часть речи	2	УОНМ	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	<b>Знать</b> основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные	ФО, РУ, КП		§ 59; упр. 345; упр. 347		
112	Простые, сложные и составные числительные	1	УОНМ	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	<b>Знать</b> признаки различия простых и составных числительных. <b>Уметь</b> различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначать в них главное слово	РУ, КП		§ 60; упр. 351 (определить стиль текста, озаглавить его; подчеркнуть простые числительные как члены предложения)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	УОНМ	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»	<b>Знать</b> строение сложных числительных, правило написания <i>ь</i> на конце и в середине числительного; соединительные гласные, сложение как морфологический способ словообразования. <b>Уметь</b> различать составные и сложные числительные, правильно писать их	РД, РУ, КП		§ 61; упр. 355 (озаглавить текст, определить его стиль, списать, заменяя цифры словами)		
114	Разряды количественных числительных	1	УОНМ	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи	<b>Знать</b> разряды количественных числительных. <b>Уметь</b> находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	РУ, КП		§ 62; упр. 357; повторить словарные слова		
115 – 116	Числительные, обозначающие целые числа	2	УОНМ	Особенности скло числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных <i>полтора</i> и <i>полтора́ста</i>	<b>Знать</b> особенности скло числительных, обозначающих целые числа; орфограмму «Гласная <i>и</i> в окончаниях числительных». <b>Уметь</b> находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами	РУ, КП		§ 63; упр. 362; упр. 365		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
117 – 118	Выборочное изложение (упр. 366)	2	УРР	РУ (первая часть повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»): определение темы, идеи, составление плана	<b>Уметь</b> определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости	ТР		Упр. 370 / Повторить словарные слова		
119	Дробные числительные	1	УОНМ	Знакомство со значением, образованием, особенностями скло дробных числительных	<b>Знать</b> функции, состав, особенности скло дробных числительных; определение: не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с <i>пол-</i> , <i>полу-</i> ). <b>Уметь</b> правильно определять дробные числительные	РУ, КП, ВД		§ 64; упр. 369 (диктант)		
120 – 121	Собирательн ые числительные	2	УОНМ	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительны ми; особенностями изме числительных <i>оба, обе</i>	<b>Знать</b> определение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изме числительных <i>оба, обе</i> ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. <b>Уметь</b> правильно употреблять собирательные числительные в речи	КП, ОД		§ 65; упр. 372; / упр. 375 (диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
122 – 123	Порядковые числительные	2	УОНМ	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значением, образованием, изменением; совершенствован ие навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах	<b>Знать</b> об изме х порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложных прилагательных, в состав которых (первая основа) входит числительное. <b>Уметь</b> разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи	ФО, КП, ОД		§ 66; упр. 378; / упр. 382		
124	Морфологиче ский разбор числительног о	1	УОНМ	Порядок морфологическог о разбора числительного	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> производить морфологический разбор числительного	ИРД, КП, ИРК		§ 67; упр. 384 (составить предложения, используя разные способы обозначения времени; разобрать имена числительные как часть речи)		
125 – 126	Повторение по теме «Имя числительное »	2	УОСЗ	Систематизация сведений о числительном на основе морфологическог о разбора этой части речи	<b>Знать</b> основные морфологические категории числительных. <b>Уметь</b> правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных	ФО (с. 162–163), КП		КОНТРВ(с. 162– 163); упр. 385 (определить основную мысль текста; списать один из абзацев, в котором есть числительные,и заменить цифры словами).		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								Упр. 386 (составить диктант), 387 (составить и записать сложный план сообщения об имени числительном как части речи)		
127	Тест по теме «Имя числительное»	1	УПКЗУ	Проверка и тематический контроль знаний, умений по теме «Имя числительное»	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм. <b>Уметь</b> использовать полученные знания по теме. <b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тирование		Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить § 59–67; упр. 388 (определить стиль речи предлагаемого текста; списать, заменяя числа словами)		
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 389 (подготовить выступление перед классом на тему «Берегите природу!»; в выступлении использовать цифровые факты (см. упр. 388))		
129	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу,	РНО, СД,		Подготовиться к словарному диктанту		

	».									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Работа над ошибками				классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	рецензирование публичных выступлений				
130	Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 389)	1	УРР	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензирование м)	<i>Знать</i> признаки текста, его стилистические особенности. <i>Уметь</i> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочи, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся				
131 – 132	Резервные уроки									
<b>Местоимение</b>										
133 – 134	Местоимение как часть речи	2	УОНМ	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологически ми признаками и синтаксической ролью	<i>Знать</i> о соотнесённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи	ИРД, КП, ИРК, ФО		§ 68 (теоретический материал, с. 164–165); упр. 391 (списать, подчеркнуть местоимения как члены предложения); упр. 393 (устранить недочёты в употреблении местоимений)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
135 – 136	Личные местоимения	2	УОНМ	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями скло , правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i>	<b>Знать</b> систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их скло . <b>Уметь</b> правильно употреблять личные местоимения в речи, без ошибок писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного)	ФО, ИРД, КП, ИРК		§ 69; упр. 397 (списать, обозначая части слов, в которых есть орфограммы; объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении); упр. 400 (диктант)		
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	УОНМ	Лексическое значение и особенности скло местоимения <i>себя</i>	<b>Знать</b> о лексическом значении и особенностях скло местоимения <i>себя</i> . <b>Уметь</b> употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; употреблять местоимение <i>себя</i> в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений	ФО, ИРД, КП, ИРК		§ 70; упр. 404		
138	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	1	УРР	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	<b>Знать</b> структуру рассказа по картинкам. <b>Уметь</b> вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории	ИРД, ТР		Завершение работы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					(вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи					
139	Вопросительные местоимения	1	УОНМ	Знакомство с вопросительным и местоимениями, их назначением в речи	<b>Знать</b> вопросительные местоимения, их назначение в речи. <b>Уметь</b> употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их скло ; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	ФО, ИРД, КП, ИРК		§ 71; упр. 407		
140	Относительные местоимения	1	УОНМ	Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи	<b>Знать</b> относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова; сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения <i>который</i> . <b>Уметь</b> различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях	ФО, ИРД, КП		§ 72; упр. 411 (из простых предложений составить сложные, используя местоимение <i>который</i> )		
141 – 142	Неопределённые местоимения	2	УОНМ	Знакомство с отличительным признаком неопред. мест., основными способами образования, условиями	<b>Знать</b> отличительные признаки неопределённых местоимений, образование, написание; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте.	ФО, КП, Т		§ 73; упр. 416 (обозначить условия выбора написания с <i>не</i> ). Упр. 418 (выписать из рамок		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				дефисного и слитного написания с <i>не</i>	<b>Уметь</b> находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>			(§ 69, 72) слова с непроверяемыми орфограммами, подобрать к ним однокоренные слова; обозначить части слова)		
143 – 144	Отрицательные местоимения	2	УОНМ	Знакомство со значением, морфологически ми признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> , правильно писать местоимения с предлогами	<b>Знать</b> , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. <b>Уметь</b> распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	КП, ИРД		§ 74; упр. 425; упр. 430 (диктант)		
145 – 146	Притяжательные местоимения	2	УОНМ	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением	<b>Знать</b> притяжательные местоимения, их склонение. <b>Уметь</b> различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров	ФО, ИРД, КП		§ 75; упр. 433 (устранить недочёты в употреблении местоимений); / упр. 435 (диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
147 – 148	Рассуждение (упр. 436)	2	УРР	Композиция сочи- -рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<b>Знать</b> типовую структуру сочи- -рассуждения, языковые средства связи частей сочи- этого типа речи. <b>Уметь</b> строить текст- рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ТР				
149 – 150	Указательные местоимения	2	УОНМ	Знакомство со значением, морфологически ми признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением	<b>Знать</b> об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза <i>зато</i> и местоимения с предлогом <i>за</i> <i>то</i> . <b>Уметь</b> находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте	ФО, ИРД, КП		§ 77; упр. 441 (озаглавить текст; выписать словосочетания «местоимение + существительное », «глагол + местоимение»);/ упр. 443 (диктант)		
151	Определитель- ные местоимения	1	УОНМ	Знакомство с определительны- ми местоимениями, их употреблением в речи, морфологически ми признаками, синтаксической ролью	<b>Знать</b> об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. <b>Уметь</b> находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	ФО, ИРД, КП		§ 78; упр. 446 (просклонять словосочетания; написать мини- сказку или рассказ на тему «Подслушанный разговор»)		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
152	Рецензирование сочинений	1	УРР	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	<b>Знать</b> признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. <b>Уметь</b> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся		Повторить словарные слова		
153	Морфологический разбор местоимения	1	УОНМ	Порядок морфологического разбора местоимения	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> производить морфологический разбор местоимения	ИРД, КП, ИРК		§ 79; упр. 449 (озаглавить текст; выписать местоимения и разобрать их письменно)		
154 – 155	Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450)	2	УРР	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<b>Знать</b> типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. <b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ТР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
156 – 157	Повторение по теме «Местоимение»	2	УОСЗ	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи	<b>Знать</b> разряды местоимений, их соотнесённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. <b>Уметь</b> правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений	ФО (с. 190–191), КП		Повторить § 68–79; КОНТРВ(с. 190–191); упр. 452, 453 (составить сложный план сообщения о местоимении как части речи; заполнить таблицу) /упр. 456		
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 454 (выписать местоимения из стихотворения А. С. Пушкина «Узник»; письменно разобрать их как часть речи)		
159	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	Работа над ошибками		Подготовиться к словарному диктанту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Глагол</b>										
160 – 161	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2	УОСЗ	Особенности функционирова ния глаголов в речи; морфологически е признаки глаголов	<b>Знать</b> ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	ФО, РУ, КП, СД		§ 80; упр. 458/ 460		
162	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	УОСЗ	Понятие <i>инфинитив</i> ; морфологически е признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов	<b>Знать</b> понятие <i>инфинитив</i> ; суффиксы инфинитива. <b>Уметь</b> находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	ИРД, КП, ИРК		§ 80 (с. 193, таблица); упр. 458		
163	Правописани е корней с чередованием	1	УОСЗ	Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуков в корне	<b>Знать</b> понятие <i>форма слова</i> ; способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изме вида. <b>Уметь</b> грамотно писать корни с чередованием; отличать слова с ложным чередованием	ИРД, КП, ИРК		§ 80 (с. 194); упр. 463 (списать, объяснить правописание гласных в корнях с чередованием)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
164	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465)	1	УРР	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста	<b>Знать</b> структуру рассказа по картинкам. <b>Уметь</b> вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ИРД, ТР		Завершить работу над сочинением		
165 – 166	Разноспрягаемые глаголы	2	УОНМ	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; особенности их спряжения	<b>Знать</b> о разноспрягаемых глаголах; об особенностях спряжения глагола <i>читать</i> . <b>Уметь</b> правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы	ИРД, КП, ИРК		§ 81 (с. 197); упр. 473 (составить ФО на тему «За завтраком», включив в него глаголы <i>есть</i> и <i>кушать</i> ) / упр. 474		
167 – 168	Глаголы переходные и непереходные	2	УОНМ	Понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	<b>Знать</b> понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; отличительные признаки переходности глагола. <b>Уметь</b> определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»	ИРД, КП, ИРК		§ 82 (с. 198–199); упр. 475 (составить и записать словосочетания; определить переходность глагола) / упр. 481 (диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	УОНМ	Понятие <i>наклонение глагола</i> ; употребление глаголов изъявительного накло	<b>Знать</b> о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного накло . <b>Уметь</b> правильно употреблять глаголы изъявительного накло ; времена, соответствующие речевой ситуации	ФО, ИРД, КП		§ 83 (с. 201); упр. 483 (письменно); упр. 484 (устно)		
170 – 171	Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	2	УРР	Подробное изложение	<b>Знать</b> особенности изложения, близкого к тексту. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать ФО в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью	ТР		Упр. 485 (письменно) / Составить таблицу «Трудности в написании глаголов»		
172 – 173	Условное наклонение	2	УОНМ	Понятие <i>условное наклонение</i> ; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица <i>бы (б)</i> в формах условного накло »	<b>Знать</b> , как образуются и изменяются формы условного накло , что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. <b>Уметь</b> находить глаголы условного накло ; различать формы условного и изъявительного накло	ФО, ИРД, КП		§ 84 (с. 203–204); упр. 486, 490 (написать несколько предложений на тему «Если бы я был (а) учителем»); /упр. 488		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
174 – 175	Повелительное наклонение глагола	2	УОНМ	Понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма «Ь в глаголах повелительного накло »	<b>Знать</b> понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные. <b>Уметь</b> писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму «Ь в глаголах повелительного накло »	ФО, ИРД, КП		§ 85 (с. 206–207); упр. 493, / Упр. 496		
176	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	1	УОНМ	Глаголы изъявительного и повелительного накло , их различие	<b>Знать</b> , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений. <b>Уметь</b> различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; глаголы повелительного накло в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении	ФО, ИРД, КП		§ 85 (с. 209); упр. 498		
177 – 178	Употребление наклонений	2	УОНМ	Систематизация «Накло глаголов»	<b>Знать</b> о роли наклонений в речи. <b>Уметь</b> определять накло глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного накло , глаголы в условном наклонении – глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени	ФО, ИРД, КП		§ 86 (с. 211); упр. 506; 509 / Упр. 510 (диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
179 – 180	Безличные глаголы	2	УОНМ	Понятие <i>безличные глаголы</i> (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления	<b>Знать</b> о <i>безличных глаголах</i> (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; об односоставных предложениях с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. <b>Уметь</b> отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	ФО, ИРД, КП		§ 87 (с. 211); упр. 513 / Упр. 517 (диктант)		
181	Морфологический разбор глагола	1	УОНМ	Порядок морфологического разбора глагола	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> производить морфологический разбор глагола	ИРД, КП, ИРК		§ 88 (с. 211); упр. 518 (списать, выделенные глаголы разобрать письменно)		
182 – 183	Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2	УРР	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. <b>Уметь</b> составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	ТР		Упр. 515 / Упр. 521		
184 – 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	УОНМ	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	<b>Знать</b> способ действия при выборе гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ива-(-ыва-) глаголов; приставочно-суффиксальный способ образования. <b>Уметь</b> различать суффиксы -ева- и -е- + -ва-. <b>Владеть</b> способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов.	ИРД, КП, ИРК		§ 90 (с. 218); упр. 526 / Составить карточку «Правописание гласных в суффиксах глаголов»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
186 – 187	Повторение по теме «Глагол»	2	УОСЗ	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологическог о разбора этой части речи	<b>Знать</b> основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. <b>Уметь</b> правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ); соблюдать орфоэпические нормы ( <i>позвони □ ишь</i> )	КОНТРВ, КП, ИРК		Подготовить ответы на контрольные вопросы / упр. 533 (заполнить таблицу)		
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	УПКЗУ	Орфографическ и е и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольны й диктант с грамматическим заданием		Упр. 535 (диктант)		
189	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	РНО		Упр. 537		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>										
190	Разделы науки о языке	1	УОСЗ	Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизме, синтаксической роли. Составление сложного плана	<b>Знать</b> , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизме, синтаксической роли. <b>Уметь</b> составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	ФО		Устное сообщение по подготовленному плану		
191	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УПКЗУ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 545		
192	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок анализа контрольной работы. Подведение итогов года	Работа с алгоритмами	<b>Уметь</b> «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	ОД		Упр. 547		
193 – 194	Орфография. Орфографический разбор	2	УОСЗ	Порядок действия орфографических задач	<b>Знать</b> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <b>Уметь</b> обосновывать свой выбор	РД, ВД, ФО, КП, ИРК		Упр. 545 / Упр. 546		
195 – 196	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	УОСЗ	Знаки препинания выделительные	<b>Знать</b> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также	ОД		Упр. 548 (списать, деля текст на три		

				и разделительные. Предложения простые и сложные	пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом <i>и</i> . <b>Уметь</b> правильно расставлять			абзаца и расставляя пропущенные знаки препинания) / Упр. 549		
					знаки препинания, производить пунктуационный и синтаксический разбор простых предложений, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса					
197 – 198	Лексика и фразеология	2	УОСЗ	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	<b>Знать</b> о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях, стилистической роли антонимов, синонимов, омонимов, об общеупотребительных, устаревших, диалектных словах. <b>Уметь</b> составлять словарную статью; определять значение слов; фразеологизмов (идиом); опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями	ОД		Упр. 550 / Упр. 551		

199 – 200	Словообразова- ние. Морфемный и словообразова- тельный разбор	2	УОСЗ	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразова- ние»	<b>Знать</b> о лексическом значении слова и закреплённости его в корне, способах словоизме , неизменяемости служебных частей речи и наречий. <b>Уметь</b> различать нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор	ОД		Упр. 552 / Упр. 553		
201 – 202	Сочинение на самостоятель- но выбранную тему (упр. 549)	2	УРР	Особенности текста-рассказа, композиционны е признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. <b>Уметь</b> составлять план сочи , определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	ТР		Упр. 555; / Упр. 558		
203 – 204	Морфология. Морфологиче- ский разбор слова	2	УОСЗ	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	<b>Знать</b> предмет изучения морфологии, морфологические признаки известных частей речи. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор самостоятельных частей речи, различать все известные части речи	ОД				

## **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
- 10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен, 2004.