

1.Пояснительная записка

Рабочая программа географии для 6 класса на 34 часа (1 час в неделю) составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по курсу «Землеведение- практикум». Авторы Дронов В.П , Савельева Л.Е.

Москва. Дрофа 2009г. Примерной программы основного общего образования, программы.

Причина составления данной учебной программы заключается в том, что количество часов в учебном плане не совпадает с количеством часов в авторской программе.

Основные цели курса

- Формирование у учащихся представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

Основные задачи курса

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете,
- раскрыть разнообразие ее природы и населения
- ознакомить их со странами и народами
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера
- раскрыть закономерности землеведческого характера

Причина составления данной учебной программы заключается в том, что количество часов в учебном плане не совпадает с количеством часов в авторской программе.

Требования к уровню подготовки

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звёздной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространённых в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- В.П Дронов. География. Землеведение 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
- В.П Дронов. География.Землеведение. Рабочая тетрадь к учебнику Землеведение 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Атлас. Землеведение. 6 класс.
- Контурные карты. 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/З §	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение (2 урока)										
1	География – наука о земной поверхности	1	Ввод- ный	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Знать: предмет изучения географии. Уметь: назы вать основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.	№1: Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра) -РТ с.4		1		
2	Развитие географических знаний о Земле.	1	КБ		Знать: основные этапы познания планеты	К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба		2к,к		
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (8 уроков)										

Тема 1. План местности (4 урока)

3	Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану.	1	КБ	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности	Чтение условных знаков №2: Топографический диктант Т/Р: Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ. №3: Работа с компасом по ориентированию. Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12		3, 5, ул. знаки, рассказ с уз.		
4.	Масштаб. Измерение расстояний по плану.	1	КБ			Измерение расстояний с помощью линейного масштаба		4, план о-ва		
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	КБ			Определение относительной и абсолютной высоты. №4.: Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение) №5: Составление плана маршрутной съемки по описанию.		6		
6.	Основные виды съемки местности.	1	П					7, 8 План		

	Составление простейших планов местности.							мест н		
Тема 2. Географическая карта (4 урока)										
7.	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека.	1	НМ	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.	Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	№6: Правила оформления к/к.. <i>Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 4</i>		9,10		
8.	Градусная сетка. Географическая широта.	1	КБ			№7: Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45		11,12		
9.	Географическая долгота. Географические координаты.	1	И			№8: Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки – РТ с. 2, 22		13		
10.	Изображение высот и глубин на физических картах.	1	НМ П			№ 9: Определение по карте высот и глубин объектов.- РТ с. 23 Составление чайнворда Сочинение: Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?		14, 15ча йн- ворд, сочи Нени е		
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (21 урок)										
Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА (6 уроков)										

11.	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера.	1	НМ	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану. Уметь: работать с контурной картой	№ 10. Характеристика карты своей местности		17		
12.	Породы, слагающие земную кору.	1	П с элем. беседы			№11: Изучение свойств горных пород и минералов (пообразцам)		18		
13.	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	1	НМ			к/к – обозначение вулканов – РТ		19, к/к		
14.	Основные формы рельефа суши. Горы суши.	1	КБ			№ 12: Описание горной страны по типовому плану. – РТ с. 16-17 к/кгоры, отдельные вершины – РТ с. 46-47		20, к/к		
15.	Равнины суши. Рельеф своей местности.	1	НМ			№13: Описание равнины по типовому плану. – РТ с. 16-17 к/к – крупные равнины – РТ с. 46-47		21, к/к		
16.	Рельеф дна Мирового океана.	1	КБ			№14: Описание рельефа дна океана по типовому плану. – РТ с. 24		22		
Тема 2. ГИДРОСФЕРА (7 уроков)										
17.	Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.	1	НМ	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана,	№15: Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного		23,24, к/к		

				Земли.	особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождения. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.	пункта.(сочинение, отд. лист)					
18.	Свойства океанической воды.	1	НМ			№16: Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К) <i>к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РТ с. 26-27, с. 48</i>		25			
19.	Волны и течения в океане.	1	КБ			№17: Характеристика карты океанов (устно) <i>к/к – основные течения - РТ с. 52-53</i>		26, 27, к/к			
20.	Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана.	1	КБ								
21.	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.	1	НМ					29			
22.	Река и ее части.	1	НМ				№18: Характеристика реки по типовому плану. (ЛОС) <i>к/к – основные речные системы – РТ с. 50-51</i>		30, к/к		
23.	Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод.	1	КБ		№19: Характеристика озера по типовому плану. (ЛОС) <i>к/к – основные озера , каналы – РТ с.52-53</i>		31, 32, 33 к/к				
Тема 3. АТМОСФЕРА (6 уроков)											

24.	Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.	1	НМ	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температур у воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.			34,35		
25.	Температура воздуха.	1	П			№20: Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ с. 29		36,37		
26.	Ветер.	1	НМ			№21: Построение «розы ветров» - РТ с. 33, ЛОС		38		
27.	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	1	КБ			Определение степени облачности, формы облаков №22: Построение диаграммы осадков.		39, 40		
28.	Погода. Типы погоды. Климат.	1	НМ			№23: Построение диаграммы типов погод. (ЛОС) №24: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. – РТ с. 34		41,42		
29.	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы.	1	НМ					43, 44 синк-вейн		
Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА (2 урока)										
30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.	1	НМ	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.		45, 46		

				обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.	№ 25: Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года (устно)			
31.	Природный комплекс. Географическая оболочка.	1	КБ			№26: Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (устно) № 27: Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных		47, 48	
Раздел 3. Население Земли (3 урока)									
32.	Человечество – единый биологический вид. Расы.	1	НМ	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Знать: численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.			49, 50, 51	
33.	Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.	1	КБ			№28: Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. – РТ с. 54-55 №29: Описание ГП страны – РТ с. 38-39		52, к/к	
34.	Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности.	1	КБ			№ 30: Составление полного описания географического комплекса своей местности (ЛОК)		53, 54	