

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2004 г). Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой // *Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2011 – 95 .//* с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в год.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение в объёме *1 часа в неделю (всего за год 34 часов)*.

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-м классе реализуется *базисный уровень*.

Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Основные элементы содержания представлены в рабочей программе в графе «Элементы содержания». Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Планируемые результаты освоения материала», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой). *Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности,

мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.

- Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
- Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
- Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
- Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
- Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.

- Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.
- Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов.
- Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
- Делают сообщения объемом 2-3 листа.

Обучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся системы знаний о живой природе, общих методах ее изучения;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде, общей культуры поведения в природе;

С первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе вводятся экологические понятия. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической

работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| № | Нормативные документы |
|----|---|
| 1. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по биологии. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (Вестник образования России. 2004г. №12). |
| 2. | Примерная программа основного общего образования по биологии. Сборник нормативных документов. Биология. \ составители: В.С. Кучменко, М. «Дрофа», 2007. |
| 3. | В.В.Пасечник. Программа курса биологии для 6 - 11 классов общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2006. |

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

| Компетенции | |
|----------------------------------|---|
| Общеучебные | <p>Интеллектуальные – распознавание вопросов, идей и проблем, которые могут быть исследованы научными методами.</p> <p>Информационные – проводить самостоятельный поиск биологической информации из разных источников, находить и выделять информацию, необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов научного исследования, формировать ответ в понятной для других форме.</p> <p>Коммуникативные – демонстрировать коммуникативные умения, аргументировано, чётко и ясно формулировать выводы, доказательства.</p> |
| Предметно-ориентированные | <p>Демонстрировать знание и понимание биологических понятий и знаков.</p> <p>Уметь обращаться со школьным лабораторным оборудованием.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | Уметь распознавать органы цветкового растения. Уметь ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунком. Использовать приобретённые биологические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного и экологически грамотного поведения. |
| | Компоненты |
| Школьные | Элементы литературы, филологии, истории, экологии и т.д. |

СТРУКТУРА КУРСА

| № | Модуль (глава) | Примерное количество часов |
|----|---|----------------------------|
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Клеточное строение организмов. | 2 |
| 3. | Царства Бактерии и Грибы. | 4 |
| 4. | Царство Растения. | 4 |
| 5. | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 7 |
| 6. | Жизнь растений. | 7 |
| 7. | Классификация растений. | 5 |
| 8. | Природные сообщества. | 3 |
| 9. | Развитие растительного мира. | 1 |
| | Всего: | 34 |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

| | |
|----|---|
| 1. | Устройство лупы и светового микроскопа. |
| 2. | Приготовление препарата кожицы лука. |
| 3. | Строение плодовых тел шляпочных грибов. |
| 4. | Плесневый гриб мукор. |

| | |
|-----|---|
| 5. | Строение зелёных водорослей. |
| 6. | Строение мха сфагнума. |
| 7. | Изучение строения хвои и шишек. |
| 8. | Строение семян однодольных и двудольных растений. |
| 9. | Стержневая и мочковатая корневые системы. |
| 10. | Строение почки. Расположение почек на стебле. |
| 11. | Листья простые и сложные, жилкование. |
| 12. | Строение кожицы листа. |
| 13. | Изучение макро- и микро-строения стебля. |
| 14. | Строение клубня и луковицы. |
| 15. | Изучение строения цветка. |
| 16. | Соцветия. |
| 17. | Классификация плодов. |
| 18. | Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. |
| 19. | Особенности строения растений разных экологических групп. |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| № | Тема |
|-----------|---|
| 1. | Уход за комнатными растениями. |
| 2. | Вегетативное размножение растений. |
| 3. | Определение схожести семян, выращивание рассады, пикировка. |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

| № | Тема |
|-----------|--|
| 1. | Контрольная работа № 1 по темам «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы» |
| 2. | Контрольная работа № 2 по теме «Царство Растения». |
| 3. | Контрольная работа № 3 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». |

| | |
|----|---|
| 4. | Контрольная работа № 4 по теме «Жизнь растений». |
| 5. | Контрольная работа № 5 по теме «Классификация растений» |
| 6. | Итоговая контрольная работа. |

Планирование по модулям.

Модуль №1. Введение.

Биология – наука о живой природе. Царства Бактерий, Грибов, Растений, Животных. *Связь организма со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрану.*

Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений и животных».

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Модуль №2. Клеточное строение организмов.

Устройство увеличительных приборов. Клетка и её строение. Состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Модуль №3. Царство Бактерий.

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. *Размножение бактерий.*

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Модуль №4. Царство Грибов.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы: их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу.

Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы – паразиты, вызывающие болезни растений. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Среда обитания лишайника. Значение лишайников в природе и хозяйстве.

Демонстрации: муляжи плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, лишайника.

Модуль №5. Царство Растения.

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле.

Охрана растений.

Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. *Многообразие мхов.* Строение мха, его значение.

Папоротникообразные. Папоротники. Водоросли. *Многообразие водорослей*. Среда обитания водорослей. Хвощи и плауны. Строение, *многообразие* и среде обитания хвощей и плаунов. Роль в природе и жизни человека.

Голосеменные. Строение и разнообразие голосеменных (на примере сосны и ели). Среда обитания. Распространение хвойных, их значение в природе и народном хозяйстве, их охрана.

Покрывосеменные (цветковые). Их строение, разнообразие и среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Модуль №6. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Побег. Листорасположение. *Почки и их строение*. Рост и развитие побега. *Внешнее строение листа*. Жилкование. Листья простые и сложные. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев

Корень. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая). Строение корня. Видоизменения корней.

Стебель. *Строение стебля*. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Значение стебля. Видоизменённые побеги: корневища, клубень, луковица.

Цветок. *Строение цветка*. *Соцветия*.

Плоды и их классификация. *Распространение плодов и семян*.

Модуль №7. Жизнь растений.

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание проростка. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития.

Растение – целостный организм.

Модуль №8. Классификация цветковых растений.

Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. *Знакомство с классификацией цветковых растений*.

Класс двудольных растений. Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств с учётом местных условий.

Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика злаковых и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы и значение.

Демонстрация живых и гербарных сортов сельскохозяйственных растений.

Модуль №9. Природные сообщества.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимодействие растений с другими организмами.

Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. *Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.*

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров.

Модуль №10. Развитие растительного мира.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений.

Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Господство покрытосеменных растений в современном мире.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- Строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани.
- Основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение вещества.
- Роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений.
- Способы размножений растений с факторами неживой природы и живой природы, приспособленность растений к своему современному обитанию
- Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений, основные виды дикорастущих и культурных растений.
- Особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов и лишайников.

Учащиеся должны уметь:

- Распознавать органы цветковых растений; ставить простейшие опыты с целью выявления у растений процессов питания, дыхания, роста.
- Проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения.
- Проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире, переформулировать результаты наблюдений
- Пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- Ухаживать за растениями
- Заготавливать черенки и размножать ими растения

- Соблюдать правила поведения в природе
- Ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Место изучаемого предмета в Учебном плане ОУ:

Учебным планом МОУ ОШ № 53 на изучение предмета «Биология» в 6 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год).

Литература

Методические пособия для учителя:

1. *Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с.;*
2. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
 - 2) Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991
 - 3) Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007
 - 4) Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
 - 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005
 - 6) Бенуж Е. М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008
 - 7) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
 - 8) Журнал «Биология в школе»
 - 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»
-
1. *А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;*
 2. *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);*

3. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. *готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники.* – М.: Дрофа, 2004. -127с.;

1. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 6(7) класс. – М.: ВАКО, 2007.
2. Пальдяева Г. М. Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2009,
3. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. . 6 кл. - М.: Дрофа, 2007.
4. Щербакова Ю. В. Козлова И. С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6 – 9 классы. – М.: Глобус, 2010.

Для учащихся:

1. Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил.;
 2. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
 3. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
 4. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
 5. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
 6. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
 7. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
- MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
 - Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006.
 - Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные издания

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. . 6 кл. - М.: Дрофа, 2007.

2. Пасечник В. В. Снисаренко Т. А. Биология: бактерии, грибы, растения. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. 6 класс». – М.: Дрофа, 2009.
3. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 6(7) класс. – М.: ВАКО, 2007.
4. Комплект таблиц по курсу биологии 6 класса
5. Геохронологическая таблица
6. Определительные карточки для определения растений

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Комплект лабораторного оборудования
2. Микроскоп
3. Микропрепараты
4. Разборные модели цветков растений
5. Набор муляжей плодов различных культурных растений
6. Набор муляжей шляпочных грибов
7. Рельефные таблицы «Размножение сосны»

Натуральные объекты

1. Комнатные растения
2. Гербарии
3. Коллекции насекомых
4. Коллекция семян растений
5. Поперечные спилы веток деревьев
6. Коллекция «Горные породы и минералы. Полезные ископаемые»
7. Шишки голосеменных растений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование раздела программы | Тема урока этап проектной или исследовательской деятельности | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Дом. задание | Дата кал. | Дата фак. |
|----|--|--|---------------|--|--|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | 1. Введение | | 1 час | | | | | | | | |
| 1. | | Биология – наука о живой природе. Предмет биологии. Значение биологии. | 1 | Вводный, Лаб. раб.: Наблюден. за сезон. измен. в жизни растений. | Биология. Царства бактерий, грибов, растений, животных. Фенология. | Иметь представление о биологии, о значении организмов, знать правила работы с учебником. | Задания 1-2 на с. 3 раб. тетради. Карточки с заданиями. | Царство Вирусы | С. 9-12, вопросы на с. 12, вопросы карточки. | | |
| | 2. Клеточн. строение организмов | | 3 часа | | | | | | | | |
| 2. | | Строение растительной клетки | 1 | Комбинир: Работа с учебником, раб.тетр., демонстр. | Устройство лупы и микроскопа, оболочка с порами, | Иметь общее представление об увеличительных приборах, | Сравнение клетки на препарате и рисунках | Лейкопласты, Хромопласты. Хлоро- | П.1, зад.5 на с.5 раб. тетр., П.2, ри. 6-7 рассм. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---------------|--|---|--|---|---------|---|--|--|
| | | | | | цитоплазма, ядро, ядрышко вакуоль, пластиды | Знать основные части растит. Клетки. | | пласты. | | | |
| 3. | | Жизнедеятельность клетки | 1 | Комбинир: Работа с учебником, раб.тетр., демонстр | Цитоплазма, цитоплазматические мостики, межклеточное вещество, межклетники, хромосомы, деление клетки | Знать основные процессы жизнедеятельности, уметь объяснять их механизм. Знать значение хромосом клетки и причину их постоянного кол-ва в клетке. | Пр. 1 и 2 статьи на с. 21-23 уч-ка, вып. задание 10 в раб тетради. | | П.3, вопр. 1-11 на с. 23, задание 13 на с. 8 рабочей тетради. | | |
| 4. | | Ткани. Виды тканей и их функции. | 1 | Самостоят. работа | Ткань, основная, образовательная, механическая, проводящая, покровная | Иметь первоначальное представление о тканях, их видах и функциях. | Составление таблицы «Ткани», Комментирование рис. 11 на с. 24 учебника. Контрольный тест. | | П.4, задание 15-16, выполн. Задания 18-20 в рабочей тетради. | | |
| | 3. Царство бактерий | | 2 часа | | | | | | | | |
| 5. | | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 | Комбинир: Работа с учебником, раб.тетр., демонстр. | Бактерии, циано-бактерии, Формы бактерий, части клетки бактерии | Знать характерные признаки и особенности бактерий, их отличие от растений и | Беседа по вопросам 1 – 4 на с. 30 | | П.5, выполн. Задания 24,25 в рабочей тетради. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | животных. | | | | | |
| 6. | | Роль бактерий в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний. | 1 | Комбинир. Работа с учебником, раб.тетр., демонстр | Почвенные бактерии, симбиоз, азотофиксаторы, болезнетворные бактерии | Знать различные группы бактерий и их роль в природе и жизни человека. | Беседа по вопросам 1, 4, 8, 9 на с. 34 - 35 | | П.6, выполн. Задания 26,28 в рабочей тетради | | |
| | 4. Царство грибов | | 3 часа | | | | | | | | |
| 7. | | Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. | 1 | Комбинир. Рассказ с эл. беседы, лаборат. работа. | Грибы: строение, питание, размножение, шляпочные грибы. Симбиоз. | Знать основные особенности грибов, строение шляпочного гриба, иметь представление о ядовитых и съедобных грибах. | Выполнить задания 29, 30 в раб. тетради, по рисункам охарактеризовать строение шляпочного гриба | | П. 7-8, выполнить задание в конце п. 7. Изготовление инструктивных памяток грибнику. | | |
| 8. | | Грибы плесневые, дрожжи, грибы-паразиты | 1 | Комбинир. Рассказ с эл. беседы, практич. работа. | Плесневые грибы, дрожжи, грибы-паразиты. | Знать особенности строения и процессов жизнедеят. Плесневых грибов, дрожжей, грибов-паразитов. | Ответить на в. 1-4 на с. 44 учебника. Комментир. Краткого содержания главы на с. 47 – 48. | | П.9, 10, Вопр.к п.9, кроссворд на с. 16 раб. тетр. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 9. | | Обобщающий урок по разделам 1 - 4 | 1 | Контр.- обобщающ. | - | Проверить знания обучающихся, выявить основные ошибки и проблемы в усвоенном материале. | Контрольн. тест, работа с «немыми» рисунками и схемами, презентация инструктивных памяток. | | - | | |
| | 5. Царство растений | | 5 час | | | | | | | | |
| 10. | | Ботаника – наука о растениях. Общая характеристика растительного царства. Основные группы растений. Водоросли. | 1 | Комбинир. Рассказ с эл. беседы, лаборат. работа. | Ботаника. Хламидомонада, хлорелла. Хроматофор. Улотрикс, спирогира. | Иметь представление о ботанике как науке, знать основные отличия высших и низших растений. Знать строение и особенности жизнедеят. водорослей разл. групп. | Беседа по вопросам 1-3, 8 п. 12, отработка понятий. Беседа по итогам выполнения лаб. работы. | | П.11, задание 36, 38. р.т. П.12, задания 41, 42 р.т. | | |
| 11. | | Лишайники. | 1 | Комбинир. с элементами обучения работы с учебником (составлен. | Лишайники: кустистые, листоватые, накипные. | Знать основные особенности строения и жизнедеят. лишайников | Выполнение заданий 43 – 44 р.т. и обсуждение результатов. | | П. 13, задание 45 р.т. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | плана) | | как симбиотич. Организмов, их значение в природе и жизни человека. | | | | | |
| 12 . | | Мхи. | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами обучения работы с учебником, лаборат. работа. | Мхи. Хлоропласты. Стебель, листья. Споры. Печеночные мхи. Листостебельные мхи. | Знать основные особенности строения и жизнедеят. Мхов, их усложнение по сравнению с водорослями. | Задания 46, 48 в р.т., беседа по ее результатам. | | П.14, вып. задание 2 на с.69 | | |
| 13 . | | Папоротники, хвощи, плауны. | 1 | Комбинир. Рассказ с эл. беседы, практич. работа. | Плауны. Хвощи. Папоротники. Корни. Корневище. Вайи. Спорангии. | Знать основные особенности строения и жизнедеят. | Фронтальная беседа о многообразии, характерных чертах, роли в природе и охране. | Использование папоротников в декоративных целях | П.15, вопросы в конце параграфа | | |
| 14 . | | Голосеменные | 1 | Практическая работа | Сосна. Ель. Голосеменные. Семя. Женская и мужская шишки. | Знать основные особенности строения и жизнедеят. голосеменных. | Выполнение задания 51 в р.т. Отработка понятий. | Использование голосеменных в декоративных целях | §.16, задание 1 в конце параграфа | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | 6. Строение и разнообразие покрытосем-х | | 8 час | | | | | | | | |
| 15 . | | Покрытосеменн ые или цветковые. Строение семян. | 1 | Комбинир. Рассказ с эл. беседы, практич. работа. | Цветок. Плод. Однодольные. Двудольные. Семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка, микропиле. | Знать основные особенности строения и жизнедеят. цветковых; строение семян двудольных и однодольных растений. | Выполнение задания 53 в р.т. Отработка понятий. | | §17, кроссворд №3 в р.т. §18, задание 57 в р.т. | | |
| 16 | | Виды корней и типы корневых систем. | 1 | Практичес- кая работа | Корни главный, боковые, придаточные. Стержневая и мочковатая к.с. Зоны корня. | Знать виды корней и типы корневых систем, уметь их распозна- вать на натуральных объектах. Иметь представление о зонах корня, особенностях их строения и функциях. | Выполнение задания 61- 62 в р.т. Отработка понятий. | | §19-20, задание 63-64 в р.т. | | |
| 17 . | | Побег. Листорасполо- | 1 | Практичес- кая работа | Побег. Почка. Виды почек по | Иметь представление | Обсуждение результатов | | §22, задания в | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | жение. Почки. | | | строению и расположению. Листорасположение. | о побеге, почках, их строении и значении. Уметь определять почко- и листорасположение на натуральных объектах. | практической работы, выполнение заданий 70,71,73,74,75 в р.т. | | конец параграфа . | | |
| 18 . | | Внешнее и внутреннее строение листа. | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами обучения работы с учебником, лаборат. работа. | Форма и жилкование. Листовая пластинка. Черешок. Клеточное строение листа: ткани и функция. | Знать основные части листа, уметь распознавать простые и сложные листья, жилкование. Понимать зависимость функции клеток листа от их строения и расположения. | Выполнение задания 76-78,80 в р.т. Отработка понятий. | | §.23,24. Повторить § 4. Задания 79, 83 | | |
| 19 . | | Строение стебля. Многообразие стеблей. | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами обучения работы с учебником, лаборат. работа. | Стебель, формы стебля по расположению в пространстве, клеточное строение стебля. Корневище, луковица, корнеплод | Иметь представление о внешнем и внутреннем строении стебля. Уметь устанавливать связь между строением и функциями органа или его части. | Выполнить задания 85 и 87, 92 в р.т. | | §26-27. Задание 88 в р.т. Повторить строение генерат. Почки. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 20 | | Цветок и его строение. Соцветия. | 1 | Комбинир. с элементами обучения работы с учебником (составлен. плана) | Главные части цветка и их строение. Околоцветник. Растения одно- и двудомные. Соцветия. | Знать строение цветка. Иметь представление о многообразии цветков и растений (по расположению цветков), о значении соцветий. | Выполнить задания 92 и 98 в р.т. с последующим обсуждением | Различия цветков двудольных и однодольных растений. | §28-29, план в тетради, задания 93,94 в р.т. | | |
| 21 | | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами обучения работы с учебником, лаборат. работа. | Функция и строение плода. Виды и особенности строения сочных и сухих плодов. Плоды односемянные и многосемянные | Иметь представление о многообразии плодов, их значении в распространении растений. | Обсуждение результатов лабораторной работы. | Использование плодов человеком. | §30-31, таблица в тетради, задания 100 и 103 в р.т. Повторить §§17-29 | | |
| 22 | | Обобщающий урок по теме. | 1 | Письменная контр. работа. | — | Выявить основные трудности в усвоении материала темы. | — | — | — | | |
| | 7. Жизнь растений | | 7 час | | | | | | | | |
| 23 | | Растение – целостный организм. Минеральное | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами беседы и | Химический состав растения. Значение | Знать механизм поступления в растение и | Выполнить задания 105, 107 и 110 с последующим | Использование минеральных солей | §32-33, 36, задания 111 и 113 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | питание. Передвижение воды и минеральных солей. Испарение. | | поисковой работы с учебником и таблицами «Зоны корня» и «Внутрен- нее строение стебля». | минерального питания. Восходящий ток и его механизм. | продвижение воды и минеральных солей. | м обсуждением . | растением для образован ия витамино в. | в р.т. | | |
| 24 | | Фотосинтез | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами беседы и поисковой работы с таблицами «Зоны корня», «Внутрен- нее строение стебля», «Клеточное строение листа». | Химический состав растения. Значение органических веществ. Фотосинтез. Нисходящий ток и его механизм. | Знать механизм образования органических веществ в процессе фотосинтеза и их продвижения в организме растения. | Беседа по схеме фотосинтеза. | Увеличен ие продукти в-ности фотосинт еза. | § 34, уметь пояснять рисунки в параграфе , задания 117,118 в р.т. | | |
| 25 | | Дыхание растений. | 1 | Комбинир. Рассказ с элементами беседы и поисковой работы с таблицами | Механизм дыхания у растения. Значение дыхания. Различия фотосинтеза и | Знать механизм дыхания растения и значение кислорода в окислении | Составление схемы сравнения фотосинтеза и дыхания. | Значение рыхления почвы для нормальн ой жизнедея- тельности | §35, задания 123-125 в р.т. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | «Внутр-е строение стебля», «Клеточное строение листа». | дыхания и их взаимосвязь. | органических веществ с высвобождением энергии. | | растений. | | | |
| 26 | | Способы размножения растений. Вегетативное размножение | 1 | | Бесполое и половое размножение. Способы вегетативного размножения растений. | Иметь представление о бесполом и половом размножении и их значении. Знать основные методы вегетативного размножения цветковых. | Выполнить задания 145,146, 154, 155, 157 с последующим обсуждением | Вегетативное размножение комнатных растений | §40, 43, повторить §12,14,15 задание на с. 190 уч., результаты принести через месяц. | | |
| 27 | | Размножение водорослей и споровых растений | 1 | Комбинир. с элементами обучения работы с учебником | Размножение водорослей, мхов, папоротников. | Знать особенности размножения споровых, иметь представление об их родстве на основе этих знаний. | Выполнить задания 148-149 с последующим обсуждением | | §41, задания 150, 151, повторить §16 | | |
| 28 | | Размножение голосеменных. | 1 | Комбинир. с элементами обучения работы с учебником | Пыльцевой мешочек, пыльца, пыльцевая трубка | Знать особенности размножения голосеменных. | Беседа по вопросам к §42 | | §42, задание 153 в р.т., повторить §28 | | |
| 29 | | Размножение покрытосеменных. | 1 | Комбинир. с элементами обучения работы с учебником | Развитие гамет у цветковых, опыление, двойное оплодотворение, образование | Знать особенности размножения цветковых. | Отработка понятий, выделенных в параграфе. | Взаимосвязь насекомых и цветковы | §44, задания 159, 160, 162, 163, 165 в р.т. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | семян и плодов. | | | х растений. | | | |
| | 8.Классификация растений | | 3 часа | | | | | | | | |
| 30 | | Основные систематические категории. Классификация цветковых растений. | 1 | Комбинир. с элементами обучения работы с учебником (составлен. плана) | Вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство. Классы Однодольные и Двудольные. | Знать систематические категории царства Растения и цветковых растений. | Составление схемы «Классификация растений», задания 166, 167 в р.т. | Двойные латинские названия видов. | §45-46 Принести результаты задания по размнож. комнатн. Растения. | | |
| 31 | | Семейства класса Двудольные. Важнейшие с/х культуры. | 1 | Комбинир. с элементами работы с рисунками, схемами и таблицами. | Семейства Розоцветные, Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные: строение цветка, плода; значение. | Иметь представление о важнейших семействах Двудольных растений и их значении для человека. | Работа с таблицей и диаграммами цветков различных семейств цветковых. | | Информационные карточки с таблицами и и схемами, рисунки к § 47-51, задания 169-174 в р.т. | | |
| 32 | | Семейства класса Однодольные. Важнейшие с/х культуры. | 1 | Комбинир. с элементами работы с рисунками, схемами и таблицами. | Семейства Лилейные, Злаки: строение цветка, плода; значение. | Иметь представление о важнейших семействах Однодольных растений и их значении для человека. | Работа с таблицей и диаграммами цветков различных семейств цветковых. | | Информационные карточки с таблицами и и схемами, | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---------------|-----------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | рисунки к § 52-53, задания 177-179 в р.т. | | |
| | 9. Природные сообщества | | 2 часа | | | | | | | | |
| 33 | | Основные экологические факторы и их влияние на организм. Приспособления растений. Видоизменения органов. | 1 | Экскурсия | Абиотические и биотические экологические факторы. Группы растений по приспособленности к экологическим факторам. | Иметь представление о группах экологических факторов и приспособлениях растений к ним, о видоизменениях органов растений как результате приспособленности. | Обсуждение результатов экскурсии по инструктивной карточке. | | §54-57 прочитать, задания 182, 186, 188 в р.т. | | |
| 34 | | Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на природные сообщества. | 1 | Экскурсия | Растительное сообщество и его структура. Смена сообществ. Деятельность человека и растительные сообщества. Искусственные растительные сообщества. | Иметь представление о структуре сообщества, об особенностях сообществ, созданных человеком. | Обсуждение результатов экскурсии по инструктивной карточке. | | Летние задания (инструктивные карточки) | | |

Итого: 34 часа