

Пояснительная записка

Предлагаемая модифицированная программа составлена на основе Примерной программы по биологии для основной школы и учебника А.М.Быловой, Н.И.Шориной «Экология растений», предназначена для изучения системы, многообразия и эволюции живой природы на основе краеведческого подхода в 6 классе средней общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса краеведения в 6 классе в объеме 34 часов из регионального компонента.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

На основе принятой в Москве в 2001г. Национальной Стратегии и основных направлений Плана действий по сохранению биоразнообразия в России, 28.06.2001г. Волгоградская областная Дума приняла постановление (№12/219) «О стратегии и программе действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области», в котором сказано о необходимости максимально полного использования потенциала образовательных учреждений для научно-методического и информационного обеспечения системы экологического образования. В тоже время с принятием нового образовательного стандарта возникла проблема, связанная с сокращением числа часов на изучение биологии в 6 классе. Из учебной программы убрано содержание о многообразии видов и природных сообществ, их значении и охране. Соответственно уменьшилось количество практических работ и экскурсий, которые бы могли обеспечить усиление прикладной направленности содержания биологического образования, нацеленного на формирование у учащихся ряда предметных и ключевых компетенций.

В связи с этим разработано содержание и тематическое планирование образовательного модуля «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс», который должен обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности. Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Цели программы:

- Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры

Задачи программы:

- Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения в мире, стране, области
- Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе
- Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты
- Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края

Содержание программы распределено по темам. С учетом того, что основной курс биологии изучается по разным авторским программам, тема №5 представлена двумя учебными модулями. Модуль 5.1. «Проектная деятельность «Виртуальный гербарий» (4ч) рекомендуется для изучения в классах, где реализуются авторские программы И.Н.Пономаревой и В.В.Пасечника; модуль 5.2. «Животный мир Волгоградской области (4ч) – для классов, где основной курса биологии изучается по авторской программе Н.И.Сонина.

Содержание программы предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению учащихся к творческой учебно - исследовательской деятельности. В процессе реализации программы целесообразно использование информационных технологий: использование поисковых систем Internet для сбора информации о редких растениях, грибах, лишайниках и животных Волгоградской области; создание презентаций. Преподавание должно способствовать обогащению опыта использования учащимися для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, наблюдение в природе.

Программа «Краеведение (биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области) предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: *разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, лабораторным и практическим работам, защиту проектов и презентаций.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уровень воспроизведения и описания информации.

- описывать особенности строения растений области
- называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области

- *узнавать* наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области
- *наблюдать* действие факторов среды на живые организмы
- *приводить* примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень.

- *объяснять* актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области.
- *объяснять* действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
- *определять* по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
- *сравнивать* растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
- *оформлять* результаты экскурсий
- *формулировать* выводы на основе собранного материала
- *давать* характеристику растениям разных систематических групп

Творческий уровень

- *прогнозировать* последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- *применять* знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ
- *использовать* знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области

Учебный план

№	Наименование разделов (тем) плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
1	Введение	2	2	
2	Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области	3	3	
3	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников	8	6	2

	Волгоградской области			
4	Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников	8	2	6
5.1	Проектная деятельность «Виртуальный гербарий»	4		4
5.2	Животный мир Волгоградской области	4	3	1
6	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области	5	3	2
7	Экскурсии	4		4
	Всего часов:	34		

Место изучаемого предмета в Учебном плане ОУ:

Учебным планом МОУ ОШ № 53 на изучение предмета «Краеведение» в 6 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных

правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Практические и лабораторные работы

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Литература

Былова А.М. Экология растений.: пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ А.М. Былова, Н.И. Шорина: под ред. Н.М.Черновой.- М.:Вентана-Граф,2010.

Горская Н.А. Биология. Экология растений: 6 кл. общеобразоват. учрежд.: рабочая тетрадь/ Н.А.Горская - М. Вентана - Граф, 2008

Учебно-методическая литература для учителя:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Методическое пособие с мультимедийным приложением (рабочая программа курса, поурочные планы). – Авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко – М.: Глобус, 2009

Природоведение. Биология. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Волгоград, 2006

Биология. 5-11 классы: Развернутое тематическое планирование . авт.-сост. Оданович М.В., Старикова Н.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.- 211с

Дополнительная литература для учащихся:

Энциклопедия для детей Аванта Биология ,том 2 – М., Аванта , 1997

Журнал «Биология для школьников».

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.

Электронные издания

Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедийный центр, 2004г

Интернет-ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

Условные обозначения:

Л - лабораторные и практические работы, которые включены в примерную программу основного общего образования по биологии

Д - демонстрации, которые включены в примерную программу основного общего образования по биологии

ЛП - лабораторный практикум из электронного издания «Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум»

УИПЗНЗ – урок изучения и первичного закрепления новых знаний

КУ - комбинированный урок

УЗЗ - урок закрепления знаний

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контр оля	Элементы дополнитель ного содержания	Д/З §	Дата проведе ния	
									пл ан	фа кт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Введение (2 часа)										
1	Биоразнообразие. Проблемы сохранения биоразнообразия	1	УИЗП НЗ	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений	Воспроизводить, описывать национальную стратегию сохранения биоразнообразия России; знать - стратегию и программу действия по сохранению биоразнообразия области	Вводн ая беседа ,	Д – многообрази е видов	Запис и в тетра ди, тв орчес кая работ а		
2	История изучения биоразнообразия области. Биоразнообразие природы области.	1	КУ	Сохранение биологического разнообразия растений, животных	Знать историю изучения природы родного края, природный комплекс и биоразнообразие области	Эврист ическая беседа	Д – многообрази е видов	Запис и в тетра ди		
Раздел 2. Физико-географическая характеристика области (2 часа)										
3	Географическое положение, рельеф. Климат.	1	УИЗП НЗ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции.	Знать географическое положение и особенности рельефа, климата Волгоградской области, уметь называть основные крупные формы рельефа, описывать географическое положение рельеф области по плану	Фронт альный , индив идуаль ный опрос	Карта Волгоградск ой области	Запис и в тетра ди		
4	Природные зоны и ландшафты Волгоградской области	1	КУ	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Иметь представления о ландшафтно-экологических проблемах, знать основные природные зоны и ландшафты, уметь называть ландшафты, природные зоны и ландшафтно- экологические проблемы области	Фронт альный , индив идуаль ный опрос	Карта Волгоградск ой области Д – многообрази е видов	Запис и в тетра ди		

Раздел3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников области(13 часов)

5	Для чего нужен свет растениям.	1	УИЗП НЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать влияние света на фотосинтез, классификацию растений в зависимости от продолжительности светового дня, разнообразие условий освещения в области	Фронтальный, индивидуальный опрос	Д – результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений	П.3, 4, вопросы		
6	Экологические группы растений по отношению к свету	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, развитие, размножение	Знать экологические группы растений по отношению к свету, уметь приводить примеры флоры Волгоградской области	Фронтальный, индивидуальный опрос	Л – выявление роли света и воды в жизни растений	П. 5, 6, вопросы, РТ		
7	Приспособления растений к меняющимся условиям освещения	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать приспособления растений к условиям освещения, уметь приводить примеры растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос	Эфемероиды	П. 7, 8, вопросы, РТ		
8	Для чего нужно тепло растениям. Источники тепла на Земле.	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, размножение, рост, развитие	Знать, что тепло – необходимое условие жизни, прорастания семян, цветения, уметь экстраполировать знания на растения области	Фронтальный, индивидуальный опрос	Л – наблюдение за ростом и развитием растений	П. 9, 10,*11, вопросы, РТ		
9.	Приспособленность растений к высоким и низким температурам.	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать приспособления растений к различным температурам, уметь приводить примеры растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос	Д – приспособление у организмов к среде обитания	П. 12, 13, вопросы, РТ № 10-16,		

						опрос		стр. 14		
10.	Для чего нужна вода растениям, как они ее удерживают и расходуют.	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, рост, развитие	Знать роль воды в жизни растений, уметь различать особенности водного баланса растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос	Л – выявление роли света и воды в жизни растений	П. 14, 15, вопросы, РТ № 7 стр.18, №8 стр. 19		
11	Экологические группы растений по отношению к воде. Влаголюбивые растения.	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать экологические группы растений по отношению к воде, уметь классифицировать растения области по группам	Фронтальный, индивидуальный опрос		П. 16, 17, вопросы, РТ № 12 стр. 22, №14 стр. 23		
12	Растения, требующие умеренного полива, и засухоустойчивые.	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать растения, требующие умеренного полива, засухоустойчивые растения, уметь распознавать такие растения среди местной флоры	Фронтальный, индивидуальный		П. 18, 19, *20, вопросы,		

						опрос, работа по карточкам, РТ № 15-18		РТ № 21-26, стр.26		
13.	Газовый состав воздуха, ветер в жизни растений.	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, размножение, опыление	Знать состав воздуха, значение составляющих воздуха в жизни растений, общее значение ветра в жизни растений	Фронтальный, индивидуальный опрос		П. 21, 22, вопросы, РТ № 1-7, стр. 27		
14.	Приспособления растений к опылению, распространению ветром	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, размножение, опыление	Знать приспособления растений к распространению ветром, уметь приводить примеры среди растений области	Фронтальный, индивидуальный опрос		П.23, 24, *25, вопросы, РТ		
15.	Что представляет собой почва. Для чего она нужна растениям	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать состав и значение почвы в жизни растений, особенности почв области, уметь определять почвы области по внешним признакам	Фронтальный, индивидуальный опрос	Л- опыты по изучению состава почвы	П. 26, 27, вопросы, РТ		
16.	Экологические группы растений по отношению к	1	КУ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать классификацию растений в зависимости от состава почв, уметь приводить примеры	Фронтальный,		П. 28, 29,		

	разным почвам. Охрана почв.				растений области, знать способы улучшения почв в области	индив- идуаль ный опрос		*30, вопр осы, РТ		
17.	Жизненные формы и экологические группы грибов, лишайников области	1	КУ	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы –паразиты, вызывающие болезни растений, человека.	Знать особенности строения, представителей, жизненный цикл грибов, лишайников области, уметь называть особенности экологических групп грибов и лишайников области, опознавать и описывать наиболее распространенные группы	Фронт альный , индив- идуаль ный опрос	Д – многообразие грибов, грбы- паразиты, Л – распознавание съедобных и ядовитых грибов	зап иси в тетр ади , РТ		
Раздел 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников(4 часа)										
18.	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Голосеменные	1	УИЗП НЗ	Главные признаки основных отделов Голосеменные	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений отдела, уметь давать характеристику растениям по плану	Фронт альный , индив- идуаль ный опрос	Спорофит, гаметофит	Зап иси в тетр ади		
19	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Покрывтосеменные, класса Двудольные, семейства Розоцветные, Бобовые, Сложноцветные	1	КУ	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрывтосеменных растений (3 семейства двудольных растений) Важнейшие сельскохозяйственные структуры	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Фронт альный , индив- идуаль ный опрос, таблиц а		Зап иси в тетр ади		
20.	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Покрывтосеменные,	1	КУ	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрывтосеменных растений (2 семейства однодольных растений)	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Фронт альный , индив- идуаль		Зап иси в тетр ади		

	класса Однодольные, семейства Луковые, Лилейные, Мятликовые (Злаковые)			Важнейшие сельскохозяйственные структуры		ный опрос, таблиц а				
21.	Характеристика и разнообразие грибов и лишайников Волгоградской области.	1	КУ	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию грибов, лишайников, уметь давать характеристику организмам по плану	Фронт альный , индив- идуаль ный опрос, таблиц а		Зап иси в тетр ади		
Раздел 5. «Виртуальный гербарий»(Проектная деятельность) (3 часа)										
22.	Семейство Гвоздичные	1	УКПЗ УН	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Проект ы (Презе нтации)	Д- растения разных отделов семейств. видов,	Зап иси в тетр ади		
24.	Семейство Зонтичные	1	УКПЗ УН	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Проект ы (Презе нтации)	Д- растения разных отделов семейств. видов	Зап иси в тетр ади		
25.	Семейство Губоцветные	1	УКПЗ УН	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	Проект ы (Презе нтации)	Д- растения разных отделов семейств. видов	Зап иси в тетр ади		
Раздел 6. Экология растений (4 часа)										
25.	Животные и растения	1	УИЗП НЗ	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Знать животных – опылителей, распространение плодов и семян людьми и животными,	Презен тации, работа	Д – многообрази е видов	П. 31- 34,		

					растительных животных, растения хищники, уметь определять представителей в фауне и флоре области	в группах		вопросы		
26.	Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений	1	КУ	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Знать разные формы влияния растений друг на друга, симбиоз растений с грибами, бактериями, бактериальные и грибные болезни растений, уметь приводить примеры	Презентации, работа в группах	Д – многообразие видов	П. 35-39, вопросы		
27.	Сезонные изменения растений. Изменения растений в течении жизни	1	КУ	Жизнедеятельность растений. Растение – целостный организм.	Знать сезонные, возрастные изменения растений, значение этих изменений, уметь определять их на примере местных растений	Презентации, работа в группах	Л – наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений	П. 40-45, вопросы		
28.	Растительные сообщества	1	КУ	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции	Знать понятие растительные сообщества, растительные сообщества области, уметь давать характеристику растительным сообществам по волгоградской области по видовому разнообразию	Презентации, работа в группах		П. 50-56, вопросы		
Раздел 7. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (3 часа)										
29.	По страницам Красной книги	1	УИЗП НЗ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира. Сохранение биологического разнообразия разнообразия растений	Знать роль Красной книги в сохранении биоразнообразия природы Волгоградской области, основные категории растений, грибов, лишайников, животных, уметь называть основные категории, приводить примеры	Фронтальный, индивидуальный опрос	Д – многообразие видов	Записи в тетради		
30.	Охраняемые территории Волгоградской области: природные	1	КУ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Знать историю создания, современное состояние, перспективы развития охраняемых территорий, уметь	Фронтальный, индивидуальный	Д – многообразие видов	Записи в тетради		

	памятники, природные парки, заказники				называть охраняемые территории, различать основные категории	идуаль ный опрос		ади		
31.	О чем говорят названия на карте Волгоградской области	1	КУ	Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Знать связи регионального биоразнообразия с этнографией области, уметь находить по карте топонимы, использовать полученные знания для объяснения	Фронт альный , индив- идуаль ный опрос	Д – многообрази е видов	Зап иси в тетр ади		
Раздел 8. Экскурсии (2 часа)										
32.	Экскурсия в лес	1	УЗЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	Задани я по карточ кам инстру кциям, письме нный отчет об экскур сии		Зад ани я по кар точ кам инс тру кции ям		
33.	Экскурсия на водоем	1	УЗЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	Задани я по карточ кам инстру кциям, письме нный отчет об экскур сии		Зад ани я по кар точ кам инс тру кции ям		

34.	Экскурсия на пришкольный участок	1	УЗЗ	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	Задания по карточкам инструкциям, письменный отчет об экскурсии		Задания по карточкам инструкциям		
-----	----------------------------------	---	-----	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

Итого: 34 часа