

Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Волгоградской области от 12.08.2011 г. № 920 – мр.
4. Учебный план МОУ ОШ № 53 на 2015/2016 учебный год.
5. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Волгоградской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11т
6. Примерной программы «Технология» для учащихся 5 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2015 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Программа «Технология» для учащихся 5 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2015 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015 г.

Цель:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профорientации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

Основные виды контроля при организации работы:

- вводный
- текущий
- итоговый

- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- наблюдение
- самостоятельная работа
- тест

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

должны знать/понимать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;

- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.
- **уметь:**
 - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
 - выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
 - обрезать штамповую поросль;
 - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
 - понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
 - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
 - соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
 - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
 - применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
 - набирать и редактировать текст;
 - создавать простые рисунки;
 - работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
- Должны владеть компетенциями:
 - ценностно-смысловой;
 - деятельностной;
 - социально-трудовой;
 - познавательной-смысловой;
 - информационно-коммуникативной;

- межкультурной;
- учебно-познавательной.
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
- Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии»,

«Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Критерии оценивания

1.2 Формы контроля уровня достижений учащихся и нормы оценки

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Для оценки полученных результатов используются следующие формы учёта умений и навыков:

1. текущий устный опрос учащихся по теме урока;
2. проведение письменных опросов в виде тестов (рабочая тетрадь «Учимся мастерству» 3 класс);
3. проведение практических самостоятельных, групповых и коллективных работ;
4. проведение творческих выставок индивидуальных и групповых работ учащихся;
5. выполнение проектов изделий с опорой на общетехнологические требования, защита проектов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

За ответы на теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

За выполнение практического задания

Отметка «5» ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Направление «индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 68

Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов».

Всего часов: 50

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Всего часов: 20

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
- Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.
- Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.
- Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.
- Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
- Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами
- Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
- Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.
- Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Всего часов: 22

- Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.
- Распознавание видов металлов и искусственных материалов.
- Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

- Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
- Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 3 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Всего часов: 2

- Понятие о машинах и механизмах.
- Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.
- Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.
-

Тема 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Всего часов: 6

- Выпиливание лобзиком.
- Организация рабочего места.
- Технология выжигания по дереву.
- Правила безопасности.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 6 часов.

Тема 1. «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними». -4 часа.

- Интерьер жилого помещения. Способы ухода за напольными покрытиями, лакированной и мягкой мебелью. Технология ухода за кухней. Технологии ухода за одеждой.

Тема 2. «Эстетика и экология жилища» - 2 часа.

- Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических препаратов в быту.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 12 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Всего часов: 12

- Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.
- Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия.
- Основные виды проектной документации.
- Составление учебной инструкционной карты.
- Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.
- Способы проведения презентации проектов.
- Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

Место изучаемого предмета в Учебном плане ОУ:

Учебным планом МОУ ОШ № 53 на изучение предмета «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Список методической литературы:

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2015 г. – 189 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144

Календарно-тематический план

(в соответствии с ФГОС)

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия (содержание)	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Домашнее задание	Коррективы
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I четверть – 9 недель, 18 уроков										
1-2	Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (вводная часть) (2 ч) Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта		Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§1,2 стр. 4-9	
	Раздел 1 «Технологии»		Древесина: свойства, строение,	Учебно-познавательная и информационная,	Развитие умений применять	Алгоритмизированное планирование	Формирование способности	Знать технологии обработки		

	обработки конструк- ционных материалов (50 ч) Тема 1 «Технологии и ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)		области примене- ния. Породы древесины. Пиломате- риалы и их виды. Древесные материалы.	коммуникативная, социально- трудовая, компетенция личностного совершенствовани я	технологии представлен ия, преобразова ния и использован ия информа- ции.	е процесса познаватель но-трудовой деятельност и.	и к саморазвит ию и самообразо ванию	материалов из древесины.		
3	Древесина. Пиломате- риалы и древесные материалы		Древесина. Породы древесины, древесные материалы.	Учебно- познавательнаяин формационная, коммуникативная, социально- трудовая, компетенция личностного совершенствова- ния	Осознание роли техники и технологий для прогрессивн ого развития общества	Самостоятел ьное определение цели своего обучения.	Формирова ние целостного мировоззре ния	Программн ое обучение, рассказ, беседа	§3 стр. 10- 15	
4	<u>Пр. р. №1</u> Распознава- ние древесины и древесных материалов		«Виды пиломате риалов», «Виды древесны х материало в».	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Развитие умений применять технологии представлен ия, преобразова ния и использован ия информа- ции.	Алгоритмиз ированное планировани е процесса познаватель но-трудовой деятельност и.	Формирова ние способность и к саморазвит ию и самообразо ванию	Распозна- вать материалы по внешнему виду.		

5	Графическое изображение деталей и изделий		Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§4 стр.16-20	
6	<u>Пр. р. №2</u> Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали.		Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Читать и оформлять графическую документацию.		
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины		Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	Программное обучение, рассказ, беседа	§5 стр. 21-25	

8	<u>Пр. р. №3</u> Организа- ция рабочего места для столярных работ.		Организа- ция рабочего места для столярных работ.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудова,я, компетенция личностного самосовершенство- вания	Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен- том.	Организация учебного сотрудничес тва совместной деятельност и с учителем и сверстникам и.	Проявлени е познавател ьной активности .	Организов ывать рабочее место.		
9	Последова- тельность изготовле- ния деталей из древесины		Производс твенный и технологич еский процессы, технологич еская карта.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудова,я, компетенция личностного самосовершенство- вания	Развитие умений применять технологии представлен ия, преобразова ния и использован ия информа- ции.	Самостоятел ьное определение цели своего обучения.	Умение общаться при коллективн ом выполнени и работ.	Програм- мное обучение, рассказ, беседа	§6 стр. 25- 28	
10	<u>Пр. р. №4</u> Разработка последова- тельности изготовлени я деталей.		Разработка последова- тельности изготовлен ия деталей	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудова,я, компетенция личностн. самос.	Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен- том.	Алгоритмиз ированное планировани е процесса познаватель но-трудовай деятельност и.	Развитие трудолюби я и ответствен ности.	Составлять последоват ельность выполнени я работ.		
11	Разметка заготовок из древесины.		Разметочн ые инструмен ты.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив-	Развитие умений применять технологии	Комбиниров ание известных алгоритмов	Самооценк а умственны х и	Програм- мное обучение, рассказ,	§7 стр. 28- 32	

			Правила разметки.	ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	представления, преобразования и использования информации.	технического и технологического творчества.	физических способностей.	беседа		
12	<u>Пр. р. №5</u> Разметка заготовок из древесины		Разметка заготовок из древесины	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Выполнять измерения.		
13	Пиление заготовок из древесины.		Устройство и назначение инструментов для пиления древесины.	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§8 стр. 32-37	
14	<u>Пр. р. №6</u> Пиление заготовок из древесины.		Пиление заготовок из древесины.	учебно-познавательная и коммуникатив-	Развитие умений применять технологии	Алгоритмизированное планирование процесса	Развитие трудолюбия и ответствен	Выполнять работы ручным инструментом		

				ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	представлен ия, преобразова ния и использован ия информа- ции.	познаватель но-трудовой деятельност и.	ности.	ом. Соблюдать правила безопасног о труда.		
15	Строгание заготовок из древесины.		Устройств о и назначение инструмен та для строгания древесины.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивн ого развития общества.	Организация учебного сотрудничес тва совместной деятельност и с учителем и сверстникам и.	Проявлени е познавател ьной активности .	Програм- мное обучение, рассказ, беседа	§9 стр.38- 43	
16	<u>Пр. р. № 7</u> Строгание заготовок из древесины.		Строгание заготовок из древесины.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструмен- том.	Самостоятел ьное определение цели своего обучения.	Самооценк а умственны х и физически х способност ей.	Выполнять работы ручным инструмент ом. Соблюдать правила безопасног о труда.		
17	Сверление		Устройств	учебно-	Осознание	Самостоятел	Формирова	Програм-	§10 стр. 43-	

	отверстий в деталях из древесины.		о и назначение инструментов для сверления древесины.	познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	льное определение цели своего обучения.	ние способность и к саморазвитию и самообразованию	мное обучение, рассказ, беседа	49	
18	Пр. р. №8 Сверление заготовок из древесины.		Сверление заготовок из древесины.	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
Итого за I четверть-18 уроков										
II четверть – 7 недель, 14 уроков										
19	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.		Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§11 стр. 49-55	
20	Пр. р. № 9,		Соединени	учебно-	Развитие	Комбинирован	Развитие	Выполнять	§12 стр.	

	10 Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами.		е деталей из древесины гвоздями, саморезами .	познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	моторики и координац и движений рук при работе с ручным инструмен- том.	ие известных алгоритмов технического и технологическо го творчества.	трудолюби я и ответствен ности.	работы ручным инструмент ом. Соблюдать правила безопасног о труда.	55-59	
21	Соединение деталей из древесины клеем.		Сборка изделий с помощью клея. Инструмен- ты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессив ного развития общества.	Алгоритмизиро ванное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Проявлени е познавател ьной активности .	Программн ое обучение, рассказ, беседа	§13стр. 60-62	
22	<u>Пр. р. №11</u> Соединение деталей из древесины клеем.		Сборка изделий с помощью клея.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Развитие умений применять технологии представле ния, преобразов ания и использова ния информа- ции.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирова ние способность и к саморазвит ию и самообразо ванию	Выполнять работы ручным инструмент ом. Соблюдать правила безопасног о труда.		

	Тема 2 Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 ч)		Зачистка изделий. Отделка изделий с помощью лобзика и выжигателя .	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности .	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
23	Зачистка изделий из древесины. <u>Пр. р. №12</u>		Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§14 стр.63-66	
24	Отделка изделий из древесины. <u>Пр. р. №13</u>		Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.	§15 стр. 67-70	
25	Выпиливание лобзиком.		Устройство лобзика.	учебно-познавательная	Осознание роли	Алгоритмизированное	Проявление	Программное	§16 стр. 71-74	

			Последовательность операций. ПОТ.	формационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	техники и технологий для прогрессивного развития общества.	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	познавательной активности .	обучение, рассказ, беседа		
26	Пр.Р. № 14 Выпиливание изделий из древесины лобзиком.		Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	учебно-познавательнаяин формационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности и к саморазвитию и самообразованию	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
27	Выжигание по дереву.		Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ	учебно-познавательнаяин формационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности .	Программное обучение, рассказ, беседа	§17 стр. 75-79	

28	<u>Пр. р. № 15</u> Отделка изделий из древесины выжиганием.		Отделка изделий из древесины выжиганием.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
	Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» 4 часа.		Разработка проекта. Изготовление изделия проекта.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
29	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»		Обоснование и выбор варианта проекта. Изготовление изделия.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	стр. 80	

30	Разработка эскизов деталей изделия.		Выполнение эскиза деталей изделия.	учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда.		
31	Изготовление деталей изделия.		Изготовление, отделка и подгонка деталей изделия.	учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§17 стр. 75-79	
32	Сборка изделия.		Сборка изделия. Отделка красками, лаком.	учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Соблюдать правила безопасного труда.		

Итого за II четверть, 14 уроков										
III четверть –10 недель, 20 уроков										
	Раздел 1 Тема 3 «Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов»-2 часа.		Машины и её виды. Механизмы и их назначение. Типовые детали. Соединения деталей.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.		
33	Понятие о машине и механизме.		Устройство и назначение машин и механизмов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§18 стр. 91-97	
34	<u>Пр. р. №16</u> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.		Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.		

	Тема 4 Технологии ручной обработки металлов и искусствен ных материалов (22 ч)		Изучение технологии ручной обработки металлов.	учебно- познавательная информационная, коммуникативная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники, технологий для прогрессив ного развития общества.	Самостоятельн ое определение цели своего обучения.	Развитие трудолюби я и ответствен ности.	Програм- мное обучение, рассказ, беседа		
35	Тонколисто- вой металл и проволока.		Металлы, искусствен ные материалы: назначение, применени е, свойства.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессив ного развития общества	Алгоритмизиро ванное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Формирова ние способност и к саморазвит ию и самообразо ванию	Програм- мное обучение, рассказ, беседа	§19 стр. 97-102	
36	<u>Пр. р. №17</u> Ознакомлен ие с образцами тонколистов о-го металла, проволоки и пластмасс.		Ознакомле ние с образцами тонколисто во-го металла, проволоки и пластмасс.	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Распознава- ния видов, назначение материалов, инструмен- тов, оборудо вания в технологи- ческих процессах.	Самостоятельн ое определение цели своего обучения.	Проявлени е познавател ьной активности .	Распозна- вать металлы, сплавы, искусствен -ные материалы		
37	Рабочее место для ручной обработки		Устройство и назначение слесарного	учебно- познавательнаяин формационная, коммуникатив-	Развитие моторики и координаци движений	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и	Проявлени е познавател ьной	Програм- мное обучение, рассказ,	§20 стр. 102-106	

	металлов.		верстака и слесарных инструментов.	ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	рук при работе с ручным инструментом.	технологическое творчество.	активности.	беседа		
38	<u>Пр. р. №18</u> Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.		Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.		
39	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.		Технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж деталей из металла, проволоки и искусственных материалов	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§21 стр. 106-110	
40	<u>Пр. р. №19</u> Чтение чертежа. Графическое		Чтение чертежа. Графическое изображение	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-	Развитие умений применять технологии представле	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Проявление познавательной активности	Читать техническую документацию.		

	изображение изделий из металла и проволоки.		изделий из металла и проволоки.	трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	ния, преобразования и использования информации.	трудовой деятельности.	.	Разрабатывать эскизы изделий.		
41	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.		Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§22 стр. 110-115	
42	<u>Пр. п. №20</u> Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.		Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Разрабатывать технологии изготовления изделий из металлов.		
43	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла		Ручные инструменты для правки и разметки	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-	Осознание роли техники и технологий для	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.	Программное обучение, рассказ, беседа	§23 стр. 115-118	

	и проволоки. <u>Пр. п. №21</u>		тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы.	трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	прогрессивного развития общества.					
44	<u>Пр. п. №22</u> Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности	Выполнять правку металла. Соблюдать правила безопасного труда.	§24 стр. 118-123	
45	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <u>Пр. п. №23</u>		Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§25 стр. 123-127	
46	Резание и зачистка заготовок из		Резание и зачистка заготовок	учебно-познавательная информационная,	Развитие умений применять	Организация учебного сотрудничества	Проявление познаватель	Пользоваться разметочн	§26 стр. 127-131	

	тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <u>Пр. п. №24</u>		из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	технологии представления, преобразования и использования информации.	совместной деятельности с учителем и сверстниками.	ной активности	ым инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
47	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция.	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	§27 стр. 132-137	
48	<u>Пр. п. №25</u> Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Инструменты и приспособления для гибки заготовок из металла.	учебно-познавательная и информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять резание тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда.		
49	Получение отверстий в заготовках		Инструменты и приспособления	учебно-познавательная и информационная,	Развитие моторики и координации	Организация учебного сотрудничества	Проявление познавательных	Программное обучение,	§28 стр. 137-141	

	из металлов и искусственных материалов.		ения для пробивания отверстий в заготовках из металла.	коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	движений рук при работе с ручным инструментом.	совместной деятельности с учителем и сверстниками.	ьной активности .	рассказ, беседа		
50	<u>Пр. р. №26</u> Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.		Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов .	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда.		
51	Устройство настольного сверлильного станка.		Устройство , назначение и применение настольного сверлильного станка.	учебно-познавательная и коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности .	Программное обучение, рассказ, беседа	§29 стр. 141-146	
52	<u>Пр. р. №27</u> Ознакомление с устройством		Ознакомление с устройством	учебно-познавательная и коммуникатив-	Развитие умений применять технологии	Организация учебного сотрудничества совместной	Формирование способностей и к	Выполнять гибку тонколистового		

	настольного сверлильного станка.		настольного сверлильного станка.	ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	представления, преобразования и использования информации.	деятельности с учителем и сверстниками.	саморазвитию и самообразованию.	металла и проволоки. Соблюдать правила безопасного труда.		
Итого за III четверть-20 уроков										
IV четверть-8 недель, 16 уроков										
53	Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов.		Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из металлов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности	Программное обучение, рассказ, беседа	§30 стр. 146-152	
54	<u>Пр. р. №28</u> Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов		Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда		

55	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.		Инструменты и материалы для отделки изделий из металлов.	учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	§31 стр. 152-155	
56	Пр. р. №29 Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.		Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять Работы на настольном сверлильном станке. Соблюдать правила безопасного труда		
	Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)		Разработка проекта. Изготовление изделия проекта.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа		
57	Творческий проект		Обоснование темы	учебно-познавательная	Развитие моторики и	Алгоритмизированное	Проявление	Программное		

	«Подставка для рисования»		проекта. Выбор лучшего варианта.	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	координации движений рук при работе с ручным инструментом.	планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	познавательной активности.	обучение, рассказ, беседа		
58	Творческий проект «Подставка для рисования» Эскизы.		Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа		
59	Творческий проект «Подставка для рисования». Детали.		Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности	Программное обучение, рассказ, беседа		
60	Творческий проект «Подставка для рисования» Сборка		Оформление проектных материалов. Использование	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления,	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и	Выполнять отделку изделий из металла, проволоки и		

	изделия.		ние ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	компетенция личностного самосовершенствования	преобразования и использования информации.		самообразованию.	искусственных материалов · Соблюдать правила безопасности труда		
	Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» - 6 часов. Тема 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними». 2 часа		Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Оценивание своей способности и к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа		
61	Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру.		Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§32 стр.163-173	
62	Интерьер		Рациональ-	учебно-	Оценивание	Комбинирован	Самооценк	Разрабаты-		

	жилого помещения.		ное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	е своей способностей к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	ие известных алгоритмов технического и технологического творчества.	а умственных и физических способностей.	вать эскизы изделий для дома.		
63	Тема 2 «Эстетика и экология жилища» 2 часа		Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа.	§ 33 стр.168-173	
64	<u>Пр. р. № 30</u> Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.		Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели.		
65	Тема 3 «Технологии ухода за		Правила уборки помещений	учебно-познавательная информационная,	Оценивание своей способностей	Алгоритмизированное планирование	Проявление познаватель	Программное обучение,	§34 стр. 174-179	

	жилым помещением, одеждой, обувью». 2 часа		Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	и к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	процесса познавательно-трудовой деятельности.	ьной активности.	рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет		
66	Пр. р. №31 «Изготовление полезных для дома вещей»		Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Планирование технологического процесса и процесса труда.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа.	Стр. 178	
	Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (заключительная часть) (2 ч)		Презентация и защита проекта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих	Самооценки умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.		

						работ.				
67	Презентация проекта.		Подготовка электронной презентации проекта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.		
68	Защита проекта.		Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Защита проекта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Выполнять эскиз, модель изделия.		
Итого за IV четверть - 16 уроков										
Итого за год 68 - уроков										

Итого: 68 часов