

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- Авторской программы (География. 5-9 классы / Авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2012).

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде являются необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметными результатами** изучения географии в 5 классе являются:

*Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований;
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний;
- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга;
- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации;
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта;
- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий;
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга;
- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;
- различия природы материков.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4. Описывать географические объекты.**

**5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

4. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьнова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

5. Географический атлас «Введение в географию. Физическая география». 5-6 классы / Авт.-сост.: С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока	Содержание	Планируемые образовательные результаты				Практические работы	Дата проведения	Д/З	
			предметные	метапредметные		личностные				
				регулятивные	познавательные					коммуникативные
Тема: Введение (2 часа)										
1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии	<b>Смогут:</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и называть основные правила работы в кабинете географии	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Составление схем наук о природе	4.09 4.09	§1



2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний	<b>Смогут:</b> Давать определение понятию «картография». Называть методы географических исследований Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой	11.09 11.09	§2
<b>Тема: Земля и ее изображение (5 часов)</b>										
3	От плоской Земли к земному шару	Первые представления о форме Земли	<b>Смогут:</b> Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять, почему в древности люди	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, ува-	Организация наблюдений за формой полученной тени,	11.09 15.09	§3

			считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ровать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	жительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	отбрасываемой различными фигурами		
4	Форма, размеры и движение Земли	Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли	<b>Смогут:</b> Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високос-	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моде-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и со-	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму	25,00 25,00	§4

			ный год. Рассказать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять, каковы размеры Земли	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ли и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	трудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
5	Глобус и карта	Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофото-снимки. Космические снимки	<b>Смогут:</b> Делать вывод: чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять, каковы её особенности. Выявлять, какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого,	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине;	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии	2.10 2.10	\$5

				Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
6	Ориентирование на местности	Компас. Ориентирование на местности	<b>Смогут:</b> Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод: зачем нужен компас и как с ним работать	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с це-	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск ин-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Определение с помощью компаса сторон горизонта	$\frac{16.10}{16.10}$	§6

				лю и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	формации, анализировать и оценивать её достоверность	на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций				
7	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофото-снимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности	<b>Смогут:</b> Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. <b>Объяснять:</b> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <b>Определять:</b> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Решение тестовых заданий	23 <sup>10</sup> 23 <sup>10</sup>	Стр. 33-34

Тема: История географических открытий (13 часов)									
8	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики»	<b>Смогут:</b> Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, проявлять умение работать с картографическими источниками географической информации	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	30.10 30.10 \$7
9	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней	<b>Смогут:</b> Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий,	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное,	Обозначение на контурной карте географических объ-	6.11 6.11 \$8



		Греции. Путешествие Пифея	проявлять умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать, какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать, кого называют «отцом географии». Объяснять, что такое «солнечный камень». <i>Определить мотивы испуга Пифея</i>	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ровать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	ектов, указанных в тексте параграфа		
10	Путешествия морских народов	Географические открытия викингов	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и след-	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	§ 11 13.11	§9

			ствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Описывать, какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
11	Первые европейцы на краю Азии	Путешествие Марко Поло. Хожение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать, кто такой Марко	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая пози-	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов	23.11 28.11	\$10

			Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». <i>Объяснять</i> , зачем европейцы искали путь в Китай	задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	цию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
12	Хождение за три моря	Путешествие Афанасия Никитина	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий; кто такой Афанасий Никитин. <i>Показывать</i> по карте, какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. <i>Объяснять</i> , за-	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, произ-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов	4.12 и.12	§11

			чем Афанасий Никитин отправился в Индию	действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	водить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций				
13	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий. Путешествия Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васко да Гама	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний, <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. <i>Объяснять,</i> почему важно было найти морской путь в Индию. <i>Рассказывать,</i> кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. <i>Выявлять,</i> почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов		\$12

14	Открытие Америки	Открытие Америки, путешествие Колумба	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; что такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. <i>Делать вывод</i> о том, кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. <i>Рассказывать</i> , кто такой Америго Веспуччи. <i>Объяснять</i> , чем индейцы отличаются от индийцев	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов	§13
15	Первое кругосветное плавание	Первое кругосветное плавание. Фернан Магеллан, Хуан Себа-	<b>Объяснять:</b> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влия-	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавли-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, ува-	Обозначение на контурной карте маршрутов путешеств-	§14

		стьян Эль-кано	ние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. <i>Рассказывать,</i> кто такой Хуан Себастьян Элькано	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ровать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	жительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	вий, географических объектов		
16	Открытие Южного материка	Открытие Южного материка. Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географи-	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моде-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и со-	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов		§15



			ческих путешествий и открытий; маршруты путешествий. <i>Высказывать</i> предположение, что такое Неизвестная Южная Земля. <i>Выявлять</i> , почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. <i>Рассказывать</i> , кто открыл Австралию, почему кенгуру так называли	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ли и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	трудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
17	Поиски Южной земли продолжаются	Поиски неизвестной Южной Земли	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. <i>Объяснять</i> , почему не состоялось открытие Джеймсом Куком	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать вер-	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов		§16

			Антарктиды. <i>Высказывать предположения, что искал Д. Кук в Тихом океане</i>	сии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
18	Русские путешественники	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. <i>Делать вывод</i> о роли русских путешественников в исследовании Земли. <i>Рассказывать</i> и показывать по карте, какие территории были открыты и исследованы рус-	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необ-	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анали-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов		§17

			скими путешественниками. <i>Рассказывать</i> , кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков	ходимости исправлять ошибки самостоятельно	зировать и оценивать её достоверность	другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций				
19	Вокруг света под русским флагом	Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»		§18

20	Урок обобщения и контроля по теме раздела		<p><b>Смогут:</b> Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		Стр. 94-96	
Тема: Путешествие по планете Земля (9 часов)										
21	Мировой океан и его части	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский	<p><b>Смогут:</b> Объяснять: географические особенности природы Мирового океана; оп-</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для</p>	<p><b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавли-</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное,</p>		§19	

		океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	<i>ределять:</i> специфику природы Мирового океана. <i>Давать определение</i> понятию, что такое Мировой океан и каковы его размеры. <i>Объяснять</i> , почему вода в океане солёная. <i>Высказывать предположения</i> , что заставляет воды Мирового океана двигаться. <i>Определять</i> , из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ровать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
22	Значение Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир Земли	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> особенности взаимодействия океанов и суши; значение Мирового океана. <i>Определять:</i> характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в		§20

				<p>целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>			
23	Путешествие по Евразии	Размеры и географическое положение, природа Евразии	<p><b>Смогут:</b> Объяснять: географические особенности природы и населения Евразии. Определять: специфику природы и населения Евразии</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p><b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая пози-</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь</p>			§21



				задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	цию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
24	Путешествие по Африке	Размеры и географическое положение, природа Африки	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> географические особенности природы и населения Африки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Африки	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, произ-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§22

				действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	водить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций				
25	Путешествие по Северной Америке	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> географические особенности природы и населения Северной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Северной Америки	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§23

26	Путешествие по Южной Америке	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> географические особенности природы и населения Южной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Южной Америки	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		§24
27	Путешествие по Австралии	Размеры и географическое положение, природа Австралии	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> географические особенности природы и населения Австралии; <i>определять:</i>	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые за-	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, установ-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и		§25

			<p>лять: специфику природы и населения Австралии</p>	<p>дачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>ливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>			
28	Путешествие по Антарктиде	Размеры и географическое положение, природа Антарктиды	<p><b>Смогут:</b> Объяснять: географические особенности природы Антарктиды; определять: специфику природы Антарктиды</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и со-</p>			§26

				Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориваться с людьми иных позиций	трудности со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела		<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов; <i>определять:</i> специфику природы и населения материков	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого,	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине;			Стр. 143-144

				Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
Тема: Природа Земли (2 часа)										
30	Что такое природа?	Что такое природа. Природные объекты	<b>Смогут:</b> Объяснять: что такое природа Земли; определять: отличия природных объектов	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, произ-	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§27



				действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	водить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций				
31	Оболочки Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	<b>Смогут:</b> <i>Объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Определять</i> отличия оболочек Земли	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§28
32	Обобщающий урок									
33-34	Резерв времени									