

Муниципальное образовательное учреждение

Основная школа № 53

Ворошиловского района г. Волгограда

Согласовано

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гладких Н.М.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждаю

директор МОУ ОШ №53

\_\_\_\_\_ Марусев М.А.

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по английскому языку

для обучающихся 5 класса

на 2015 – 2016 учебный год.

Составитель: Лопухова Наталья Викторовна.

Волгоград, 2015

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5—9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- контрольные задания.

### **Цели обучения:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков

в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
  - работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере
- Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека 13 ч	English in Use 1 (Module 1) 1 ч Extensive reading 1 (Module 1) 1 ч I'm from... (Module 2) 2 ч My tilings (Module 2) 2 ч My family! (Module 4) 2 ч Who's who (Module 4) 2 ч Famous people (Module 4) 1 ч English in Use 4 (Module 4) 1 ч Extensive reading 4 (Module 4) 1 ч
Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия 22 ч	My collection (Module 2) 1 ч English in Use 2 (Module 2) 1 ч Weekends (Module 6) 1 ч English in Use 6 (Module 6) 1 ч English in Use 7 (Module 7) 1 ч Celebrations (Module 8) 2 ч Master chef (Module 8) 2 ч English in Use 8 (Module 8) 1 ч Going shopping (Module 9) 2 ч It was great! (Module 9) 2 ч Don't miss it! (Module 9) 1 ч Extensive reading 9 (Module 9) 1 ч Travel and leisure (Module 10) 2 ч Summer fun (Module 10) 2 ч English in Use 10 (Module 10) 1 ч Extensive reading 10 (Module 10) 1 ч
Содержание	Тема



Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха 5 ч	Wake up! (Module 6) 2 ч Extensive reading 8 (Module 8) 1 ч Just a note... (Module 10) 1 ч Extensive reading 10 (Module 10) 1 ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года 9 ч	School! (Module 1) 2 ч First day! (Module 1) 2 ч Favourite subjects (Module 1) 1 ч Schools in England (Module 1) 1 ч It's fun (Module 7) 1 ч Summer fun (Module 10) 2 ч
Защита окружающей среды. Климат, погода 13 ч	Amazing creatures (Module 5) 2 ч At the zoo (Module 5) 2 ч My pet (Module 5) 1 ч Furry Friends (Module 5) 1 ч English in Use 5 (Module 5) 1 ч Extensive reading 5 (Module 5) 1 ч Year after year (Module 7) 2 ч Dress right (Module 7) 2 ч Extensive reading 7 (Module 7) 1 ч
Условия проживания в городской и сельской местности 7ч	At home (Module 3) 2 ч Move in! (Module 3) 2 ч My bedroom (Module 3) 1 ч English in Use 3 (Module 3) 1 ч English in Use 9 (Module 9) 1 ч
Родная страна и страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции) 26 ч	UK souvenirs (Module 2) 1 ч Extensive reading 2 (Module 2) 1 ч A Typical English House (Module 3) 1 ч Extensive reading 3 (Module 3) 1 ч American TV Families (Module 4) 1 ч Landmarks (Module 6) 1 ч The Alaskan Climate (Module 7) 1 ч It's my birthday (Module 8) 1 ч Thanksgiving (Module 8) 1 ч Busy spots in London (Module 9) 1 ч All aboard (Module 10) 1 ч Spotlight on Russia 10 ч , «Jack and the Beanstalk» (home-reading lessons) 5 ч

## **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

В русле говорения 1) Диалогическая речь

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is I there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и

исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения

других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Дата		Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Д/З
план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.Школьные дни.										
		1. Знакомство с учебником Spotlight 5. Школьное расписание.	Урок открытия нового знания	Текущий	Какова структура учебника и модуля? Где найти нужную информацию в учебнике? Как рассказать о школьном расписании?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания первого модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий, со структурой словаря в учебнике (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть школьные предметы, дни недели; овладевать произносительными навыками	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	

						лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи (работа учащихся в парах)		материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		
		2. Неопределенный артикль	Урок общепедagogической направленности	Текущий	Как находить в тексте нужную информацию? Как употреблять неопределенный артикль a/an? Как записать расписание	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с	Уметь находить в тексте нужную информацию, употреблять неопределенный артикль a/an; овладевать навыками орфографич	Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные:	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершен-	

					уроков?	ним (материалы со школьной доски объявлений); тренировка употребления в речи неопределенного артикля a/an (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); самостоятельное составление расписания на один из дней недели	ески грамотного письма; уметь записывать расписание уроков	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию	ствованию речевой культуры в целом	
		3. Возраст школьников. Знакомство.	Урок общедоходической направленности	Текущий	Как спросить и сказать о возрасте школьников? Как представиться	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию,	Уметь употреблять числительные от 1 до 20, прогнозировать содержание	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуации быто-	Знание правил поведения, культуры речи; установление дружеских	



			сти		новым одноклас- никам и по- знакомиться я с ними?	систематизации изучаемого пред- метного содержания: тренировка употребления числительных от 1 до 20 (работа учащихся в парах); чтение текста и самостоятельное выполнение заданий к нему (при консультативной помощи учите- ля); воспроизведение в парах диа- лога в ситуации бытового общения (знакомство в школе)	текста, читать текст с целью понимания основно- го содержания, нахо- дить в тексте нужную информаци ю, зна- комиться с новыми одноклассни ками	вого общения (знакомство ). Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей	взаимоотно шений в коллективе, ос- нованных на взаи- мопомощи и вза- имной поддержке	
		4. Личные местоимения. Глагол to be в	Урок обще- мето-	Текущ ий	Как упо- треблять личные	Формирование у учащихся дея- тельности	Уметь распознават ь	Коммуникат ивные: адекватно	Формирован ие выраженной	

		простом настоящем времени.	дологи- ческой на- прав- ленно- сти		местоиме- ния? Как употребля- ть формы глагола to be в Present Simple? Как написать краткое ре- зюме?	способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: тренировка употребления в речи личных ме- стоимений и форм глагола to be; самостоятельное написание крат- кого резюме при консультативной помощи учителя	и употреблять личные формы глагола to be в Present Simple, пи- сать краткое резюме	ис- пользовать речевые средства для решения задач. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: пользоваться ло- гическими действиями сравнения, анализа, обобщения	познаватель- ной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенствов анию	
		5. Употреблени е заглавной буквы. Анкетные данные.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав-	Текущ ий	В каких случаях упо- требуется заглавная буква? Как заполнить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова- нию,	Уметь находить в тек- сте нужную инфор- мацию; знать	Коммуникат ивные: читать текст с целью поиска конкретной инфор-	Воспитание ответ- ственного отноше- ния к образовани ю	

			ленно - сти		анкету об учебных предметах на выбор и расска- зать о друге на основе анкетных данных?	систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним (анкета о вы- боре учебных предметов); обоб- щение правил использования за- главной буквы в английском языке (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); аудирование с выбо- рочным пониманием заданной информации; самостоятельное за- полнение анкеты по образцу; на- писание рассказа о друге на основе анкетных данных	правила написания слов с за- главной буквы; уметь выделять нужную информаци ю из про- слушанного текста, заполнять анкету и писать короткий рассказ о своем друге на основе анкетных данных	мации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкрет- ной информации . Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информаци ю	и самообразов а- нию; формирова- ние понимания их важности в усло- виях современног о общества	
--	--	--	----------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		6. Структура образования в Великобритании	Урок общедологической направленности	Текущий	Какова структура образования в Великобритании? Как составить схему системы образования в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; ознакомительное чтение; составление монологического высказывания об учениках английской школы по данному образцу (работа в парах); самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя	Овладевать навыками ознакомительного чтения; познакомиться со структурой образования в Великобритании; уметь описывать человека и его деятельность	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности	
--	--	-------------------------------------------	--------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								информаци ей		
		7. Российские школы. Русские имена собственные и географические названия.	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Как рассказать о российской школе зарубежным сверстникам? Как записывать русские имена собственные и географические названия с помощью букв английского алфавита?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание заметки для журнала (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи)	Овладевать навыками чтения вслух; познакомиться с правилами транслитерации русских имен собственных и географических названий; уметь писать заметки для школьного журнала по заданной теме	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других	

						учителя)		ных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	культур	
		8. Приветствие. Прощание. Правило чтения буквы а; буквосочетания th.	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Как приветствовать друг друга и прощаться друг с другом? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах, а также буквосоче-	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: воспроизведение диалогов этикетного характера в	Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом; развивать фонематический слух; уметь читать букву а в открытом и закрытом слогах, а также	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные:	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	

					<p>тание th?</p>	<p>парах; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; ознакомительное, изучающее чтение (правила работы в группах / парах); выполнение задания на основе прочитанного текста в мини-группах</p>	<p>букво-сочетание th, прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в речи активную лексику -</p>	<p>осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

		9. Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Школьные дни».	Урок рефлексии	Текущий	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки и при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и	Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
--	--	----------------------------------------------------------	----------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки		и личностной рефлексии		
		10. Контрольная работа № 1 по теме: «Школьные дни».	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познаватель	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

								ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

# 1. «Это я!»

		11. Название стран и национальностей.	Урок открытия нового знания	Текущий	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно про-износить названия стран и национальностей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания второго модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формули-ровками заданий (коллективная работа учащихся	Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий; научиться называть страны и национальн	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование мотивации к продол-жению изучения английского языка, стремления к самосовершению в дан-ной предметной	
--	--	---------------------------------------	-----------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						под руководством учителя); знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи (работа учащихся в парах)	ости; познакомить ся со словообразо- ва- тельными суффикса- ми -ish, -ian, -er, -ese; овладевать произно- сительными навы- ками	Регулятив- ные: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд- ничестве с педагогом и самостоя- тельно. Познаватель- ные: пользоваться логи- ческими действиями сравнения, ана- лиза, классифика- ции по различным признакам	области	
		12. Обобщение правил употребления	Урок обще- мето- дологи-	Текущ ий	Кто такой Человек- паук? Как сказать	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Уметь прогнози- ровать содержание	Коммуникат ивные: читать текст с целью	Развитие навыков коллективно й	

		структуры have got	ческой на- прав- ленно- сти		о том, что у вас есть в школьной сумке?	и способностей к структурирова- нию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогно- зирование содержания текста; по- исковое чтение (отзыв о фильме); рассказ на основе прочитанного текста с опорой на составлен- ные тезисы; обобщение правил употребления структуры have got (самостоятельная работа учащих- ся при консультативной помощи учителя)	текста по заголовку и иллюстраци ям; овладевать навыками поискового чтения; уметь составлять те- зисный план текста, опираясь на ключе- вые слова, рассказы- вать о содержании прочитанног о текста, пользуясь составлен- ным планом, упо- treблять структуру have got	поиска конкретной инфор- мации, взаимодейст вовать со сверст- никами. Регулятивн ые: самостоятел ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф- фективные способы решения учеб- ных и познаватель ных задач. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван	учебной деятель- ности, умения работать в паре (группе), стремле- ния к совершен- ствованию речевой культуры в целом	
--	--	-----------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								ие в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
		13. Подарки к Дню рождения. Интернациональные слова.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Что такое интернациональные слова? Как рассказать о подарках ко дню рождения?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение ранее изученной лексики; ознакомительное чтение; чтение диалога	Уметь употреблять лексику по теме «Подарки ко дню рождения», находить в тексте нужную информацию, вести беседу о подарках ко дню рождения	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	Воспитание внимательного отношения к дружбе и друзьям, к их интересам и увлечениям; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения	

						вслух в парах; воспроизведение в парах диалога о подарках ко дню рождения		задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: пользоватьс я ло- гическими действиями сравнения, анализа, установлени я аналогий	работать в паре (группе)	
		14. Множественн ое число существитель ных. Указательные местоимения.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как упо- треблять су- ществитель - ные в форме множе- ственного числа и ука- зательные местоиме- ния this — these, that — those! Как правильно произносит	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: повторение правил употребления существи- тельных в форме множественного числа	Уметь употреблять существител ьные в форме множествен - ного числа; развивать фонематиче ский слух; овладевать про- износительн ыми на- выками и навыками аудирования	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения	Формирован ие выраженной устойчивой учеб- но- познаватель ной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стрем- ления к совершен- ствованию	

					ь окончания существительных во множественном числе?	(самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); тренировка произносительных навыков; распознавание и употребление указательных местоимений; аудирование с выборочным пониманием заданной информации	с выборочным пониманием заданной информации; уметь употреблять указательные местоимения this — these, that — those	учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	речевой культуры в целом	
		15. Возраст. Числительные от 21 до 100. Коллекции.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Как спросить и сказать о возрасте взрослых людей? Как расспросить и рассказать о коллекции? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Уметь употреблять числительные от 21 до 100, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивн	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	

					описать свою коллекцию?	употребления числительных от 21 до 100 (работа в парах); прогнозирование содержания текста по заголовку; поисковое чтение; диалог-расспрос о коллекциях; написание короткого рассказа о коллекции (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	цию, употреблять краткие формы глаголов to be и have got, сжато описывать коллекцию с опорой на образец	ые: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познавательные: работать с прочитанным (прослушанным) текстом, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
		16. Сувениры в Великобритании.	Урок общеметодологии	Текущий	Какие популярные сувениры можно ку-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь прогнозировать содержание	Коммуникативные: устанавливать	Осознание культуры своего народа	



			ческой на- прав- ленно - сти		пить в раз- ных частях Великобри- тании?	спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: знакомство с новой лексикой; поисковое чтение; рассказ на основе прочи- танного текста с опорой на иллю- страции; самостоятельная работа учащихся над проектом при кон- сультативной помощи учителя	тек- ста, находить в тексте нужную информа- цию, излагать содер- жание прочитанног о текста с опорой на географичес кую карту, рассказыват ь о популярных суве- нирах из России	рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь, способствов ать про- дуктивной кооперации. Регулятивн ые: развивать мотивы и интересы своей познаватель ной деятельност и. Познаватель ные: развивать исследо- вательские учебные действия, вклю- чая навыки работы с информацие й	с помощью изуче- ния культуры ан- глоязычных стран; формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в общении и со- трудничеств е со сверстникам и в процессе учебной деятельност и	
--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		17. Наша страна.	Урок общедолгической направленности	Текущий	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своей республике (области, крае)?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; составление рассказа на основе предложенного плана (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своей республике (области, крае) на основе предложенного плана	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
--	--	------------------	-------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								ных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		18. Покупка сувениров.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как поддерживать беседу с продавцом при покупке сувениров? Как читать букву и в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетания о + п,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера (работа в парах); повторение ранее	Уметь вести диалог этикетного характера (покупка сувениров); развивать фонематический слух; уметь читать букву и в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетания о + п,	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регуля-	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельность	

					т, v? Как составить вопросы для геогра- фической викторины ?	изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; само- стоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста при консультативной помощи учителя	т, v, распознават ь и употреблять в речи активную лексику	тивные действия самонаблюд ения, самоконтро ля и самооценки в про- цессе коммуникат ивной деятельно- сти на английском языке. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей, развивать исследовате ль-	и	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

								ские учебные действия, включая навыки работы с информацией		
		19. Обобщающий урок по теме: «Этот я!»	Урок рефлексии	Текущий	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки и при консультации в помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познаватель	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможности ее самореализации средствами английского	

						<p>темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>		<p>ные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	языка	
		<p>20. Контрольная работа № 2 по теме: «Этот я!»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

								и с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
2. Мой дом – моя крепость										
		21. Дом. Комнаты в доме. Порядковые числительные.	Урок открытия нового знания	Текущий	Каковы структура и содержание модуля? Какие бывают дома и как называются	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение	Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и	

					комнаты в доме? Как образуются порядковые числительные?	содержания третьего модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами, со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления	формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Дом (квартира)»; познакомиться со словообразованием порядковых числительных; овладеть произносительными навыками	различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--



		22. Рассказ о своем доме/квартире.	Урок общедолгической направленности	Текущий	Как прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям? Как описать свой дом или квартиру?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; аудирование с выборочным пониманием содержания текста; тренировка произносительных навыков; самостоятельное описание дома или квартиры при консультативной помощи учителя	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладеть произносительными навыками; уметь описывать свой дом или квартиру	Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать в паре (группе)	
--	--	------------------------------------	-------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
		23. Предметы в доме/квартире	Урок общедологической направленности	Текущий	Какие предметы есть в твоём доме или в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и повторение ранее изученной	Уметь распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, прогнозировать содержание диалога по первым	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стрем-	

						лексики; прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение	репликам, находить в тексте нужную информацию	правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, работать с прочитанным (прослушанным) текстом	ления к совершенствованию речевой культуры в целом	
		24. Грамматическая конструкция there is/ there are.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Как сказать, что и где находится в доме (квартире)? Как сказать,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь употреблять грамматическую конструкцию there is/are, употреблять	Коммуникативные: описывать комнату в доме (квартире), запрашивать и давать	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; умение	

			сти		чей это предмет? Как спросить и рассказать о предметах в доме (квартире)?	изучаемого предметного содержания: распознавание и употребление активной лексики в речи; повторение и обобщение правил образования и употребления притяжательных местоимений (при консультативной помощи учителя); воспроизведение диалог-расспроса в парах	в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме (квартире)	необходимую информацию. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	работать в паре (группе)	
		25. Предлоги места. Рассказ о своей	Развитие навыков коллективной	Текущий	Как употреблять предлоги места? Как	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и	Уметь употреблять предлоги места,	Коммуникативные: владеть диалогич-	Формирование выраженной устойчивой	

		комнате.	учебной деятельности; умение работать в паре (группе)		описать свою комнату?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления предлогов места (работа в парах); прогнозирование содержания текста по заголовку; поисковое чтение; описание комнаты с опорой на образец (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, описывать комнату с опорой на образец	ческой и монологической формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии	учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
--	--	----------	-------------------------------------------------------	--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								и с поставленной коммуникативной задачей		
		26. Дома в Великобритании. Типичный частный дом в России.	Урок общедолгической направленности	Текущий	Какие дома можно увидеть в Великобритании? Как выглядит типичный частный дом в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; поисковое чтение; рассказ на основе прочитанного текста с опорой на иллюстрации; самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь иллюстрациями, рассказывать о типичном частном доме в России	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: развивать	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной	

						помощи учителя		исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	деятельность и	
		27. Старинные русские деревянные постройки.	Урок общедо-дого-ческой на-правленности	Текущий	Как рассказать о старинных русских деревянных постройках зарубежных сверстникам? Как рассказать о доме (квартире), в котором вы живете?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; составление	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских географических названий, рассказывать о своем доме (квартире) на основе плана	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать	

						рассказа на основе предложенного плана (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)		выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ть ознакомлению с ней представителей других культур	
		28. Обобщающий урок по теме: «Мой дом – моя крепость»	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Как употреблять выражения этикетного характера в беседе? Как читать буквосочетания 00 и 00 +к?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого пред-	Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); развивать фонематический слух; уметь	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций	



					<p>Чем знаменит Тадж-Махал?</p> <p>Как рассказать об одном из знаменитых архитектурных сооружений в России?</p>	<p>метного содержания: чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера (работа в парах); повторение ранее изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста при консультативной помощи учителя; подготовка к работе над проектом в группах</p>	<p>читать буквосочетания oo и oo + к; овладеть навыками чтения; уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику</p>	<p>проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии</p>	<p>и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

								с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией		
		29. Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость».	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

								дей- ствия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации. Познаватель ные: осуществляют ь вы- бор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий		
		30. Семья.	Урок откры- тия нового знания	Текущ ий	Каковы структура и содержа- ние модуля? Как расска- зать о чле- нах семьи?	Формирование у учащихся уме- ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение	Уметь ориентиро- ваться в структуре и содержании четвер- того модуля, пони-	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения	Формирован ие мо- тивации к продол- жению изучения английского языка и	

						содержания четвертого модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое чтение; фронтальное чтение текста вслух	мать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию; овладеть техникой чтения	различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: работать с прочитанным (прослушанным) текстом	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
		31. Модальный глагол can. Употребление личных и	Урок общеметодической	Текущий	Как определять части речи с помощью	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и спо-	Уметь определять части речи с помощью	Коммуникативные: владеть диалогической и	Осознание значения семьи в жизни человека;	

		притяжательных местоимений	направленности		словаря? Как употребляют модальный глагол сагй Как употреблять личные и притяжательные местоимения?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа со словарем при консультативной помощи учителя; тренировка употребления новой лексики в речи (работа в парах), модального глагола сап, а также личных и притяжательных местоимений; самостоятельное написание страницы дневника о своей семье по образцу	словаря, употреблять новую лексику в речи, модальный глагол сап, а также личные и притяжательные местоимения, кратко рассказывать о членах семьи	монологической формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познаватель	принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи -	
--	--	----------------------------	----------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

								ные: использовать зна- ково- символичес- кие средства пред- ставления информации для решения учебных задач		
		32. Внешность человека и его личные данные.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как спро- сить и рас- сказать о внешне- сти человека и его лич- ных дан- ных?	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: активизация лексики по теме «Внешность» (при консультативной помощи учителя); беседа в парах о внешне- сти и личных	Уметь спрашивать и рассказывать о вне- шности человека и его личных данных, прогнозиров ать со- держание диалога по отдельным репли- кам, находить в тек- сте нужную	Коммуникат ивные: запрашивать и давать необходиму ю информаци ю. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные:	Формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в общении и со- трудничеств е со сверстникам и в процессе учебной деятельност и	

						данных человека; прогнозирование содержания диалога по отдельным репликам; поиск информации в тексте	информацию	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
		33. Существительные в притяжательном падеже. Просьбы и приказы.. Рассказ о друге.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Как употреблять существительные в притяжательном падеже? Как выражать просьбы? приказы? Как рассказать о своем друге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: употребление в связной речи существительных в притяжательном падеже; тренировка	Уметь употреблять существительные в притяжательном падеже, высказывать просьбы (приказы), рассказывать о друге с опорой на образец	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	

						употребления повелительного наклонения; диалог-расспрос в парах; краткое описание друга с опорой на образец		задачи, собственные возможности. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
		34. Известные люди.	Урок общепедagogической направленности	Текущий	Как рассказать об известном человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания текста по	Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, рассказывать	Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения	Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям	



						иллюстрациям; поиск нужной информации в тексте; игра-расспрос о кумире; построе- ние логического высказывания по опорным фразам; аудирование с выборочным пониманием необ- ходимой информации	об известном челове- ке, выделять нужную информаци ю из про- слушанного текста	конкрет- ной информации . Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: работать с прочи- танным (прослушан ным) текстом		
		35. Популярные телевизионн ые герои в США. Любимые киногерои.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Какие те- левизион- ные герои популярны в США? Как кратко описать лю- бимых ки- ногероев?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова- нию, систематизации изучаемого предметного	Уметь прогнози- ровать содержание текста; овладеть навыками ознакоми- тельного и изучаю-	Коммуникат ивные: устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь, способствов	Осознание культу- ры своего народа с помощью изуче- ния культуры ан- глызычных	

						<p>содержания: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; ознакомительное чтение; самостоятельное изучающее чтение; краткое описание любимых киногероев (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>	<p>щего чтения; уметь соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту, кратко описывать любимых киногероев</p>	<p>ать про-дуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими и нормами языка</p>	<p>стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		36. Русская народная сказка.	Урок общепедагогической направленности	Текущий	Как пере-сказать рус-скую народ-ную сказку зарубежны-м сверстни-кам?	Формирование у учащихся дея-тельностьных способностей и спо-собностей к структурировани-ю, систематизации изучаемого пред-метного содержания: фронталь-ное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; письменный пересказ одной из русских народных сказок (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации рус-ских имен собствен-ных, пересказать русскую народную сказку на английском языке	Коммуникативные: проявлять готов-ность и способность к осуществле-нию межкультур-ного общения на ан-глийском языке. Регулятивн-ые: самостоятел-ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф-фективные способы решения учеб-ных и познаватель	Формирован-ие общекульту-рной и этнической идентичност-и как составляю-щих гражданской идентичност-и личности, стрем-ления к осознанию культуры своего народа, готовно-сти содействова-ть ознакомлен-ию с ней представите-лей других культур	
--	--	------------------------------	----------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								ных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		37. Правило чтения слов с буквой е и буквосочетаниями: ее, еа и w.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как определить по описанию, о каком человеке идет речь? Как читать буквы и буквосочетания е, ее, еа и w, wh? Как написать стихотворе	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение ранее изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи;	Уметь вести диалог-расспрос в ситуации описания людей, соотносить текст с иллюстрациями; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания ее, еа и wh; развивать	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыраже	

					- ние о своей семье?	ролевая игра в парах; самостоятельное выпол- нение задания на основе прочи- танного текста при консультатив- ной помощи учителя; подготовка к работе над проектом в группах	язы- ковую догадку	самонаблюд ения, самоконтро ля и самооценки в про- цессе коммуникат ивной деятельно- сти на английском языке. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей	ния в доступных видах творчества	
		38. Обобщающи й урок по теме: «Моя семья».	Урок ре- флексии	Текущ ий	Как постро- ить и реали- зовать	Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии коррек-	Уметь следовать ал- горитму проведения	Коммуникат ивные: осуществляют взаимный	Воспитание ответ- ственного отно- шения к	

					индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	ционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карто-	самопроверки и при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и	контроль в совместной деятельности и и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей ее самореализации средствами английского языка	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						чек самооценки				
		39. Контрольная работа на тему: «Моя семья».	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

								эффективны х способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий		
5. В мире животных.										
		40. Животные Азии.	Урок откры- тия нового знания	Текущ ий	Каковы структура и содер- жание мо- дуля? Как составлять свой сло- варь? Каких животных можно встретить в Азии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): изучение содержания пя- того модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формули- ровкой заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами;	Уметь ориентирова- ть- ся в структуре и содер- жании пятого модуля, понимать форму- лировки заданий, употреблять новую лексику в речи; овла- девать произноси- тельными навыками; уметь	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом	Формирован ие мо- тивации к продол- жению изучения английского языка и стремления к самосоверш ен- ствованию в дан- ной предметной области	



						тренировка употребления новой и ранее изученной лексики в речи (работа в парах); чтение текста о животных Азии; диалог - обмен мнениями о прочитанном тексте	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, задавать вопросы и высказывать оценочные суждения	учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома		
		41. Утвердительная форма настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как говорить о регулярных повседневных действиях, о постоянных действиях и состояниях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления	Уметь употреблять утвердительную форму Present Simple; овладевать орфографическими и произносительными навыками; развивать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивн	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	

						<p>утвердительной формы Present Simple;</p> <p>тренировка правописания и произношения окончаний в форме 3-го лица, ед. ч.</p> <p>(самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>	фонематический слух	<p>ые: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>	<p>ситуацию; воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

		42. Части тела животных. Животные зоопарка.	Урок общедометодической направленности	Текущий	Как называются части тела животных? Каких животных можно увидеть в зоопарке?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; тренировка употребления изученной лексики в речи; самостоятельная работа с текстом при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию	Коммуникативные: описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: работать с прочитанным (прослушанным) текстом	Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; формирование умения работать в парах (группах)	
--	--	---------------------------------------------	----------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		43.Отрицательная и вопросительная формы настоящего времени.	Урок общедо логогической на- правленно - сти	Текущий	Как употреблять отрицательную и вопросительную формы Present Simple? Как описать животное?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления отрицательной и вопросительной форм Present Simple; проведение игры «В зоопарке» в форме диалогического расспроса; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; краткое описание животного с опорой на образец	Уметь употреблять отрицательную и вопросительную формы Present Simple, выделять нужную информацию из прослушанного текста, кратко описывать животное с опорой на образец	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: использовать зна-	Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; развитие навыков коллективной учебной деятельности	
--	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						(самостоятельная работа учащихся)		ково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач		
		44. Домашние животные.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Как спросить и рассказать о домашних животных?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация лексики по теме «Домашние животные»; работа с текстом; диалог-расспрос с элементами описания на тему «Мой питомец»; описание	Уметь употреблять изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, спрашивать и рассказывать о домашних питомцах, описывать их	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности	

						питомца по данному образцу (самостоятельная работа учащихся)		и. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
		45. Описание животного и образ его жизни.	Урок общепедagogической направленности	Текущий	Как описать животное и рассказать о его образе жизни и поведении?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом; диалог-расспрос на основе прочитанного	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, описывать животное, рассказывать о его образе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	

						текста; подготовка к выполнению проектной работы на тему «Животные» при консультативной помощи учителя	жизни и поведении	и интересы своей познаватель- ной деятельност и. Познаватель- ные: развивать исследо- вательские учебные действия, вклю- чая навыки работы с информацие й	и в процессе учебной деятельност и	
		46. Рассказ о животном — национально м символе России.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как рас- сказать зарубежны м сверстника м о живот- ном — на- ционально м символе России?	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: фронталь- ное чтение вслух и коллективное	Уметь употреблять изученную лексику и грамматичес кие конструкци и в речи; овладеть навыками чтения вслух и моно- логической	Коммуникат ивные: проявлять готов- ность и способность к осуществле- нию межкультур ного общения на ан- глийском языке.	Формирован ие общекульту рной и этнической идентичност и как составляю- щих гражданской идентичност и личности,	

						<p>обсуждение прочитанного текста;          монологическое высказывание на основе прочитанного текста          (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>	речи	<p>Регулятивные:          самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.          Познавательные:          создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		47. Проблемы здоровья у домашнего питомца.	Урок общедомологической направленности	Текущий	Как рассказать о проблемах здоровья у домашнего питомца? Как составить план и осуществить учебно-исследовательскую работу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера (работа в парах); самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста при консультативной помощи учителя; подготовка к работе над проектом в группах и индивидуально	Уметь вести диалог этикетного характера (у ветеринара); овладевать произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетания ea и e, /, и + г; развивать языковую догадку	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
--	--	--------------------------------------------	----------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								<p>языке. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей, развивать исследовате ль- ские учебные действия, включая на- выки работы с информацие й</p>		
		48. Обобщающи й урок по теме: «В мире животных».	Урок ре- флексии	Текущ ий	Как постро- ить и реали- зовать инди-	Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии коррек- ционно-	Уметь следовать ал- горитму проведения самопроверк	Коммуникат ивные: осущест вляют взаимный контроль в	Воспитание ответ- ственного отно- шения к учению;	

					<p>видуальны й маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме? Как самостоя- тельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>контрольного типа и реа- лизации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяю- щих усвоение лексических еди- ниц, грамматических конструкций и выявляющих способность к ком- муникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа уча- щихся при консультативной по- мощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карто- чек самооценки</p>	<p>и при консультати вной по- мощи учителя, распо- знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие конструкци и</p>	<p>совместной деятельност и и самоконтро ль. Регулятивн ые: вносить необходимы е коррективы в действие после его за- вершения, оценки и учета характера допущенны х ошибок. Познаватель ные: овладевать раз- личными формами познаватель ной и личностной рефлексии</p>	<p>развитие готовно- сти и способности к саморазвити ю и самообразов а- нию; осознание возможност ей самореализа ции средствами ан- глийского языка</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		49. Контрольная работа №5 по теме: «В мире животных».	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективны	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
--	--	-------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

								х способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий		
<b>6. Часы.</b>										
		50. Распорядок дня. Точное время.	Урок откры- тия нового знания	Текущ ий	Каковы структура и содержа- ние модуля? Как расска- зать о своем распорядке дня? Как назвать точ- ное время?	Формирование у учащихся уме- ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания шестого модуля учебника; знаком- ство с рубриками модуля и форму- лировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами;	Уметь ориентиро- ваться в структуре и содержании шесто- го модуля, понимать формулиров ки зада- ний, употреблять но- вую и ранее изучен- ную лексику в речи, рассказыват ь о своем распорядке дня, на- зывать	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирован ие мо- тивации к продол- жению изучения английского языка и стремления к самосоверш ен- ствованию в дан- ной предметной области	

						тренировка употребления новой и ранее изученной лексики в речи (работа учащихся в парах)	точное время	материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		
		51. Распорядок дня. Наречия частотности.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как рассказать о распорядке дня? Как употреблять в речи наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозирование содержания	Уметь прогнозировать содержание текста, восстанавливать пропущенные слова по контексту; овладеть	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; соблюдение здоровьесберегающего	

						<p>текста; работа с текстом; проведение ролевой игры — интервью (работа в парах); описание распорядка дня (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>	<p>навыками диалогической речи; уметь употреблять наречия частотности, описывать распорядок дня</p>	<p>кими нормами английского языка. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным (прослушанным) текстом</p>	<p>режима дня</p>	
		52. Профессии.	Урок обще-	Текущий	Как рассказать о	Формирование у учащихся дея-	Уметь употреблять	Коммуникативные:	Воспитание ува-	

			мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти		людях разных про- фессий?	тельность способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация ранее изученной лексики по теме «Профессии»; работа с текстом диалога	новую и ранее из- ученную лексику по данной теме, про- гнозировать содержа- ние текста, находить в тексте нужную ин- формацию	адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: пользоваться логи- ческими действиями сравнения, ана- лиза, классифика ции по	жительного отно- шения к людям разных профессий	
--	--	--	-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--



								различным признакам		
		53. Настоящее длительное время.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как рас- сказать о том, что происхо- дит сейчас, в настоящий период вре- мени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова- нию, систематизации изучаемого предметного содержания: трени- ровка распознавания и употреб- ления в речи глаголов в Present Continuous; аудирование с выбо- рочным пониманием необходимой информации; диалог-расспрос на тему «Листая семейный аль- бом» с элементами описания (ра- бота в парах)	Уметь распознават ь и употреблять в речи глаголов в Present Continuous, выделять нужную информаци ю из прослушанн ого текста; овладеть произносите льными навыками и навы- ками диалогическ ой речи	Коммуникат ивные: владеть диалогиче- ской и монологиче- ской формами речи в соответстви и с грамматиче- скими и синтаксичес кими нормами английского языка. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные:	Формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в общении и со- трудничеств е со сверстникам и в процессе учебной деятельност и	

								использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		
		54. Занятия в выходные дни.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как рассказать о семейных занятиях в выходные дни?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация лексики по теме «Занятия в выходные дни»; работа с текстом; организованная учителем беседа о занятиях в выходные дни; на-	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по теме, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о семейных занятиях в выходные дни	Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремления с пользой и рационально проводить время	

						писание по образцу электронного письма о семейных занятиях дома		и. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
		55. Достопримечательности России.	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Что является главной достопримечательностью Лондона? Как рассказать об одной из достопримечательностей своей страны?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом; проведение ролевой игры по	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию и дополнительную информацию в энциклопедиях, Интерне-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в	

						про- читанному и прослушанному тексту; подготовка к выполнению проектной работы на тему «Досто- примечательност и России» при консультативной помощи учителя	те и др., описывать достоприме- чательно- сти страны (города)	и интересы своей познаватель- ной деятельност и. Познаватель- ные: развивать исследо- вательские учебные действия, вклю- чая навыки работы с информацие й	общении и сотрудничес- тве со сверстникам и в процессе учебной деятельност и	
		56. Талантливые дети в России.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как живут известные талантливые дети? Как рассказать об одном из них?	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: фронталь- ное чтение вслух и коллективное	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изучен- ную лексику в речи, писать краткое сооб- щение об известном человеке	Коммуникат ивные: проявлять готов- ность и способность к осуществле- нию межкультур ного общения на ан- глийском языке.	Формирован ие общекульту рной и этнической идентичност и как составляю- щих гражданской идентичност и личности,	

						<p>обсуждение прочитанного текста;  активизация изученной лексики;  написание краткого сообщения об одном из кумиров (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>		<p>Регулятивные:  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные:  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		57. Правило чтения буквосочетаний <i>ог, аг</i> . Солнечные часы.	Урок общедо логогической на правленности	Текущий	Как предложить что-либо сделать вместе и как ответить на предложение? Как читать буквосочетания <i>ог</i> и <i>аг</i> ? Как сделать солнечные часы, следуя описанию и инструкции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и восприятие произведения диалогов этикетного характера (предложение совместной деятельности); выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; самостоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста при консультативной помощи учителя; подготовка к	Уметь предлагать что-либо сделать вместе и отвечать на предложение, читая буквосочетания <i>ог</i> и <i>аг</i> ; овладеть навыками смыслового чтения; уметь выполнять задание, следуя инструкции	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	
--	--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						работе над проектом в группах		языке. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии и с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией		
		58. Обобщающий урок по теме: «Часы».	Урок рефлексии	Текущий	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверк	Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в	Воспитание ответственного отношения к учению;	

					<p>видуальны й маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме? Как самостоя- тельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>контрольного типа и реа- лизации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяю- щих усвоение лексических еди- ниц, грамматических конструкций и выявляющих способность к ком- муникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа уча- щихся при консультативной по- мощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карто- чек самооценки</p>	<p>и при консультати вной по- мощи учителя, распо- знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие конструкци и</p>	<p>совместной деятельност и и самоконтро ль. Регулятивн ые: вносить необходимы е коррективы в действие после его за- вершения, оценки и учета характера допущенны х ошибок. Познаватель ные: овладевать раз- личными формами познаватель ной и личностной рефлексии</p>	<p>развитие готовно- сти и способности к саморазвити ю и самообразов а- нию; осознание возможност ей самореализа ции средствами ан- глийского языка</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		59. Контрольная работа № 6 по теме: «Часы».	Урок разви- вающе- го кон- троля	Контрольная работа	Как про- верить усвоение языкового материала модуля 6? Как выпол- нять зада- ния кон- трольной работы?	Выполнение контрольной рабо- ты № 6 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алго- ритму при консультативной помо- щи учителя)	Научиться применять приобретен- ные зна- ния, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: осуществлять са- моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать , контро- лировать и оценивать учебные дей- ствия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями ее реализации. Познаватель- ные: осуществлять вы- бор наиболее эффективны	Формирован- ие на- выков самоанализа и самоконтрол я	
--	--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

								х способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий		
<b>7.В любую погоду.</b>										
		60. Времена года. Погода.	Урок откры- тия нового знания	Текущ ий	Каковы структура и содержа- ние модуля? Как расска- зать о вре- менах года, о погоде?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): изучение содержания седь- мого модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формули- ровками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; тренировка	Уметь ориентиро- ваться в структуре и содержании седь- мого модуля, пони- мать формулиров ки заданий, называть времена года, меся- цы, говорить о погоде	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирован ие мо- тивации к продол- жению изучения английского языка и стремления к самосоверш ен- ствованию в дан- ной предметной области	

						употребления новой и ранее изученной лексики в речи (работа учащихся в парах)		материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач		
		61. Погода в разных странах.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Как определить тип текста? Как рассказать о погоде в разных странах?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и	Уметь определять тип текста, спрашивать и рассказывать о погоде, писать сообщения в чате	Коммуникативные: описывать погоду, запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: самостоятел	Развитие интереса к природе и природным явлениям, стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,	

						самостоятельное выполнение заданий на основе прочитанного текста при консультативной помощи учителя; проведение ролевой игры в парах (беседа по телефону о погоде); написание сообщений о погоде в чате		бно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	навыков коллективной учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

		62. Одежда в разную погоду.	Урок общедо-догогической на-правленности	Текущий	Какую одежду мы носим в разную погоду? Как запоминать новые слова?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по теме «Одежда»; диалог — обмен мнениями об одежде и внешнем виде (в парах или мини-группах)	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладеть навыками диалогической речи	Коммуникативные: спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классифика	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
--	--	-----------------------------	------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								ции по различным признакам		
		63. Глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как рассказать об одежде, которую вы обычно носите? об одежде, которая на вас в данный момент?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; тренировка употребления в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, рассказывать об одежде, выделять нужную информацию из прослушанного текста	Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познаватель	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности	

								ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей		
		64. Занятия в разное время года. Открытка с места отдыха.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно - сти	Текущ ий	Как расска- зать о заня- тиях в раз- ное время года? Как написать от- крытку с ме- ста отдыха?	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по данной теме; работа с	Уметь употреблять новую и ранее из- ученную лексику в речи; овладевать произносите льными навыками; уметь про- гнозировать содержа- ние текста, находить в тексте нужную информаци	Коммуникат ивные: читать текст с це- лью поиска конкретной информа- ции, развивать навыки письменной речи. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной	Воспитание ува- жительного отно- шения к членам своей семьи; раз- витие стремления к совершенств ова- нию речевой куль- туры в целом	

						<p>текстом; самостоя- тельное написание открытки с ме- ста отдыха при консультативной помощи учителя</p>	<p>ю, писать открытку с места от- дыха</p>	<p>задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей</p>		
		<p>65 Климат на Аляске. Климат в своем регионе.</p>	<p>Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти</p>	<p>Текущ ий</p>	<p>Какой кли- мат на Аля- ске? Как рассказать о климате в своем ре- гионе?</p>	<p>Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: выполнение задания на основе</p>	<p>Уметь строить ассо- циативные и эмоцио- нально - оценочные высказыван ия, про- гнозировать содержа- ние текста, находить в тексте</p>	<p>Коммуникат ивные: устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь, способствов ать про- дуктивной кооперации. Регулятивн</p>	<p>Воспитание цен- ностного отноше- ния к окружающе й среде; развитие интереса к при- роде и природ- ным</p>	



						прослушанных музыкальных фрагментов; работа с текстом; активизация изученной лексики по темам «Погода», «Одежда»; подготовка к выполнению групповой проектной работы на тему «Климат России (своего региона)» при консультативной помощи учителя	нужную информацию, рассказывать о климате своего региона	ые: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности	
		66. Любимое время года.	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Как рассказать о любимом времени года?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать любимое время года	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	

						<p>фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста;</p> <p>активизация изученной лексики;</p> <p>краткое описание любимого времени года (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)</p>		<p>английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и по-</p>	<p>идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								знавательны х задач		
		67. В магазине одежды.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как под- дер- жать беседу с продавцом в магазине одежды? Как опре- делить свой размер по таблице? Как проил- люстриро- вать стихо- творение?	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение и вос- произведение диалогов этикет- ного характера (работа в парах); самостоятельное выполнение заданий на основе прочитанного текста при консультативной помо- щи учителя; подготовка к работе над проектом в группах и	Уметь вести диалог этикетного характера (покупка одежды); овладевать произ- носительны ми на- выками и навыками чтения и монологи- ческой речи; уметь читать буквосочета - ние sh, передавать содержание текста невербальн ыми сред- ствами	Коммуникат ивные: вести диалог эти- кетного характера в ситуациях быто- вого общения, проявлять уважитель- ное отношение к партнерам. Регулятивн ые: осуществлят ь регуля- тивные действия самонаблюд ения, самоконтро ля и самооценки в про- цессе коммуникат ивной деятельно-	Знание правил вежливого по- ведения; разви- тие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным спосо- бом, потребности и способности самовыраже ния в доступных видах творчества	

						индивидуально		сти на английском языке. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии и с поставленной коммуникативной задачей		
		68. Обобщающий урок по теме: «В любую погоду».	Урок рефлексии	Текущий	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки и при консультации помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразов	

					теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	изученные лексические единицы и грамматические конструкции	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	анию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
		69. Контрольная работа №7 по теме: «В любую погоду».	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания кон-	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					трольной работы?	консультативной помо- щи учителя)	тельности	Регулятивн ые: планировать , контро- лировать и оценивать учебные дей- ствия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации. Познаватель ные: осуществлят ь вы- бор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий		
--	--	--	--	--	---------------------	-----------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 8. Праздничные дни.

		70. Праздники.	Урок откры- тия нового знания	Текущ ий	Каковы структура и содержа- ние модуля? Что дела- ют люди в празднич- ные дни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): изучение содержания вось- мого модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формули- ровками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; тренировка употреб- ления новой и ранее изученной лексики в речи (работа учащихся в парах); чтение текста и работа	Уметь ориентиро- ваться в структуре и содержанки вось- мого модуля, пони- мать формулиров ки заданий, употреблять лексику по теме «Праздники », прог- нозировать содержа- ние текста, находить в тексте нужную ин- формацию, выделять основное содержание при полном	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд- ничестве с педагогом и самостоя- тельно. Познаватель	Формирован ие мо- тивации к продол- жению изучения английского языка и стремления к самосоверш ен- ствованию в дан- ной предметной области	
--	--	-------------------	-------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						с ним	понима- нии текста	ные: работать с прочи- танным (прослушан ным) текстом		
		71. Исчисляемые и неисчисляем ые существитель ные.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как расска- зать о празд- нике? Как различать и правильно употреблят ь исчисляе- мые и неис- числяемые существи- тельные?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: активизация изученной лексики по данной теме; тренировка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных ; аудирование с выборочным пониманием не- обходимой информации;	Уметь употреблять исчисляемы е и неис- числяемые существи- тельные, выделять нужную информаци ю из прослушанн о- го текста с опорой на иллюстраци и; овладеть произно- сительными навы- ками; уметь кратко описывать	Коммуникат ивные: понимать ан- глийскую речь на слух с целью из- влечения конкретной информации , развивать навыки письменной речи. Регулятивн ые: самостоятел ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и со- трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	



						краткое описание праздника с опорой на образец (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	праздничные события	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам		
		72. Продукты питания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Как называются продукты питания?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь употреблять лексику по теме «Еда», прогнозировать содержание текста, находить в тексте	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представ-	

						знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по теме «Еда»; чтение текста и работа с ним	нужную Информацию	задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	лений о здоровом питании	
		73. Неопределенные местоимения. Любимые блюда. План	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как употреблять неопределенные местоимения? Как	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к	Уметь употреблять неопределенные местоимения; овла-	Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенци	Формирование коммуникативной компетентности	

		праздника.	прав- ленно- сти		спросить и рассказать о любимых блюдах? Как составить план празд- ника?	структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: тренировка употребления неопределенных местоимений; комбинированны й диалог о любимых блюдах (работа в парах); аудирование с выбороч- ным пониманием необходимой информации; самостоятельное составление плана праздника при консультативной помощи учителя	девать навыками диалогическ ой речи; уметь выделять нуж- ную информаци ю из прослушанн ого текста, составлять план праздника	ю, включая умение взаимодейст вовать с окру- жающими. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: пользоваться логи- ческими действиями сравнения, ана- лиза, классифика ции по различным признакам	в общении и со- трудничеств е со сверстникам и в процессе учеб- ной деятельност и, представлен ий о здоровом пита- нии	
--	--	------------	------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		74. Празднование дня рождения в разных странах.	Урок общедо-дого-ческой на-правленности	Текущий	Как празднуют день рождения в разных странах? Как предложить что-либо сделать? Как принять предложение? отклонить предложение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; диалог-побуждение; тренировка употребления выражения согласия / отказа (работа в парах); написание заметки для журнала о праздновании дня рождения в России	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, предлагать что-либо сделать и принимать (отклонять) предложение, кратко описывать празднование дня рождения	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познавательные: осознанно строить	Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур	
--	--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								свое высказыва ние в соответстви и с поставленно й коммуникат ивной задачей		
		75. День благодарения	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как аме- риканцы празднуют День бла- годарения? Как под- готовить викторину о праздни- ках в Рос- сии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова- нию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы викторины в парах или мини- группах; прослушива- ние аудиозаписи и обсуждение услышанного; подготовка к вы-	Уметь определять тему текста по при- ложениям, выделять нужную информаци ю из прослушанн ого текста; овладеть навыками моноло- гической речи; уметь составлять вопро- сы для викторины	Коммуникат ивные: устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь, способствов ать про- дуктивной кооперации. Регулятивн ые: развивать мотивы и интересы своей познаватель ной деятельност	Осознание культу- ры своего народа с помощью изуче- ния культуры ан- глоязычных стран; формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в общении и со- трудничеств е со	

						полнению проектной работы при консультативной помощи учителя	о праздниках	и. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	сверстникам и в процессе учебной деятельности	
		76. Традиционные русские праздники. Масленица.	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Как рассказать о празднике Масленицы и других традиционных русских праздниках зарубежных сверстникам?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; активизация изученной	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать традиционный национальный праздник	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	

						лексики; описание одного из традиционных праздников в России (самостоя- тельная работа учащихся при кон- сультативной помощи учителя)		цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф- фективные способы решения учеб- ных и познаватель ных задач. Познаватель ные: создавать, при- менять и преобразовы вать модели и схемы для решения учебных и по- знавательны х задач		
		77. Заказ еды в кафэ. Правило чтениЯя буквы g и буквосочетан	Урок обще- мето- дологи- ческой на-	Текущ ий	Как заказать еду в кафе? Как читать буквуг и букво-	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к	Уметь вести диалог этикетного характера (заказ еды в кафе);	Коммуникат ивные: вести диалог эти- кетного характера в	Знание правил вежливого пове- дения; развитие	

		ий g+e, i.	прав- ленно- сти		сочетания g + e,Н Какие пра- вила надо соблюдать при работе на кухне?	структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: чтение и вос- произведение диалогов этикетного характера (работа в парах); повто- рение ранее изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; само- стоятельное выполнение задания на основе прочитанного текста при консультативной помощи учителя; подготовка к работе над проектом в	развивать фонема- тический слух; уметь читать букву g и бук- восочетания g + e, i; овладевать навыками чтения; уметь делать выписки из текста и составлять на их основе краткую ин- струкцию	ситуациях быто- вого общения, проявлять уважитель- ное отношение к партнерам. Регулятивн ые: осуществлят ь регуля- тивные действия самонаблюд ения, самоконтро ля и самооценки в про- цессе коммуникат ивной деятельно- сти на английском языке. Познаватель ные: осознанно строить свое	стремления к вы- ражению эмоций и чувств адекват- ным способом, стремления не со- вершать поступ- ки, угрожающи е собственном у здо- ровью и безопас- ности	
--	--	------------	------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						группах		высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять и фиксировать нужную информацию		
		78. Обобщающий урок по теме: «Праздничные дни».	Урок рефлексии	Текущий	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки и при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его за-	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание	

					оценить свои успехи в изучении языка?	конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	и грамматические конструкции и	вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	возможностей самореализации средствами английского языка	
		79. Контрольная работа № 8 по теме «Праздничные дни».	Урок развивающего контроля	Текущий	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

								, контро- лировать и оценивать учебные дей- ствия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации. Познаватель ные: осуществляют ь вы- бор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 9. Современная жизнь.

		80. Магазины, покупки.	Урок открытия нового знания	Текущий	Каковы структура и содержание модуля? Что можно купить в различных магазинах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания девятого модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами и активизация изученной лексики по данной теме; тренировка употребления артиклей (работа в парах	Уметь ориентироваться в структуре и содержании девятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Магазины, покупки», артикли	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познаватель	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
--	--	------------------------	-----------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						при консультативной помощи учителя)		ные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
		81. Глагол to be в простом прошедшем времени.	Урок общепедогогической направленности	Текущий	Как употреблять глагол to be в Past Simple? Как рассказать о любимом магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; тренировка	Уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять глагол to be в Past Simple; овладеть	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: самостоятельно ставить цели,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе	

						употребления глагола to be в Past Simple; описание любимого магазина (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	производительными навыками; уметь кратко описывать любимый магазин	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	учебной деятельности и	
		82. Места проведения досуга.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как рассказать о местах проведения досуга?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию	Уметь употреблять лексику по теме «Досуг», прогнозировать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование умения различать полезное и бесполезное	

			ленно-сти			ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по теме; чтение текста и работа с ним	содержание текста, находить в тексте нужную информацию; развивать языковую догадку	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и. Познавательные: работать с прочитанным (прослушанным) текстом	время-препровождение и стремления с пользой и рационально проводить время	
		83. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь употреблять правильные глаголы в Past Simple; развивать	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения	Формирование личностной коммуникативной компетентности в общении и	

			сти			<p>систематизации изучаемого предметного содержания: повторение и обобщение правил формообразования правильных глаголов в Past Simple; аудирование с выбором пониманием необходимой информации; диалог-расспрос с опорой на образец (работа в парах)</p>	<p>фонематический слух; овладеть произносительными навыками; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, спрашивать и рассказывать о событиях, произошедших в прошлом</p>	<p>конкретной информации, развивать навыки письменной речи. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	
--	--	--	-----	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--



		84.Любимый фильм. Неправильные глаголы.	Урок общедо-догогической на-правленности	Текущий	Как рас-сказать о любимом фильме?	Формирование у учащихся дея-тельностьных способностей и спо-собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред-метного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста и работа с ним; тренировка упо-требления неправильных глаголов в Past Simple; написание аннота-ции к фильму (самостоятельная работа учащихся при консульта-тивной помощи учителя)	Уметь распознават ь и употреблять в речи изученные лекси-ческие единицы, находить в тексте нужную информа-цию, употреблять не-правильные глаголы в Past Simple, писать аннотацию к фильму по данному плану	Коммуникат ивные: читать текст с целью поиска конкретной инфор-мации, развивать навыки монологи-ческой речи. Регулятивн ые: оценивать правиль-ность решения учебной задачи, соб-ственные возможност и. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответствии с	Формирован ие представлений о художествен ных и эстетически х ценностях разных народов	
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------	---------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

								поставленно й коммуникат ивной задачей		
		85. Достопримеч ательности в Лондоне. Модальный глагол must.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Какие места в Лондоне стоит посе- тить? Как рассказать о досто- примеча- тельницах, которые вы посетили?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова- нию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста и работа с ним; диалог- расспрос на основе прочитанного текста (работа в парах); трени- ровка употребления модального глагола must; описание достопримечательности (самостоятельная работа учащихся	Уметь прогнози- ровать содержание текста; овладевать навыками изучающе- го чтения и диалогич- еской речи; уметь употреблять модаль- ный глагол must, описывать достопримечательность	Коммуникат ивные: устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь, способствов ать про- дуктивной кооперации. Регулятивн ые: развивать мотивы и интересы своей познаватель ной деятельност и. Познаватель ные: развивать исследо- вательские	Осознание культу- ры своего народа с помощью изуче- ния культуры ан- глоязычных стран; формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в общении и со- трудничеств е со сверстникам и в процессе учебной деятельност и	

						при консульта- тивной помощи учителя)		учебные действия, вклю- чая навыки работы с информацие й		
		86. Музеи в России. Музей игрушек в Сергиевом Пассаде.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Что можно увидеть в Музее игрушек в Сергиевом Посаде? Как рассказать о каком-ли- бо россий- ском музее зарубежны м сверстни- кам?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: фронталь- ное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; активизация изученной лекси- ки; написание заметки об одном из музеев России (самостоятель- ная работа учащихся при	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изучен- ную лексику в речи, описывать музей и его экспонаты	Коммуникат ивные: проявлять готов- ность и способность к осуществле- нию межкультур ного общения на ан- глийском языке. Регулятивн ые: самостоятел ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирован ие общекульту рной и этнической идентичност и как составляю- щих гражданской идентичност и личности, стрем- ления к осознанию культуры своего народа, готовно- сти содействова ть ознакомлен	

						консультативной помощи учителя)		эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ию с ней представите - лей других культур	
		87. Нужно направление в городских условиях. Чтение слов с буквосочетанием ск.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как спросить и указать нужное направление в городских условиях? Как читать буквосочетание	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Овладевать навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетание ск,	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважитель-	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств	

					<p>ние ск! Как спросить о стоимости товаров в магазине?</p>	<p>чение и вос- произведение диалога- расспроса и диалогов этикетного характера (работа в парах); повторение ранее изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с новой лексикой; подготовка к работе над проектом в группах</p>	<p>оформлять постер с опорой на образец</p>	<p>ное отношение к партнерам. Регулятивн ые: осуществлят ь регуля- тивные действия самонаблюд ения, самоконтро ля и самооценки в про- цессе коммуникат ивной деятельно- сти на английском языке. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван ие в соответстви и с поставленно</p>	<p>адекватным способом, потребности и способности самовыраже ния в доступных видах творчества</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								й коммуникативной задачей		
		88. Обобщающий урок по теме: «Современная жизнь».	Урок рефлексии	Текущий	Как построить и реализовать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки и при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей ее самореализации средствами английского языка	

						консультативной по- мощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карто- чек самооценки		формами познаватель ной и личностной рефлексии		
		89. Контрольная работа на тему: «Современна я жизнь».	Урок разви- вающе- го кон- троля	Контро льная работа	Как про- верить усвоение языкового материала модуля 9? Как выпол- нять зада- ния кон- трольной работы?	Выполнение контрольной рабо- ты № 9 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алго- ритму при консультативной по- мощи учителя)	Научиться применять приобретенны е зна- ния, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникатив ные: осуществлять са- моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контро- лировать и оценивать учебные дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательны е: осуществлять вы- бор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование на- выков самоанализа и самоконтроля	

								в зависимости от кон- кретных условий		
<b>10. Каникулы.</b>										
		90. Каникулы. Путешествие.	Урок откры- тия нового знания	Текущ ий	Каковы структура и содержа- ние модуля? Как и где можно про- вести кани- кулы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): изучение содержания деся- того модуля учебника; знакомство с рубриками модуля и формули- ровками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя), с новыми лексическими единицами; тренировка употреб- ления новой и ранее изученной	Уметь ориентиро- ваться в структуре и содержании деся- того модуля, пони- мать формулиров ки заданий, употреблять лексику по теме «Каникулы, путе- шествия», находить в тексте нужную ин- формацию	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд- ничестве с	Формирован ие мо- тивации к продол- жению изучения английского языка и стремления к самосоверш ен- ствованию в дан- ной предметной области	



						лексики в речи (работа учащихся в парах); чтение текста и работа с ним		педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
		91. Модальный глагол can.	Урок общеметодической направленности	Текущий	Как и где можно провести каникулы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: диалог-побуждение на основе прочитанного текста (работа в парах); тренировка употребления модального	Овладевать производными навыками и навыками диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол can, выделять нужную информацию из прослушанного	Коммуникативные: выражать разрешение (запрет), понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности	

						<p>глагола сап; аудирование с выбо- рочным пониманием необходимой информации; составление кратко- го текста рекламы описательного характера (при консультативной помощи учителя)</p>	<p>текста, писать текст рекламного характера</p>	<p>цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф- фективные способы решения учеб- ных и познаватель ных задач. Познаватель ные: создавать, приме- нять и преобразовы вать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных задач</p>		
		<p>92. Занятия на каникулах. Суффиксы прилагательн ых –ing, -ous,</p>	<p>Урок обще- мето- дологи- ческой</p>	<p>Текущ ий</p>	<p>Чем можно заняться на летних каникулах?</p>	<p>Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо-</p>	<p>Уметь употреблять лексику по теме «Каникулы,</p>	<p>Коммуникат ивные: читать текст с целью поиска</p>	<p>Воспитание цен- ностного отноше- ния к</p>	

		-able.	на- прав- ленно- сти			способностей к структурированию, систематизации изучаемого пред- метного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по теме; освое- ние суффиксального способа словообразования прилагательных (при консультативной помощи учителя); чтение текста и работа с ним	от- дых», распознават ь и употреблять сло- вообразоват ельные суффиксы прилага- тельных-/«g, -от, -able, прогнозиров ать со- держание текста	конкретной инфор- мации, взаимодейст вовать со сверст- никами. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: работать с прочи- танным (прослушан ным) текстом	здоровью и здоровому образу жизни; формиро- вание понимания важности физи- ческой культуры и спорта для здо- ровья человека	
		93. Будущее простое время.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав-	Текущ ий	Как сказать о своем ре- шении сде- лать что- то? Как выска- зать пред-	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурированию	Уметь сказать о сво- ем решении сделать что-то, высказать	Коммуникат ивные: владеть диалогиче- ской и монологиче- ской	Воспитание цен- ностного отноше- ния к здоровью и здоровому	

			ленно-сти		положение или просьбу?	ю, систематизации изучаемого предметного содержания: диалог-побуждение на основе прочитанного текста (работа в парах); тренировка употребления глаголов в Future Simple; написание текста о каникулах с опорой на иллюстрации	предположение или просьбу; овладеть навыками диалогической речи; уметь писать о каникулах с опорой на иллюстрации	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения	образу жизни; формирование стремления вести активный образ жизни	
--	--	--	-----------	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

								учебных задач		
		94. Болезнь. Недомогания.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Текущ ий	Как рас- сказать о проблемах здоровья и плохом самочув- ствии? Как написать короткое сообщение ?	Формирование у учащихся дея- тельностьных способностей и спо- собностей к структурировани ю, систематизации изучаемого пред- метного содержания: знакомство с новой лексикой и активизация изученной лексики по теме; чте- ние текста и работа с ним; трени- ровка употребления сокращений и аббревиатур при написании со- общений (самостоятельная работа учащихся при	Уметь употреблять лексику по теме «Болезни, недомогани я», находить в тексте нужную информа- цию, использоват ь сокращения и аббре- виатуры в письмен- ной речи	Коммуникат ивные: адекватно ис- пользовать речевые средства для ре- шения различных коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: оценивать правиль- ность решения учебной задачи, соб- ственные возможност и. Познаватель ные: осознанно строить свое высказыван	Воспитание цен- ностного отноше- ния к здоровью и здоровому образу жизни; знание и соблюдение са- нитарно- гигиени- ческих правил	

						консультативной помощи учителя)		ие в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
		95. Шотландия. Достопримечательности родного края.	Урок общедолгической направленности	Текущий	Какие достопримечательности можно увидеть и посетить в Шотландии? Как сделать настольную игру «Достопримечательности родного края»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: работа с картой Великобритании; знакомство с достопримечательностями Шотландии в форме коллективной игры; подготовка к выполнению проектной работы на тему «Достопримечательности родного края» при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять изученную лексику в речи; овладевать навыками чтения и устной речи; уметь пользоваться картой и справочной литературой	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать про-дуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры ан-глоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	

		96. Отдых в летнем лагере.	Урок общедолгической направленности	Текущий	Как рассказать об отдыхе в летнем лагере?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного текста; активизация изученной лексики; написание заметки об отдыхе в летнем лагере (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать заметки об отдыхе в летнем лагере	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
--	--	----------------------------	-------------------------------------	---------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								ных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
		97. Правила поведения в походе.	Урок общедолгической направленности.	Текущий	Как взять велосипед напрокат? Как вести себя в походных условиях?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение диалога-расспроса и диалогов этикетного характера (работа в парах); повторение ранее изученной лексики; выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с новой лексикой; подготовка	Овладевать произносительными навыками, навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь употреблять модальный глагол must	Коммуникативные: вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствие, прощание), проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности, потребности и способности самовыражения в доступных видах	



						к работе над проектом в группах		про- цессе коммуникатив ной деятельно- сти на английском языке. Познавательны е: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	творчества	
		98. Обобщающи й урок по теме: «Каникулы».	Урок ре- флексии	Текущ ий	Как постро- ить и реали- зовать инди- видуальны й маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме? Как самостоя- тельно	Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии коррек- ционно- контрольного типа и реа- лизации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяю- щих усвоение лексических еди- ниц, грамматических	Уметь следовать ал- горитму проведения самопроверк и при консультати вной по- мощи учителя, распо- знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникат ивные: осу- ществляют взаимный контроль в совместной деятельност и и самоконтро ль. Регулятивн ые: вносить необходимы е коррективы в действие после его за-	Воспитание ответ- ственного отно- шения к учению; развитие готовно- сти и способности к саморазвити ю и самообразов а- нию; осознание	

					оценить свои успехи в изучении языка?	конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	и грамматические конструкции и	вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	возможностей самореализации средствами английского языка	
		99. Контрольная работа № 10 по теме: «Каникулы».	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и	Текущий	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 10 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля -		

			самообразова- нию; осознание возможнос- тей самореали- зации средствам и ан- глийского языка							
		100 Обобщающи й иурок «Чему мы научились»	Урок обобщен ия	Текущ ий						
		101-102. Резервные уроки.								

## Список литературы.

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2015.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1 552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
12. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо>
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2010>

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.