

### ***Пояснительная записка.***

Спец курс разработан на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности личности, общества и государства» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. Спец курс «Основы безопасности личности , общества и государства» рассчитан на 34 часа ( 1 час в неделю).

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

### **Цели и задачи спец курса «Основы безопасности личности , общества и государства» в 5 классах**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика спец курса «Основы безопасности личности , общества и государства»**

Спец курс «Основы безопасности личности , общества и государства» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения

адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Содержание спец курса «Основы безопасности личности , общества и государства»**

### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

#### ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность  
 Безопасность на дорогах  
 Безопасность в быту  
 Безопасность на водоёмах  
 Экология и безопасность.

#### ***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе  
 Активный отдых на природе и безопасность  
 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  
 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.***

ЧС природного характера  
 ЧС техногенного характера  
 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### **Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

#### ***Организация защиты населения РФ от ЧС.***

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.  
 Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

#### ***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### ***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.***

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

#### ***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

#### ***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

#### ***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

#### ***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** ***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  
Составляющие здорового образа жизни.

##### ***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).  
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.  
Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

##### ***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** ***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.  
Средства оказания первой помощи.  
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.  
Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.  
Первая помощь при неотложных состояниях.  
Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

##### ***Первая помощь при массовых поражениях.***

#### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий спец курс «Основы безопасности личности , общества и государства»**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности: сб.заданий для проведения экзаменов в 9 кл. /(А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; научн. руководитель
4. Г.С. Ковалёва; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2006-2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
6. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.
7. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В. маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.

9. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

### **Литература.**

#### **Нормативно-правовые документы РФ.**

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

#### **Основная и дополнительная литература.**

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
5. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
6. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
7. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.
9. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
10. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
11. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности поурочные планы 6.7 классы: Волгоград.
12. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
13. Нестерова Л.В. Расту здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
14. Михайлов А.А. Игровые занятия впо ОБЖ в детском оздоровительном лагере: Шуя 2003.
15. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
16. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва.
17. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
18. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб.Челны.
19. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-поз-навательной деятельности учащихся	Оборудова ние, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные				План	Факт
1.	Город, как среда обитания. Стр. 8 – 14	1	Поисково- исследова тельский. Проблемны й.	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности.	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Рассказать о случаях попадания в трудную ситуацию различного характера. Рассуждать о причине попадания. Предположить, как можно было избежать ее. Определить другие сложные ситуации, которые были предвидены учащимися. Нарисовать план передвижения от школы до дома и отметить опасные участки.	Презентаци я: «Дорожно- транспортн ые происше ствия», «Хулиганст во»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Планы выхода из ситуаций чрезвычайного характера.		
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспе чения жилища. Стр. 14 – 17	1	Поисково- исследова тельский. Проблемны й	Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.	Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Рассказать об опыте попадания в бытовые опасности. Проследить причину их возникновения и последствия. Предположить, где еще можно попасть в ЧС. Наметить план выхода из предполагаемых ЧС.	Презентаци я «Опасные ситуации в жилище»	Текущий. Активность участия в обсуждениях		
3.	Особенности природных условий в городе. Стр. 17-22	1	Поисково- исследова тельский. Проблемны й	Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать,	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде.	Рассказать о своих наблюдениях отношения людей к природе. Привести примеры бережного отношения к природе. Определить опасности,	Презентаци я «Природа и мы». Ролики фильма- катастрофы.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		



				окружающей среде.	объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений.		подстерегающие человека в случае варварского отношения к ней.				
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Стр. 22 – 28.	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты.	Сводка ЧП за неделю.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		
5.	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Стр. 28 – 33.	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать накопленный опыт при ЧС.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	Рассуждать о путях попадания в ЧС. Определять причину их возникновения. Приводить примеры выхода из затруднительных положений. Смотреть рубрику «Защити себя сам». Определять линию поведения в различных ЧС.	Сводка ЧП за неделю. Примеры выхода из ЧС.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Стр. 34 – 40.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов.	Определить цель урока Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения.	Презентация «Дорожно-транспортные происшествия». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		
7.	Пешеход, безопасность	1.	Поисково-исследовательский.	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать	Определить цель урока Знать и применять	Привить привычку строго соблюдать	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли	Презентация «Дорожные	Текущий. Активность участия в		

	ть пешехода. Стр. 41 – 46.		<b>Проблемный</b>	навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	правила ДД.	правила дорожного движения	участников движения (пешехода). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения	знаки).	обсуждениях		
8.	Пассажир, безопасность пассажира. Стр. 47 – 52.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пассажира). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения	Презентация «Поведение на транспорте» . Ролики «Аварии на транспорте»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Отбор вопросов к викторине.		
9.	Водитель. Стр. 53 – 57.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Обсуждение правил велосипедиста и водителя скутера. Обоснование их целесообразности. Приведение примеров несоблюдения и их последствия для участников движения. Определение причин и вывод.	Новые правила для категории лиц – водителей скутеров и велосипедистов.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Отбор вопросов к викторине.		
10.	Пожарная безопасность. Стр. 58 – 65	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.	Составить определение пожара. На основании определения выявить причины его возникновения и последствия. Составить план действий при пожаре. Составить памятку для друзей и младшеклассников.	Презентация «Причины пожаров и их последствия»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.		

					правил.						
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Стр. 66 – 72.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Определить цель урока Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Привести примеры поражения электрическим током, взрывов бытового газа и их последствий. Назвать признаки замыкания в электроцепи и повреждения газовых труб. Составить план действий в этих ситуациях. Неисправность компьютера и его безопасная эксплуатация. Составить памятку пользования компьютером.	Ролик «Взрывы бытового газа», «Неисправная электропроводка»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
12.	Погодные условия и безопасность человека. Стр. 73 – 80.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Определить цель урока Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Внимательно наблюдать за изменениями в природе (Ролик – ураганы). Составить памятку признаков изменений в природе. Проследить за последствиями. Продумать план защиты.	Ролики «Ураганы», «Гололед», «Гроза»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
13.	Безопасность на водоемах. Стр. 81 – 86.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока Знакомство с признаками опасности на водоемах в различное время года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Внимательно рассмотреть статистику ЧП на водоемах. Дополнить примерами из своего опыта. Назвать причины возникновения внештатных ситуаций. Выработать план самоспасения и спасения друга. Закрепить его в памятке для младшеклассников.	Статистика ЧП на водоемах.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
14.	Криминальные ситуации и личная безопасность. Стр. 87 – 90.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Учить умению предвидеть возникновение криминальных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения.	Определить цель урока Рассуждать о причинах попадания в ЧС криминогенного характера. Привести примеры выхода из	Выработать алгоритм действий, как избежать попадания в ЧС криминогенного характера.	Внимательно просмотреть ролик. Привести примеры из жизни. Выяснить причины попадания в ЧС. Продумать план спасения или выхода из трудного положения. Составить памятку. И выработать тактику	Ролик «ЧП социального характера». Примеры из жизни. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		

					трудного положения. Обсудить их недостатки. Составить план действий в ЧС криминогенного характера.		возвращения домой в позднее время дня.				
15.	Обеспечение личной безопасности дома. Стр. 91 – 95.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома.	Определить цель урока Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми.	Выработать правила безопасного поведения в доме.	Рассмотреть свое поведение через призму безопасности. Привести примеры из личного опыта. Проследить причину возникновения ЧП. Обсудить пути выхода из нее. Составить план действий, исключающий попадание в затруднительное положение.	Ролик «Звонят, открывать или...» Примеры из личной жизни. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
16.	Обеспечение личной безопасности на улице. Стр. 96 – 100.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Определить цель урока Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм»	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты. Составить памятку «Правила поведения в случае обнаружения бесхозных вещей»	Ролики «ЧП», «Взрывы в общественных местах»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
17.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Стр. 102 – 109.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы,	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, ураганов, смерчей, селей, оползней и	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Поиск путей спасения. Составление памятки действий при различных ЧС. Что означает слово	Просмотр роликов. Определение зон возникновения ЧС природного характера. Поиск путей спасения. Составление памятки действий при различных ЧС. Что означает слово	Ролики «ЧС природного характера». Учебник	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		

				смерчи, бури; сели, оползни, обвалы	обвалов. Поиск информации об их последствиях.	линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	профилактика? Можно ли предвидеть ЧС природного характера. Как защитить население от них.				
18.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Стр. 110 – 113.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Определить цель урока. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения	Просмотр роликов. Постановка цели. Определение опасных объектов в городе. Защита населения от ЧС техногенного характера. Составление памятки действий при пожаре, химической и радиационной угрозах.	Ролики «ЧС техногенного характера». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
19-20	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного характера (практическая работа).	2.	Контроль знаний. Групповая работа.	Выработать правила поведения при ЧС природного характера, закрепить знания в решении ситуационных.	Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач.	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС природного характера.	Внимательное рассмотрение презентации, определение причин возникновения ЧС. План по выходу из нее.	Презентация «ЧС природного характера»	Активность обсуждений в группах. Взаимооценка вклада каждого ученика в общую работу.		
21-22	Общие правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера (практическая работа).	2.	Контроль знаний. Групповая работа.	Выработать правила поведения при ЧС техногенного характера, закрепить знания в решении ситуационных	Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС техногенного характера.	Внимательное рассмотрение презентации, определение причин возникновения ЧС. План по выходу из нее.	Презентация «ЧС техногенного характера»	Активность обсуждений в группах. Взаимооценка вклада каждого ученика в общую работу		
23.	Возрастные особенности и развития человека и здоровый образ жизни О здоровом образе жизни.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни»	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.	Познакомиться с условиями создания благоприятной среды для ведения здорового образа жизни. Определить понятия «здоровье», «здоровое питание», «здоровый отдых». Найти зависимость всех компонентов от окружающей среды.	Презентация «Здоровый образ жизни». Примеры из личного опыта. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составление режима дня.		

							Составить режим дня.				
24.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Стр.124 – 132.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Постановка цели. Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Назвать факторы, влияющие на здоровье. Сравнить рекомендуемый образ жизни с личным. Исключить факторы риска.	Презентация «Заболевания века». Примеры из личного опыта. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях.		
25.	Рациональное питание. Гигиена питания. Стр. 133 – 136.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Усвоить понятие «здоровое питание». Научиться внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.	Воспитывать в себе культуру питания.	Рассмотреть состав продуктов, наиболее часто употребляемых детьми, определить их полезность с медицинской точки зрения. Проследить накопление в организме веществ, влияющих на состояние сосудов и суставов. Составить примерное полезное меню.	Презентация «Мы то, что мы едим».	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Меню на день.		
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Проследить влияние вредных привычек на здоровье. Привести примеры из жизни. Составить карту долголетия своей семьи. Узнать какими заболеваниями чаще всего болеют родственники. Определить факторы риска и выработать систему их преодоления.	Презентация «Вредные привычки». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Карта долголетия.		
27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный. Конференция для младшеклассников.	Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать младшеклассников о вреде курения.	Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчиняться для выполнения общей задачи.	Разделение класса на группы. Подготовка презентаций по темам: «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни». Выступление перед учениками начальной школы.	Выступление перед учениками начальной школы на тему «Здоровый образ жизни»	Выступление перед учениками начальной школы на тему «Здоровый образ жизни»		

28-29.	<b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания.</b> Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный.</b>	<b>Познакомить с мерами оказания первой помощи при неотложных состояниях.</b> Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Исследование характера повреждений по признакам. Последовательность действий при оказании помощи при различных повреждениях. Транспортировка пострадавшего.	Презентация «Оказание ПМП при различных повреждениях». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. План действий при оказании ПМП.		
30-31-32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	3	<b>Проблемный Практическая работа.</b>	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.	Работа в группе: теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий. Исправление ошибок в работе другой группы.	Теоретические вопросы, медицинская аптечка. Тренажер Гоша.	Самооценка, самооценка работы в группе.		
33-34.	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).	2	<b>Проблемный Практическая работа</b>	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП	Работа в группе: теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий. Исправление ошибок в работе другой группы.	Теоретические вопросы, медицинская аптечка	Самооценка, самооценка работы в группе		