

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 337
Ворошиловского района г.Волгограда

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 29.05 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 337
О.А. Алсйникова
Приказ № от 29.05 20 15 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

2015 г.

п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 337	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ	
5.2.	Региональный компонент	
5.3.	Преемственность ОУ и школы	
5.4.	Взаимодействие с социумом	
5.5.	Особенности образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития	
5.6.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в условиях логопункта.	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
9.	Режим дня	
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 337

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ детского сада № 337 в составе:

Медведева Е.А. старший воспитатель; Казурова И.В. музыкальный руководитель;
Катасонова Н.Н. учитель-логопед; Крутикова М.А. , инструктор ФК; Жевак Т.Т.,
воспитатель ; Воронкина Н.А. воспитатель.

Утверждена приказом заведующего МОУ детского сада № 337 № 64 от
04.08.2014 года

Это вторая Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада № 337
и это связано с выходом новых нормативных правовых документов в системе
образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования,
особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных
потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).
Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию
образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в МОУ детском
саду № 337 комплексной программы «Программой воспитания и обучения в
детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и
примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей
направленности осуществляется Программой « Подготовка детей к школе с
задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко;

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: - логопедический пункт

Главная цель программы – создание благоприятных условий для
полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие
психических и физических качеств в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 337 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность МОУ по разработке и реализации Образовательной программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МОУ детского сада № 337 состоит из трех разделов:

I.Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- 1) Обязательной части - не менее 60%

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 337 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

- 2) В части, формируемой участниками образовательного процесса МОУ детского сада № 337 – не более 40%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МОУ детского сада № 337 и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел

Общие сведения о МОУ детском саду № 337

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 337 Ворошиловского района г. Волгограда

Официальное сокращенное: МОУ детский сад № 337.

Тип - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Место нахождения учреждения: 400120, Россия, г. Волгоград,

Ворошиловский район, ул. Елецкая 9 а

Почтовый адрес: 400120, Россия, г. Волгоград,

Ворошиловский район, ул. Елецкая 9 а

Телефон (факс): 8 (8442) 94- 73 – 25

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МОУ детского сада № 337 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МОУ детского сада № 337, реализуемой комплексной программой «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, приоритетного направления - развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас; а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детского сада № 337) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МОУ детского сада № 337 с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления развития - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая кратковременная	1	15
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	68
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	68
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	44
От 5 до 6 лет	коррекционная ЗПР	1	12
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	47
Всего групп – 14			

Кадровый потенциал

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Педагогический коллектив ОУ состоит из 22 педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в нижеследующих таблицах.

Количественный состав педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующий	1
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	26
Инструктор по физической культуре	1
Инструктор по плаванию	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2

Профессиональный статус кадров

Педагогический стаж			Образование	Кол-во	Квалификационная категория		
До 10 лет	Более 15 лет	Молодые специалисты			вторая	первая	высшая
4	18	0	высшее	17		8	5
			незаконченное высшее	4			
			средне-специальное	5			

Данные характеристики педагогического коллектива позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях МОУ начальной школы - детского сада.

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления МОУ детского сада № 337, являются инициаторами инноваций в МОУ.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВГАПК и ПРО более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МОУ или освоив компьютер самостоятельно

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности представлено в пяти образовательных областях посредством вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи согласно ФГОС ДО

- Укрепление физического и здоровья детей;
- Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- Развития физических качеств;
- Информационно-просветительская работа с семьями в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;
- Оказания помощи родителям в укреплении физического и здоровья детей.

Направления физического развития согласно ФГОС ДО

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО в ДОО создана специальная предметно-пространственная среда, которая гарантирует:

- Охрану физического и здоровья детей
- Укрепление физического и здоровья детей

Образовательная область «Физическая культура» в обязательной части основной образовательной программы (с учётом комплексной программы «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Разделы

Развитие физических качеств

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации),

накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

Формирование в потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- основные движения - ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, бросание и т.д;
- общеразвивающие упражнения - для кистей рук, мышц спины, брюшного пресса и ног и т.д;
- спортивные упражнения;
- спортивные игры; - подвижные игры

Формы

Режимные моменты:

- Утренний отрезок времени
- Прогулка
- Вечерний отрезок времени, включающая прогулку

Совместная деятельность с педагогом:

- Занятия по физическому воспитанию
- традиционные
- сюжетно-игровые
- тематические
- классические
- тренирующее
- Подвижная игра большой и малой подвижности

Самостоятельная деятельность детей:

- Игра
- Игровое упражнение
- Подражательные движения

Совместная деятельность с семьей:

- Беседа, консультация
- Открытые занятия
- Встречи по заявкам
- Совместные занятия
- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Консультативные встречи.
- Встречи по заявкам
- Совместные занятия
- Интерактивное общение
- Мастер- класс

Цели, задачи и необходимые условия
для двигательной активности ребёнка в МОУ детском саду № 337

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Наличие спортивного оборудования и гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого.	Ст. воспитатель Воспитатели групп Старшая м/с Инструктор по ФК
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Картотека подвижных игр, с описанием правил. Шапочки для игр. Непосредственное руководство взрослого на первоначальном этапе.	Воспитатели групп Инструктор по ФК
Движения под музыку	Воспитание ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Муз. руководитель Инструктор по ФК Воспитатели групп

Программное обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.

Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1983.

Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1986.

Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ / И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986.

Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.

Методика физического воспитания / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2005.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста (методические рекомендации) / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. – М.: Граница, 2000.

В МОУ детском саду № 337 создана предметно-пространственная развивающая среда,
обеспечивающая двигательную активность детей:

- Спортивный зал;
- Бассейн;
- Музыкальный зал;
- Секторы физического развития в группах;
- Спортивная площадка;
- Участки;

Кадровые условия для реализации задач образовательной области «Физическое развитие»:

- Инструктор по физической культуре;
- Инструктор по плаванию;
- Воспитатели.

Связь с другими образовательными областями	
Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия Ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о себе, других людях; становление сознания;
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование.
Направление развития	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	
<i>Развитие быстроты</i>	Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5—10 м) повторно; бег из разных исходных положений и на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом) и др.
<i>Развитие силы</i>	Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазание и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом.
<i>Развитие ловкости</i>	Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях и др.
<i>Развитие выносливости</i>	Бег в медленном, среднем темпе не менее 1 минуты повторно; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; ходьба на лыжах; различные передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чье звено быстрее соберётся», «Поезд»).
<i>Развитие гибкости</i>	Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны поднимая руку, прогибание лежа на полу на животе.
<i>Развитие координации</i>	Одновременные, поочередные и последовательные движения руками и ногами; ходьба по ограниченной площади опоры (дорожке, доске и др.

Направление развития

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<i>Ходьба и равновесие</i>	Ходьба обычным шагом, на носках, высоко поднимая колени, ходьба приставным шагом вперёд, в стороны; шеренгой с одной стороны площадки на другую, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях, врассыпную. и др.
<i>Бег</i>	Бег обычный, на носках, в колонне по одному, по прямой и извилистой дорожке (ширина 25—50 см, длина 5—6 м), по кругу, змейкой, врассыпную и др.
<i>Катание, бросание, ловля, метание</i>	Катание мячей двумя и одной руками воспитателю; катание друг другу мячей, шариков, между предметами, в воротца (ширина 50—60 см). Прокачивать их между предметами; катать с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м) и др.
<i>Ползание и лазанье</i>	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние не менее 6 м), между расставленными предметами, вокруг них; подлезание под препятствие высотой 30—50 см, не касаясь руками пола; пролезание в обруч, перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке и др.
<i>Прыжки</i>	Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом; вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребёнка; через 4—6 параллельных линий (расстояние между ними 25—30 см) поочерёдно через каждую; из кружка в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд и др.

Направление развития

Направление развития	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
<i>Построения и перестроения</i>	Построение в колонну по одному, круг, шеренгу, перестроение в колонну по два, врассыпную, размыкаться и смыкаться обычным шагом и др.
<i>Танцевальные упражнения</i>	Танцевальные шаги: галоп прямо и в стороны, подскоки, прыжки, «пружинки»; повороты вокруг себя; кружение; хороводные движения и др.
<i>Упражнения для рук и плечевого пояса</i>	Ставить руки на пояс. Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх через стороны, опускать поочерёдно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой и др.
<i>Упражнения для туловища</i>	Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперёд. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет и др.
<i>Упражнения для ног</i>	Подниматься на носки. Выставлять ногу на носок вперёд, назад, в сторону. Делать 2—3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперёд, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и наклоняя голову и др.

Катание на санках.	Везти санки поочерёдно то правой, то левой рукой; вести санки обеими руками; везти санки, перевоза на них лёгкий предмет или игрушку и др.
Подготовка к плаванию	Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками; входить и погружаться в воду, бегать и играть в воде. Приучать без боязни купаться, играть и плескаться в бассейне, погружение лица и головы в воду, открывание глаз, рассматривание предметов на дне и др.
Подвижные игры	
Игры с ходьбой	«Найди флажок», «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Тишина», «Ровным кругом», «Каравай» (хороводная игра), «Пройди в ворота», «Кто соберёт больше шишек» и др.
Игры с бегом	«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет» и др.
Игры с прыжками	«Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот» и др.
Игры с бросанием и ловлей	«Докати мяч», «Прокати в воротики», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Прокати обруч».
Игры на ориентировку в пространстве	«Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».
Направление развития	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	
Развитие быстроты	Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5—10 м) повторно; бег из разных исходных положений на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом); упражнения и игры с мячом («Догони мяч» и др.
Развитие силы	Метание вдалёк; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазанье и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом и др.
Развитие ловкости	Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях и др.
Развитие выносливости.	Подскоки в течение 30—50 сек (сериями по 20 прыжков с небольшими перерывами). Бег в медленном, среднем темпе не менее 1 минуты повторно и др.
Развитие гибкости	Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны поднимая руку, прогибание лежа на полу на животе, подвижные игры «Пролезь под дугу» и др.
Развитие координации	Однонаправленные и разнонаправленные движения руками и ногами в разном темпе (медленно, быстро); вращение кистями; разведение и сведение пальцев рук; стойка на носках, руки вверх; стойка на одной ноге, руки на пояс; повороты в разных сторонах с сохранением равновесия и др.

Ходьба и равновесие	Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на пояс, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15—20 см), спиной вперёд (расстояние 3 м) и др.
Бросание, ловля, метание	Прокатывание мяча, обруча между предметами (расстояние 40—50 см), прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3—4 раза подряд). Бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5 м) и др.
Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; ползание под препятствия и др.
Направление развития	
Развитие игровой деятельности детей	
Оказывать детям помощи в приобретении игровых умений, обогащать их игровой опыт. Расширять детские представления о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре (Познание, Коммуникация). Поощрять инициативу детей при развращивании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.	
Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре. Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающих игровых материалов, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью.	
Содействовать использованию предметов заместителей (палочка — градусник, кубик — мыло), их поиску и применению в самостоятельных детских играх. Создавать условия в игровой деятельности для освоения детьми системой сенсорных эталонов, решение соответствующих возрасту мыслительных задач, связанных со сравнением, анализом формы, величины и цвета предметов, их расположение в пространстве и т.д.	
Поощрять действие в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, подчинение очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами.	
Создавать условия для укрепления здоровья, правильного физического развития детей, развития положительных эмоций в подвижных играх.	

Условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей:

- Удовлетворение жизненные потребности ребёнка, создавать условия для его полноценной правильной режима активности и отдыха.
- Организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
- Создание условий для освоения детьми основ двигательной деятельности.
- Формирование умений правильно выполнять основные движения, развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий, развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; воспитание личностных качеств.
- Организация закаливания детей с использованием различных средств и методов.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени(в неделю)
	Образовательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе	Фронтальная Подгрупповая	15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и оттапливании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Упражнять в сохранении равновесия.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить поддерживать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Физкультурные досуги Дни здоровья			
Учить детей выполнять танцевальные движения	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Танцы Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин	
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения Плавание	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин	
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин	
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин	

Упражнять в сохранении равновесия.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить поддерживать правильную осанку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и от-	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

талкивании предметов при катании, ловле прижимая к груди). Учить поддерживать правильную осанку.	упражнения Спортивные упражнения	Индивидуальная	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях. Учить детей выполнять танцевальные движения	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. - Учить погружаться в воду.	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» в обязательной части основной образовательной программы

(с учётом комплексной программы «Программой воспитания и обучения в детском саду»
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Направления речевого развития, согласно ФГОС:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание), словообразование.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

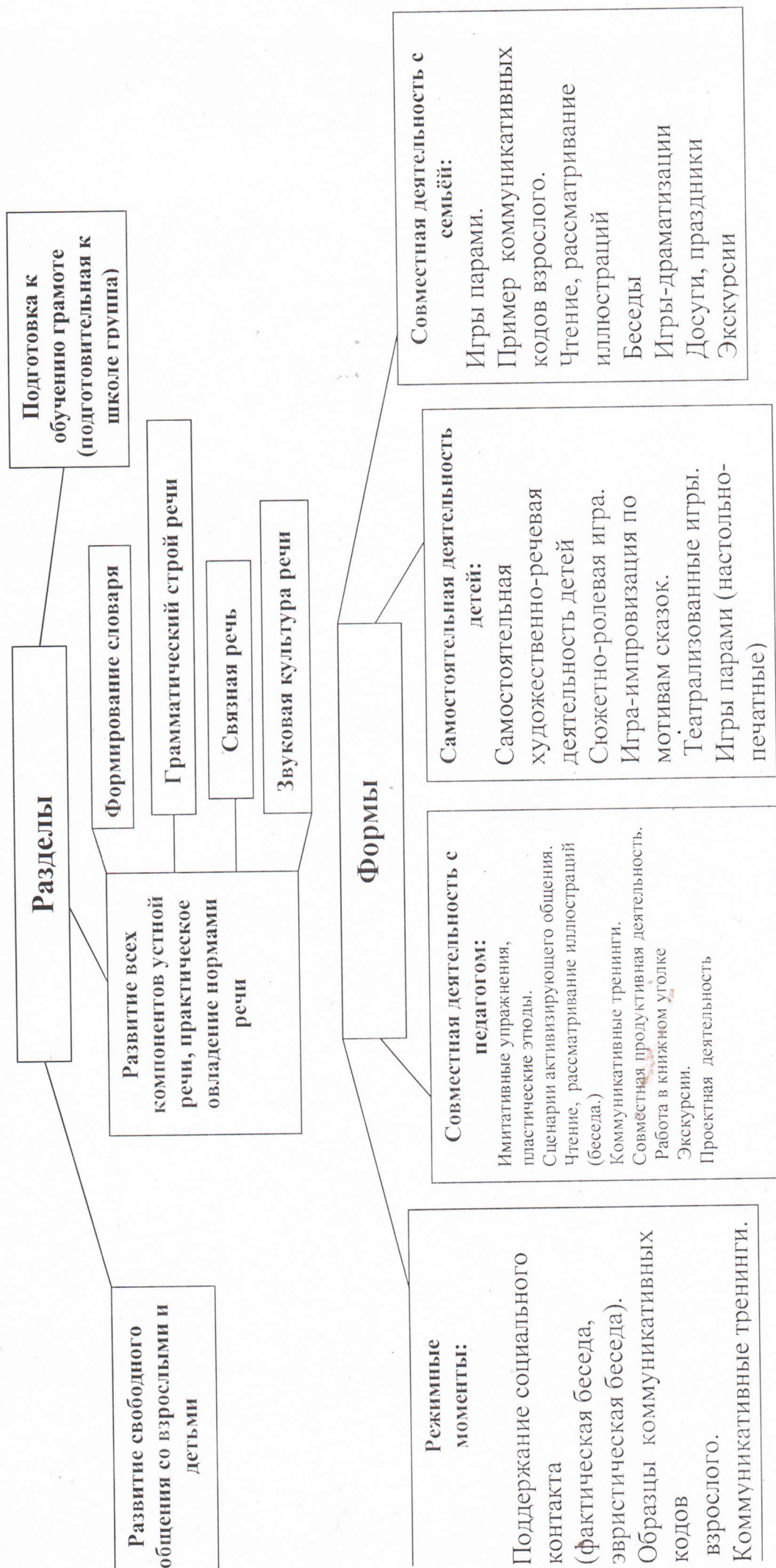
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы развития речи

Классификация методов по развитию речи по используемым средствам		Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность	Репродуктивные – основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
	Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры	

Приемы развития речи

Словесные Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос	Наглядные Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые Игровой сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игровая драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
---	--	---



Программное обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий

- Истоки диалога./ А.Г.Арушанова и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
- Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада./ Арушанова А.Г. М.: Мозаика-Синтез, 1999г.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.
- Развитие речи в детском саду./Гербова В.В. - М., Мозаика-Синтез, 2006.
- Правильно ли говорит ваш ребенок./ Макасов А.И. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
- Воспитание звуковой культуры речи дошкольников./ Макасов А.И. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Ушакова О.С., Струнина Е.М. - М.: Владос, 2004г.
- Занятия по развитию речи в детском саду./ Ушаковой О.С. - М.: Совершенство, 1998г.
- Речевое развитие дошкольников./ Яшина В.И., Алексеева М.М. - М.: Акмел, 1998.
- Воспитание у детей правильного произношения. /Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1981.
- Игры со звучащим словом./ Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. - М., 2009.
- Обучение дошкольников грамоте./ Л.Е.Журова, Н.Е.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.
- Учите, играя./ Макасов А.И., Тумакова Г.А. - М.: Просвещение, 1983.
- Ознакомление дошкольников со звучащим словом./ Тумакова Г.А. - М.: Просвещение, 1991.
- Истоки диалога./ А.Г.Арушанова и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
- Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада./ Арушанова А.Г. М.: Мозаика-Синтез, 1999г.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.
- Развитие речи в детском саду./Гербова В.В. - М., Мозаика-Синтез, 2006.
- Правильно ли говорит ваш ребенок./ Макасов А.И. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
- Воспитание звуковой культуры речи дошкольников./ Макасов А.И. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Ушакова О.С., Струнина Е.М. - М.: Владос, 2004г.
- Занятия по развитию речи в детском саду./ Ушаковой О.С. - М.: Совершенство, 1998г.
- Речевое развитие дошкольников./ Яшина В.И., Алексеева М.М. - М.: Акмел, 1998.
- Воспитание у детей правильного произношения. /Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1981.
- Игры со звучащим словом./ Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. - М., 2009.
- Обучение дошкольников грамоте./ Л.Е.Журова, Н.Е.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.
- Учите, играя./ Макасов А.И., Тумакова Г.А. - М.: Просвещение, 1983.
- Ознакомление дошкольников со звучащим словом./ Тумакова Г.А. - М.: Просвещение, 1991.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» в обязательной части основной образовательной программы

(с учётом комплексной программы «Программой воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры

Направления социально- коммуникативного развития, согласно ФГОС:

- Развитие игровой деятельности детей
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Современная социокультурная среда развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смещение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

- Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного возраста ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разделы

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые
Подвижные
Театрализованные
Дидактические

Приобщение к элементарным
общепринятым нормам и
правилам взаимоотношения со
сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)

Формирование гендерной, семейной,
гражданской принадлежности,
патриотических чувств, чувства
принадлежности к мировому сообществу:
- образ Я, семья, детский сад, родная страна,
наша армия, наша планета

Формы

Режимные моменты:

Индивидуальная работа во время
тренинга приема (беседы).
Ультранормативные процедуры
напоминания).
Игровая деятельность во время
рогулки (напоминание).
анятия, тематические досуги
самостоятельная деятельность.
тематические досуги.
элементарные трудовые поручения

Совместная деятельность с педагогом:

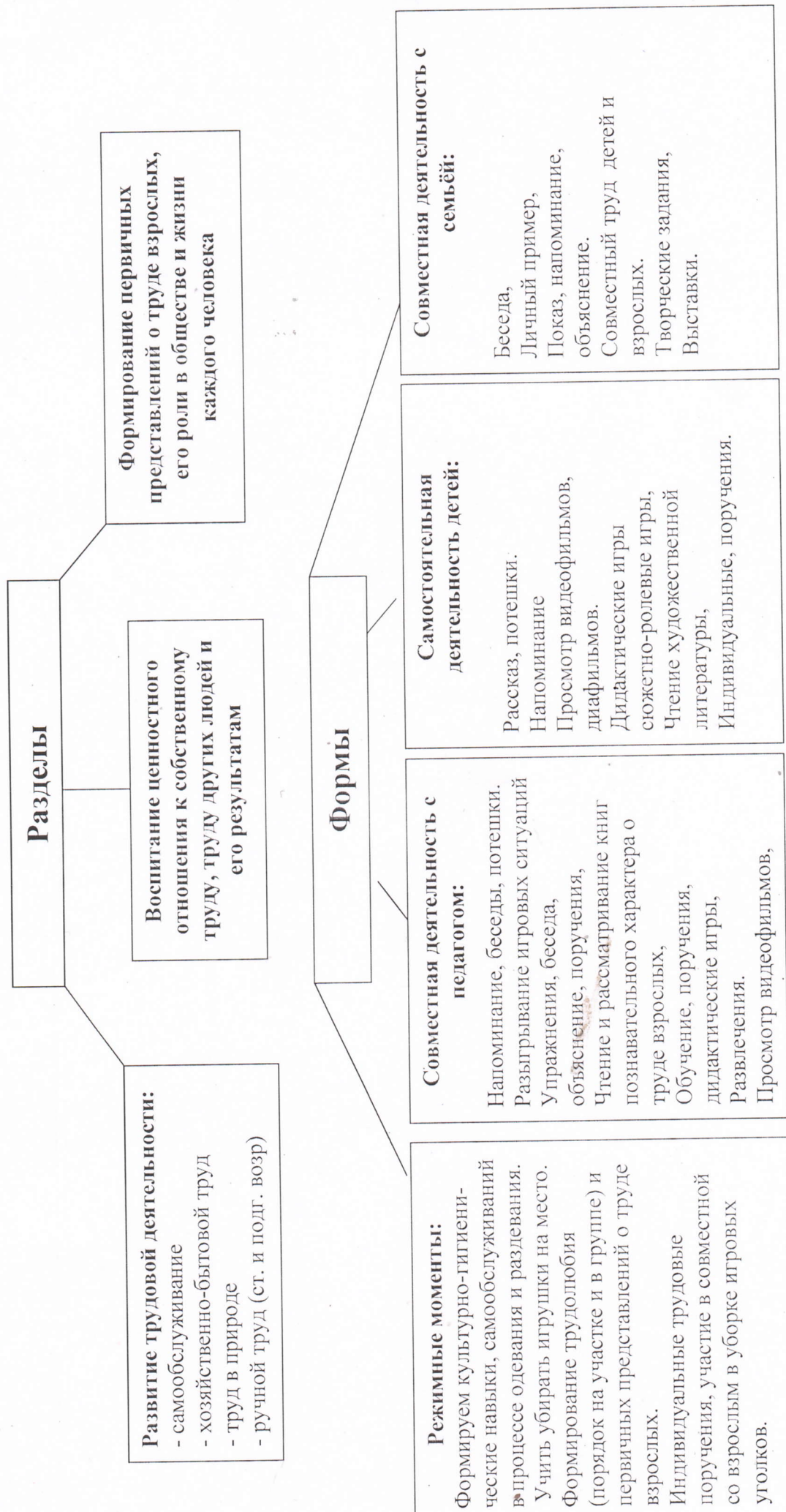
Занятия, экскурсии, наблюдения,
Чтение художественной литературы,
Досуги, праздники, обучающие игры,
досуговые игры,
Народные игры.
Дидактические игры.
Творческие задания, просмотр
видеофильмов,
Настольный театр

Самостоятельная деятельность детей:

Игры
Сюжетные и дидактические игры,
Настольные игры
Изобразительная деятельность;
Конструирование;
Наблюдение.

Совместная деятельность с семьей:

Экскурсии, наблюдения, досуги
(праздники, развлечения).
Труд в природе, конструирование,
бытовая деятельность, развлечения.
Совместные проекты, личный
пример, чтение книг, интересные
встречи.
Мини-музей.



Программное обеспечение по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий

- «Я – человек». / Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- «Юный эколог» / Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью /С.А.Козлова. М. 1998.
- Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова.- М.- Мозаика-Синтез, 2006.
- Воспитатель и дети./Буре Р., Островская Л. – М., 1979.
- Дошкольникам о Москве./ Кондрыкинская Л.А. – М.: Ижица, 2004.
- Занятия по патристическому воспитанию в детском саду./ Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дошкольникам о защитниках Отечества./ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- С Чего начинается Родина? / Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Патристическое воспитание дошкольников. /Алешина Н.В. – М.:ЦГЛ, 2004.
- Что может герб нам рассказать.../Логинова Л.В. – М.: - Издательство Скрипторий, 2006.
- Воспитание нравственных чувств у ст. дошкольников./ Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989
- Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста./Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986.
- Символы России. /Соболева Н.А., Артамонов В.А. - М.: Панорама, 1993.
- Первые сюжетные игры малышей. /Зворыгина Е.В. – М.: Просвещение, 1988.
- Игра дошкольника. / Под ред.Новоселова С.Л. – М.: Просвещение, 1989.
- Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З. – СПб., 1996.
- Место игры в экологическом воспитании./ Николаева С. – М., 1996.
- Развивающая предметная среда. Метод. рек- ции./Новоселова С.- М.:ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995
- Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ./ Новоселова С.Л., Ревущая К.А. – М., 1997.
- Построение развивающей среды в ДОУ./Петровский В.А.,Кларина Л.М., Смыкина Л.А.- М.: Новая школа, 1993.
- Игрушки и пособия для детского сада. /Под ред. Изгаршевой В.М. – М.: Просвещение, 1982 г.
- Дидактические игры в детском саду. / Бондаренко А.К.- М.: Просвещение, 1991.
- Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.
- Игра с правилами в дошкольном возрасте. / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.
- Как играть с ребенком? / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 200
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г. Алямовская и др.–М.: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Гл. «Мы с Вовой дежурим по столовой»./В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др.-М.:, 2004
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» в обязательной части основной образовательной программы

(с учётом комплексной программы «Программой воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно поделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

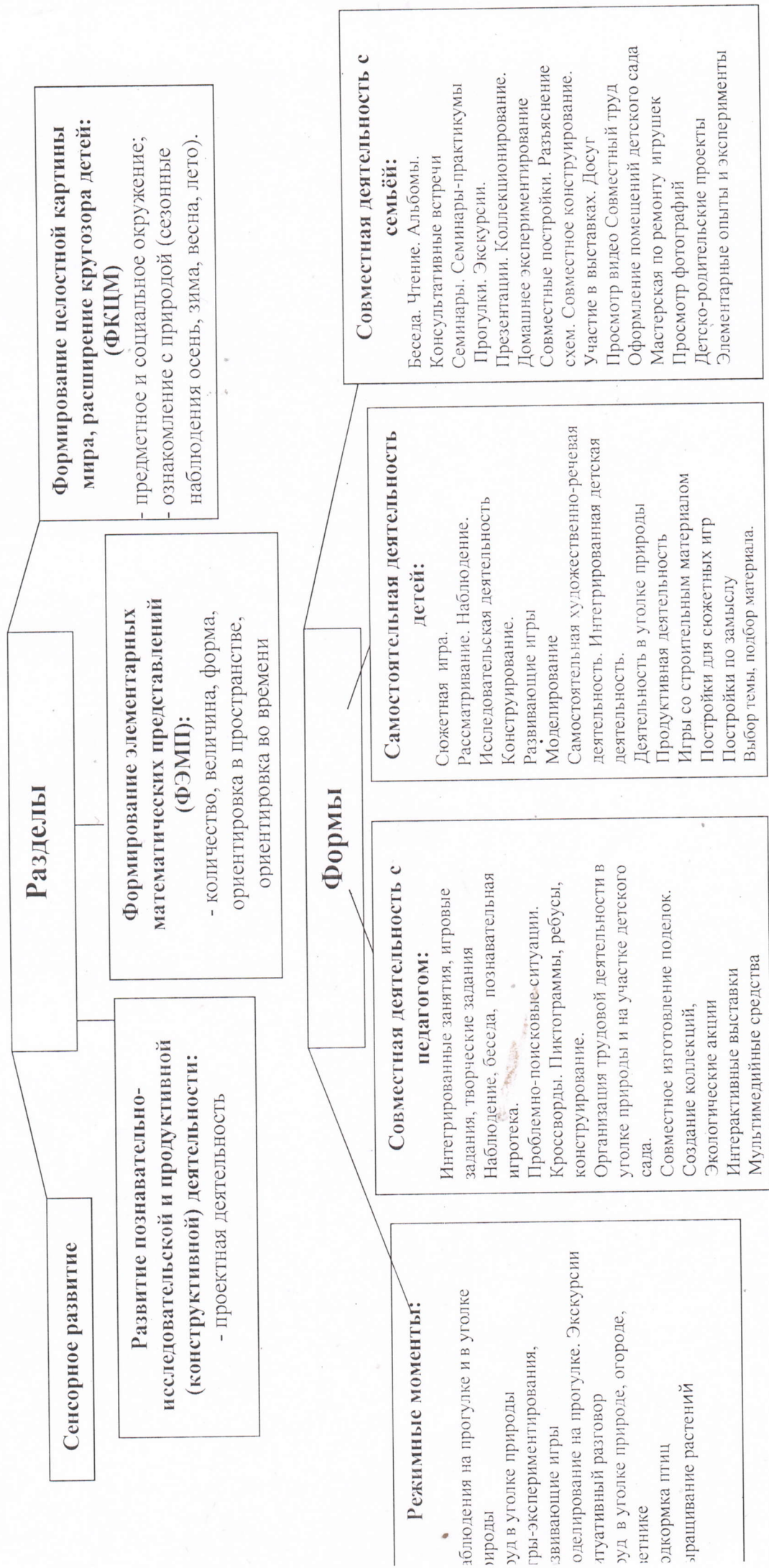
Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Направления социально- коммуникативного развития, согласно ФГОС:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды экспериментирования		
Наблюдения	Опыт:	Поисковая деятельность Как нахождение способа действия
– целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	• Кратковременные и долгосрочные • Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) • Опыт-доказательство и опыт-исследование	



Перечень комплексных программ и технологий по освоению образовательной области «Познание»

Образовательная область «Познание»	Формирование элементарных математических представлений./Арапова-Пискарева Н.А.- М., Мозаика - Синтез 2006 Воспитание ребенка-дошкольника. /Новикова В.П., Тихонова Л.И. – М.: Владос, 2008.
Формирование элементарных математических представлений	Математика в детском саду. Подготовительная группа./ Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Математика в детском саду. Старшая группа./ Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Математика в детском саду. Средняя группа./ Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Математика в детском саду. Младшая группа./ Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста./Непомнящая Р.Л.– СПб.: Детство–Пресс, 2005. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста./Рихтерман Т.Д. – М.: Просвещение, 1982. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием./Смоленцева А.А.- М.: Просвещение, 1987. Игровые занимательные задачи для дошкольников. /Михайлова З.А. – М.: Просвещение, 1985.
Сенсорное воспитание	Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред. Подьякова Н.Н., Аванесовой В.Н. – М.: Просвещение, 1981. Воспитание сенсорной культуры ребенка. /Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. - М.: Просвещение, 1988. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под ред. Венгера Л.А. – М.: Просвещение, 1973.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Ребенок и окружающий мир./Дыбина О.В.- М.: Мозаика-синтез 2005. Предметный мир как источник познания социальной действительности./ Дыбина О.В – Самара, 1997. Ознакомление дошкольников с природой./Веретенникова С.А. - М.: Просвещение, 1980. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью./ Козлова С.А. - М.: Академия, 1998. Ознакомление дошкольников с окружающим (Средняя группа). /Алешина Н.В. - М.: ПОР, 2004. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Старшая группа). /Алешина Н.В. - М.: ПОР, 2004 . Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Подготовительная группа). /Алешина Н.В. - М.: ПОР, 2004 .

Юный эколог. /Николаева С.Н. - М.: 1995.

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. /Николаева С.Н. - М.: Новая Школа, 1995.

Как приобщить ребенка к природе. /Николаева С.Н.- М.: Новая Школа, 1993.

Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. / Дрягунова В.А. – М.: Просвещение, 1981.

Уголок природы в детском саду. /Марковская М.М. – М.: Просвещение, 1981.

Уголок природы в детском саду. /Веретенникова С.А. – М.: Учпедгиз, 1963.

Знакомим дошкольников с миром животных. /Золотова Е.И. – М.: Просвещение, 1988.

Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. /Артемова Л.В. – М.: Просвещение, 1992.

Конструирование и ручной труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: Просвещение, 1990.

Занятия по конструированию из строительного материала. / Куцакова Л.В.- М.: Просвещение, 2006.

Творим, изменяем, преобразуем. /Дыбина О.В. – М.: Сфера, 2002.

Обучение дошкольного возраста конструированию и ручному труду. /Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.- М.: Владос, 1994,

**Развитие
познавательной-
исследовательской и
продуктивной
(конструктивной)
деятельности**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» в обязательной части основной образовательной программы

(с учётом комплексной программы «Программой воспитания и обучения в детском саду»
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

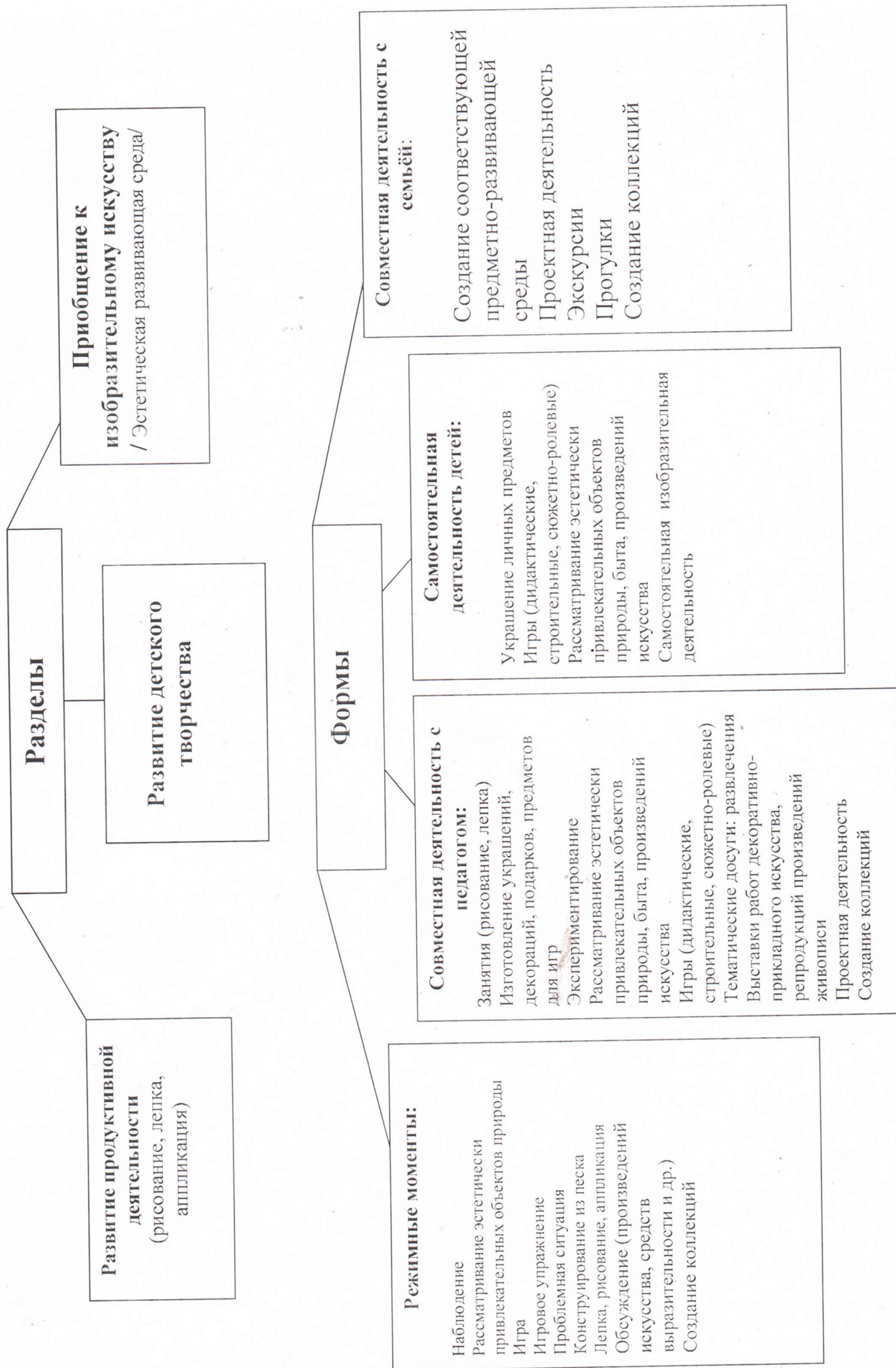
Задачи МОУ детского сада № 337 согласно ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления познавательного развития, согласно ФГОС:

- Рисование;
- Лепка;
- Художественный труд;
- Аппликация;
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие.

Согласно ФГОС ДО, в МОУ детском саду № 337 создаётся специальная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие творческой активности всех воспитанников; возможность самовыражения.



Совместная деятельность с семьей:

Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Проектная деятельность
Экскурсии
Прогулки
Создание коллекций

Самостоятельная деятельность детей:

Украшение личных предметов
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Самостоятельная изобразительная деятельность

Совместная деятельность с педагогом:

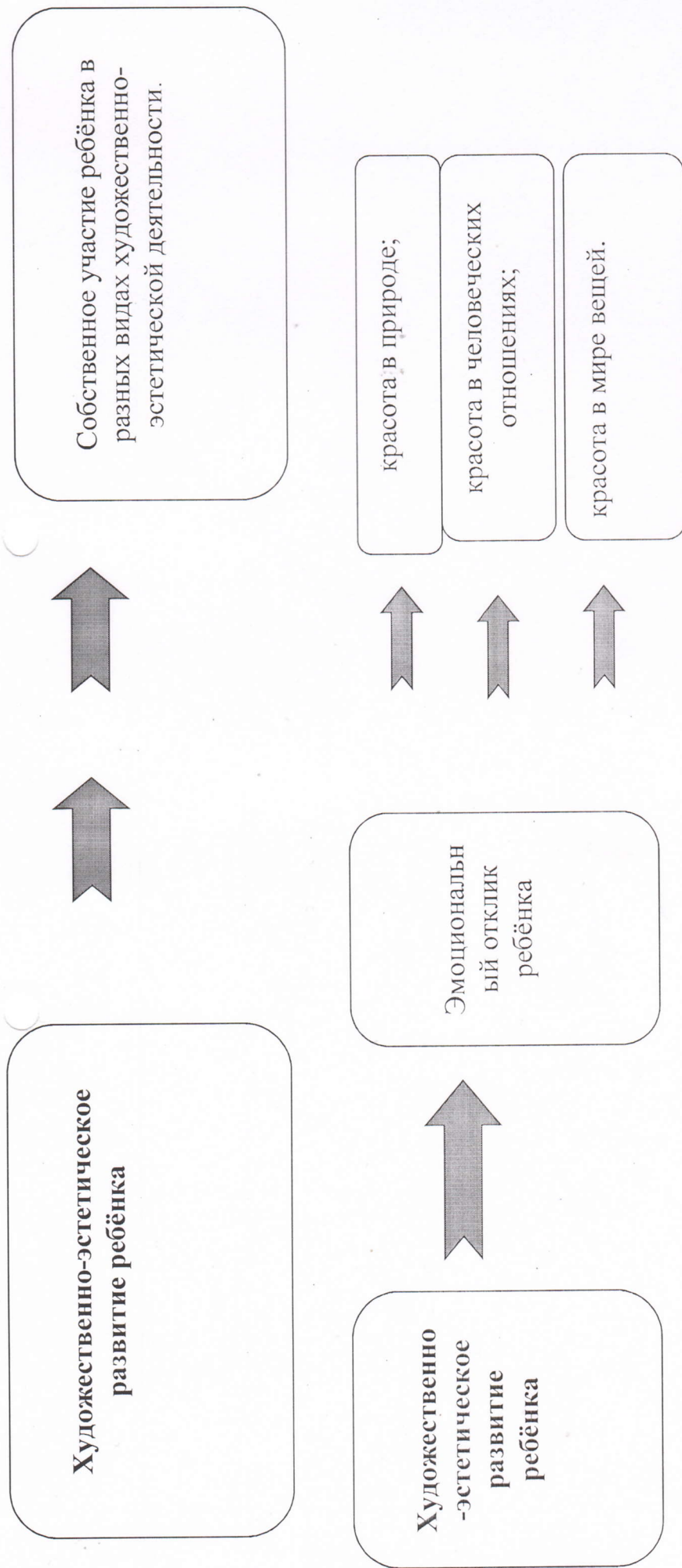
Занятия (рисование, лепка)
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
Экспериментирование
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)
Тематические досуги: развлечения
Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
Проектная деятельность
Создание коллекций

Режимные моменты:

Наблюдение
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
Игра
Игровое упражнение
Проблемная ситуация
Конструирование из песка
Лепка, рисование, аппликация
Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Создание коллекций

Перечень комплексных программ и технологий по проблеме «Удовожественное творчество»

Перечень пособий	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991. Обучение дошкольников технике рисования./ Комарова Т.С. - М.: Педагогическое общество России, 2005. Коллективное творчество детей./ Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М.: Педагогическое общество «Россия», 2000. Цвет в детском изобразительном творчестве./ Комарова Т.С., Размыслова А.В. – М.: Пед. общество России, 2002. Изобразительная деятельность младших дошкольников./ Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1980. Занятия дошкольников по изобразительной деятельности. / Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)/ Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985. Радость творчества./ Соломенникова О.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду./ Сакулина Н.П. – М.: Просвещение, 1980. Эстетическое воспитание в детском саду./ Ветлугина Н.А. - М.: Просвещение, 1985. Дошкольникам о живописи./ Чумичева Р.М. - М.: Просвещение, 1992.
Перечень пособий	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991. Обучение дошкольников технике рисования./ Комарова Т.С. - М.: Педагогическое общество России, 2005. Коллективное творчество детей./ Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М.: Педагогическое общество «Россия», 2000. Цвет в детском изобразительном творчестве./ Комарова Т.С., Размыслова А.В. – М.: Пед. общество России, 2002. Изобразительная деятельность младших дошкольников./ Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1980. Занятия дошкольников по изобразительной деятельности. / Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)/ Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985. Радость творчества./ Соломенникова О.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду./ Сакулина Н.П. – М.: Просвещение, 1980. Эстетическое воспитание в детском саду./ Ветлугина Н.А. - М.: Просвещение, 1985. Дошкольникам о живописи./ Чумичева Р.М. - М.: Просвещение, 1992.



В МОУ детском саду № 337 создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая развитие творческой активности детей:

Музыкальный зал;

Кадровые условия для реализации задач образовательной области:

музыкальный руководитель - 2;
воспитатели.

Связь с другими образовательными областями		
Область	Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков; постижение различных средств выразительности	
Познавательное развитие	Организация наблюдений за окружающим, в ходе которых, ребёнок замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений; Познание окружающего мира происходит чувственным путём, ребёнок исследует его с помощью разнообразных действий; Экспериментирование с различными материалами.	
Речевое развитие	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Создание условий для художественно-речевой деятельности.	
Физическое развитие	музыкально-ритмические игры, игры драматизации, хороводы.	

Направление развития Художественное творчество

Цель	формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи	развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Содержание работы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Знакомить с материалами и способами работы через выполнение работы по образцу, по образцу с преобразованием, по образцу с определенным условием и т.д. ; Развивать практические умения и навыки: В аппликации использовать заранее подготовленные заготовки. Располагать каждый элемент в соответствии с его местом и назначением на бумаге разной формы, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, в центре), владеть способом наклеивания деталей, правилами составления узоров, располагать элементы по сторонам, середине, углам и т.д. ; Познакомить с принципами лепки простейших форм и их преобразования лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей). Украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку; Познакомить с правилами работы с природным материалом, учить подмечать особенности и дополнять недостающие элементы до готовой работы; Изображать предметы, состоящие из двух-трех частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы. Создавать простейшие сюжетные композиции, используя цветное многообразие, делая их выразительным; Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы. Создавать и изменять постройки в высоту или в ширину; усложнять, преобразовывать работу, замыкать пространство, добавлять недостающие для завершения работы элементы. Правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе и т.д.; Формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

	Развивать мелкую моторику руки;
	Развитие детского творчества
	Развивать желание оснащать свои игры (дом для куклы; коврик, для украшения кукольного дома и т.п.) и изготавливать подарки своим друзьям и близким;
	Развивать у детей творческое воображение, фантазию
	Знакомить с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающими представление об универсальности мира и т.д.;
	Приобщение к изобразительному искусству
	Готовить детей к восприятию различных видов искусства;
	Получить первые представления о художественной и знаковой условности, индивидуальных способах изображения;
	Видеть проявления искусства в окружающей ребёнка жизни.

Направление развития Музыкально-художественная деятельность	
Цель	Развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.
Задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству.
Содержание работы	Формирование интереса к музыкально-художественной деятельности на основе знакомства с доступными для детей этого возраста программными произведениями современной, классической и народной музыки;
	Развитие основ музыкального восприятия: эмоциональной отзывчивости на музыку и поэтический текст песни; отношения к содержанию и характеру музыкального произведения; музыкально-слуховых представлений о свойствах звука и т.д.
	Приобщение к разным видам музыкально-художественной деятельности: слушанию музыки, певческой деятельности, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах и т.д.
	Слушание музыки: слушание музыкальных пьес различного характера, передающих яркие образительные образы; понимание характера музыки на элементарном уровне, различение жанрового своеобразие музыки (марши, пляски); эмоциональное реагирование на музыку, переданное соответствующими движениями; запоминание некоторых музыкальных произведений, узнавание их при повторном слушании; и т.д.

	Певческая деятельность: исполнение несложных песен и попевок, имеющих яркий изобразительный образ и доступный для понимания текст; интонирование отдельных мотивов или несложных мелодий; владение вокальными навыками в соответствии с физиологическими возможностями детей данного возраста и т.д. Музыкально-ритмические движения: развитие двигательной свободы при выполнении заданий в различных видах музыкально-ритмической деятельности (ритмично ходят, подпрыгивают на двух ногах, собираются в круг, кружатся по одному, двигаются парами по кругу, притопывают одной ногой и двумя попеременно, хлопают в ладоши) и т.д.
	Творческое развитие
	развитие способности к импровизации на основе элементарных заданий по звуковой имитации звуков природы (пение кукушки, мяуканье, кваканье, жужжание и т.д.), на основе игры «Музыкальное эхо».
	Приобщение к музыкальному искусству
	Обогащение представления о явлениях окружающей действительности на основе общения с произведениями музыкального искусства;
	Получение первоначальных сведений об авторах музыки, о некоторых музыкальных инструментах (рояль, труба, барабан);
	Применение разнообразных игровых приемов, помогающих запомнить и понять музыкальные произведения;
	Формирование потребности общения с музыкальным искусством в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.
	Расширение слушательского опыта при показе небольших видеофрагментов исполнения знакомых музыкальных произведений;
	Проведение праздничных утренников.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день
МОУ детского сада комбинированного вида № 337
младший дошкольный возраст**

Направления деятельности	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	занятия художественно-эстетического цикла. лечебные мероприятия наблюдения и экскурсии на участке д/с целые прогулки работа в изо уголке эстетика быта детские спектакли	занятия художественно-эстетического цикла индивидуальная работа по разучиванию малых форм фольклора музыкальные досуги элементы театрализованной деятельности коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) работа в книжном уголке чтение художественной литературы
Физическое развитие	приём детей на улице в тёплое и сухое время года утренняя гимнастика гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия. физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов лечебные мероприятия прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	сон, гимнастика «пробуждения» закаливание лечебные мероприятия физкультурные досуги и развлечения прогулка подвижные игры самостоятельная двигательная активность
Социально-личностное развитие	утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы формирование навыков культуры еды формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения эстетика быта	формирование навыков культуры еды формирование навыков самообслуживания трудовые поручения формирование навыков культуры общения и поведения сюжетно-ролевые игры работа в книжном уголке общение и коллективная деятельность
Познавательно-речевое развитие	занятия познавательного цикла. лечебные мероприятия дидактические игры природоведческого характера наблюдения в природе целые прогулки и экскурсии на территории д/с	досуги познавательного цикла индивидуальная работа со специалистами обучение детей по уходу за растениями игры познавательного характера прогулка

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день
МОУ детского сада комбинированного вида № 337
старший дошкольный возраст**

Направления деятельности	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	занятия художественно-эстетического цикла лечебные мероприятия экскурсии и целевые прогулки на территории д/с праздники с элементами творческой деятельности работа в уголке изобразительности эстетика быта детские спектакли художественный труд конструирование из природного материала	самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры музыкальные и театральные досуговые игры на музыкальных инструментах творческие мастерские коллективная творческая (игры, праздники) работа в книжном уголке чтение художественной литературы конструирование по замыслу
Физическое развитие	приём детей на улице в тёплое и сухое время года утренняя гимнастика гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия закаливание физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов. Лечебные мероприятия прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) спортивные игры-эстафеты детей на прогулке	сон, гимнастика «пробуждения» закаливание лечебные мероприятия физкультурные досуговые, спортивные игры, игры-забавы прогулка подвижные игры самостоятельная двигательная активность
Социально-личностное развитие	утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы формирование навыков культуры еды формирование навыков трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения эстетика быта занятия и беседы социально-правовенного цикла лечебные мероприятия	воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе тематические досуговые работы в книжном уголке беседы и игровые ситуации общение и коллективная деятельность
Познавательно-речевое развитие	занятия познавательного цикла дидактические игры природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с опыты, эксперименты, поисковая деятельность	интеллектуальные досуговые познавательного цикла индивидуальная работа со специалистами развивающие игры занятия по интересам

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 30 мин,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ

предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МОУ детском саду № 337
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели Инструктор по плаванию
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Инструктор по плаванию Воспитатели, муз. Рук.
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Профилактические мероприятия			
3.1	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст.медсестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные - игры-забавы; - соревнования - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

- Исходя из целей и задач, сформулированных в проекте, используются следующие **методы и формы работы:**

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на целевых прогулках и экскурсиях),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, соревнованиях, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Разработанный проект предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 направлениям. Каждому направлению соответствуют свои программы, основанные на личностно-ориентированном подходе.

Направления:

- краеведческое;

«Моя родина - Волгоград».(виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных средств) .

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. Поэтому важно именно в дошкольном возрасте наполнить душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, воспитать любовь к Родине, родному городу.

Поэтому нами было разработано **мультимедийное пособие.**

Содержание:

Подбор слайдов предполагает изучение истории родного города по принципу концентризма – своеобразным кругам знаний:

1. Родной детский сад (средняя группа)
2. Мой район (средняя группа)
3. Город – село (средняя группа)
4. История возникновения родного города (старшая группа)
5. Волгоград-город-красавец, город-труженик. (старшая группа)
6. Улицы родного города (старшая группа)
7. Они защищали Родину (старшая группа)

8. Заочная экскурсия по городу «Наш родной Волгоград» (старшая группа)
9. Символика Волгограда (история герба, гимн) (подготовительная группа)
10. «Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград» Формы памяти в нашем городе. (подготовительная группа)
11. Волгоград театральный. (подготовительная группа)
12. Музеи родного города (подготовительная группа)
13. Итоговое занятие (викторина «Я живу на земле Волгоградской»)
(подготовительная группа)

Такая структура позволяет формировать способность ребенка находить связь понятий с явлениями общественной жизни и самих явлений друг с другом, заложить основу системных знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного.

5.3. Преемственность детского сада и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразностной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы по преемственности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели
4	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели,
5	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
6	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели,

	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели,
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели,
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели,
5	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
6	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие МОУ детского сада № 337 и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ВГАПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ВГАПК и ПРО
	Волгоградский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	Волгоградский Педагогический Институт	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану института
	Дошкольные учреждения города и района	Сетевое взаимодействие: проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ВТУ ДОАВ, по мере необходимости
	Районный Дом творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника № 10	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Областная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

5.5. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в условиях логопункта.

Важным в образовательном процессе МОУ детского сада № 337 является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Приоритетным направлением работы дошкольного логопеда является: своевременное выявление и предупреждение нарушений устной речи дошкольников, устранение её нарушений.

Зачисление воспитанников на логопедическом пункте проводится на основании решения действующего психолого-медико-педагогического консилиума МОУ.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует режиму работы МОУ, при котором находится логопункт. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные, в микрогруппах.

Подгрупповыми называются занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под индивидуальными (и в микрогруппах) занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Они проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе МОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познание», «Коммуникация».

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация МОУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

В логопедический пункт МОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи. Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год

Периодичность, протяженность занятий, наполняемость групп определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основными задачами логопедического пункта МОУ детского сада № 337 являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ГПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;

профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МОУ.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

организационная;

диагностическая;

коррекционная;

профилактическая;

научно-методическая;

взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

Режим работы

Формы организации подпроцесса	Возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Обследование	2 раза в год	2 раза в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия	Не менее 2 раз в неделю по 15 минут. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 детей, периодичность занятий – 2 раза в неделю;	Не менее 3 раз в неделю

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 г. « Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»;

Программа разработана на основе следующих программ и методических рекомендаций:

1. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

2. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М., 1978г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.

ПЕРЧЕНЬ ТЕХНОЛОГИЙ И ПОСОБИЙ

1. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство - Пресс», 2002. – 128 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 48 с.
4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство - Пресс, 2004. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.
5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие - конспект. - СПб.: Детство - Пресс, 2001. – 64 с.
6. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
7. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
13. Косинова Е.Н. Уроки логопеда. М.:Эксмо.2008
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999 .

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 Минюста России от 08 февраля 2010 г., [Электронный ресурс]: prshkolu.ru, М.2010.

18. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000.

19. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1988.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями
1. Подготовительный Работа направлена: - на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков; - в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики; - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель) Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.	Учитель- логопед Система коррекционных упражнений учитель- логопед Система коррекционных упражнений	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда Дифференциация

2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	(учитель-логопед), Дидактические игры и упражнения Повседневное общение с ребенком (воспитатель)		звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
Развитие фонематического слуха: 1. Развитие слухового восприятия, внимания: 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух. 2. Развитие фонематического слуха: 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях; 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель) (учитель-логопед, воспитатель) (учитель-логопед, воспитатель) (учитель-логопед, воспитатель)		Игры и игровые упражнения

артикуляционным или акустическим свойствам 3. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова: 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры; 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры; 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов; 4) составление условно-графических схем.	(учитель-логопед, воспитатель)		
---	--------------------------------	--	--

5.6. Особенности образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития .

Система коррекционно-развивающей работы в МОУ детском саду № 337 осуществляется (наряду с базисной программой) в соответствии с программой: «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: логопедический пункт

II. Коррекционно-педагогическое направление

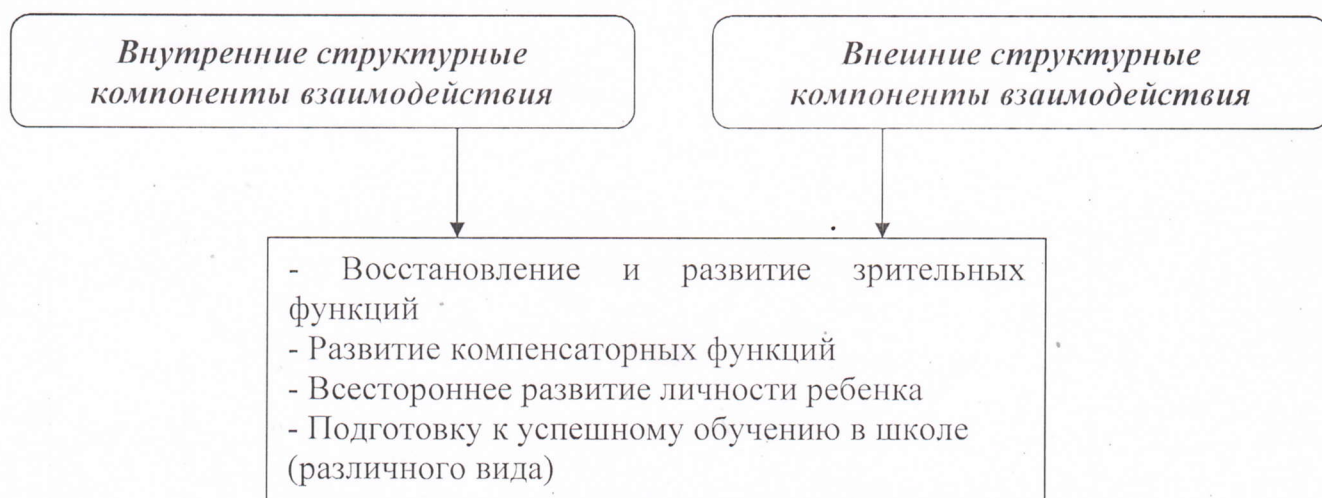
Коррекционно-педагогическое направление осуществляется в тесной взаимосвязи с лечебно-восстановительным направлением, а также охватывает весь воспитательно-образовательный процесс в целом (коррекционный, общеобразовательный, повседневная жизнедеятельность), что оказывает положительный эффект не только на коррекцию и восстановление зрительных функций, но и на всестороннее развитие детей с нарушением зрения в целом.

Данное направление включает в себя:

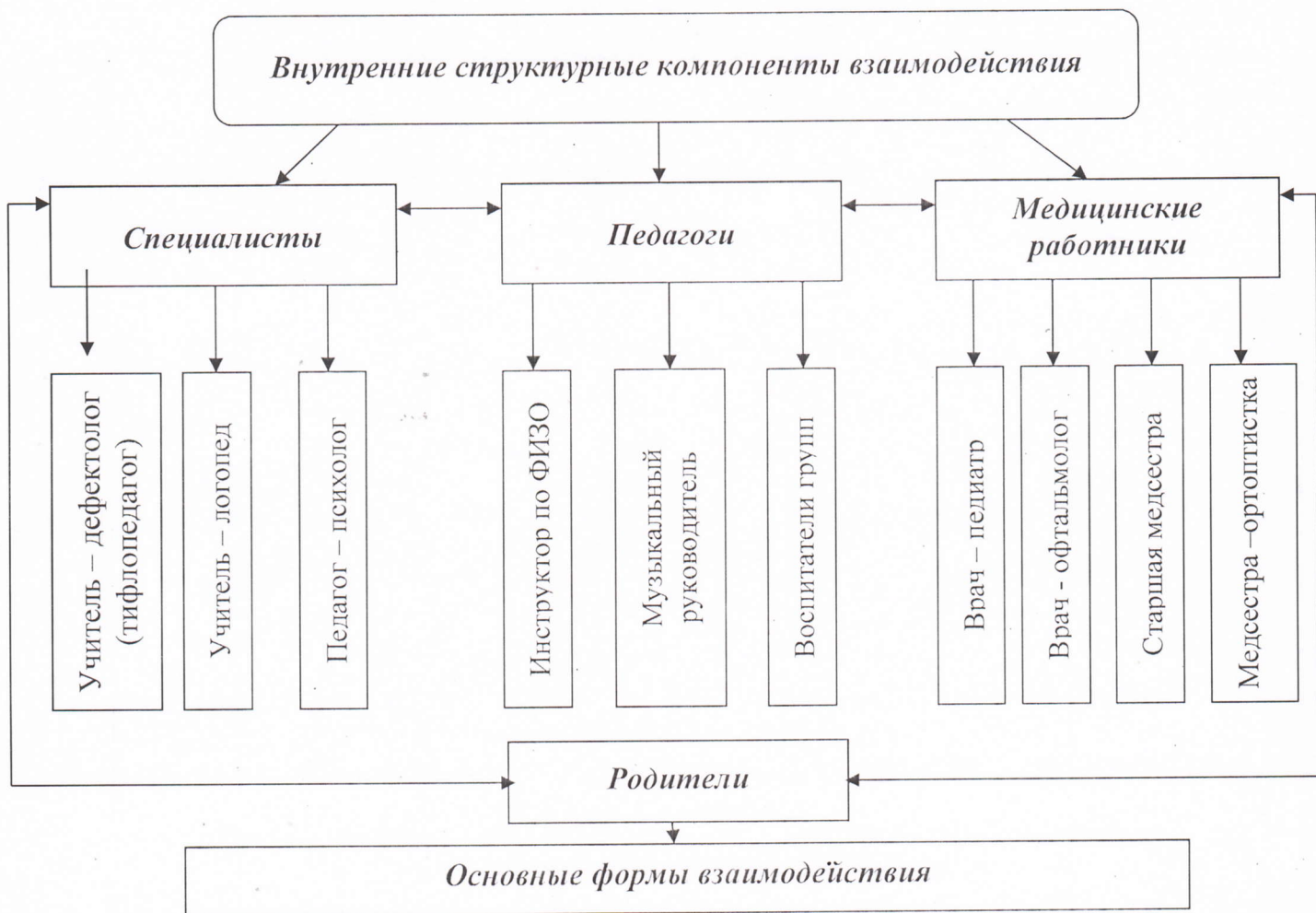
1. Систему диагностических обследований развития ребенка-дошкольника с нарушением зрения;
2. Систему коррекционно-развивающей деятельности с детьми специалистов разного профиля:
 - 2.1. Учителей - логопедов,
 - 2.2. психолога
3. Систему интегративных форм воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

III. Взаимодействие с различными структурными компонентами коррекционной деятельности ОУ

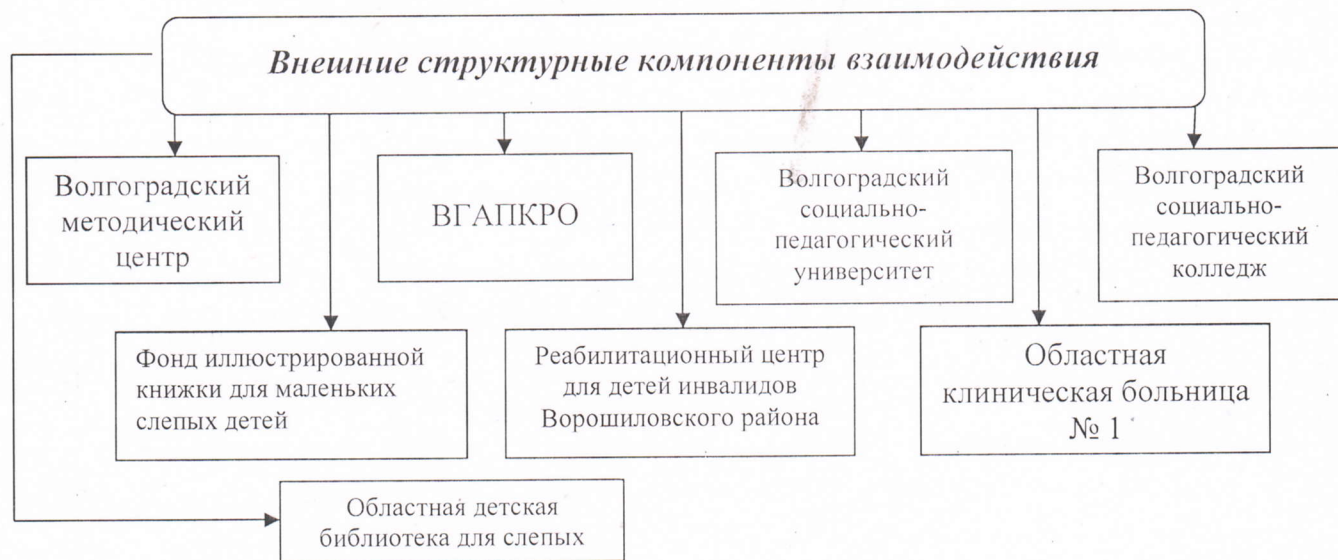
Качество деятельности МОУ детского сада № 337 комбинированного вида во многом зависит от степени взаимодействия с различными структурными компонентами, как внешними, так и внутренними, которые позволяют достичь единства целей воспитания и обучения детей с нарушением речи, направленные на:



Внутренними структурными компонентами взаимодействия являются все участники коррекционной работы в условиях детского учреждения: педагоги – медицинские работники – родители воспитанников.



Внешними структурными компонентами взаимодействия являются организации, деятельность которых ориентирована на поддержку и помощь ОУ по вопросам коррекции развития и восстановления зрения у детей, между которыми налажена органичная и тесная взаимосвязь.



Проведенная лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа позволяет достичь обеспечения дошкольникам с нарушением зрения равных стартовых возможностей и перехода их к школьному обучению.

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ОУ; педагогических советах.	По плану

У

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Светофорыч»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - детско-родительская гостиная. «Добрый вечер, Сказка» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50

подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

План непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	1	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	2	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	1

Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2
	Изодетельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	1	1	2	2
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация		1	1	1
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество	0,5	0,5	1	1
	Изодетельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	1	1,5	1,5	1,5
Кружки						
	всего		11	12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

1. совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

- моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
 4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МОУд/с № 337

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры ♦	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги,

	сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",	Музыкальный руководитель, воспитатели,
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
физкультурный зал	утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп

логопедический кабинет		
кабинет психолога		
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

• Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно –	• Информационный уголок • Выставки детского творчества

просветительская работа с родителями	• Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",	Музыкальный руководитель, воспитатели,
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель,

		воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
физкультурный зал	утренняя гимнастика Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
логопедический кабинет		
кабинет психолога		
кабинет ОБЖ		
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дети, педагоги

	Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических

	наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон