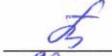
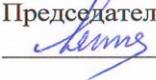
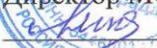


Приложение № 11  
к содержательному разделу Основной образовательной программы  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
  
Гологанова Л.Г.  
«23» 08 2016 г.

Согласована  
на Педагогическом совете гимназии  
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.  
Председатель Педагогического совета  
  
Е.Ю.Ляпина

Утверждена приказом  
МОУ гимназии №15  
№ 87-10/2016 от 01.09.16 г.  
Директор МОУ гимназии № 15  
  
Е.Ю.Ляпина



**Рабочая программа**  
**«География» (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета/курса)

**основное общее образование**

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

**срок освоения – 5 лет**

(наименование учебного предмета/курса)

Составлена на основе требований ФГОС ООО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 1897 от 17.12.2010г., с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП ООО (утв. ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15); линии учебно-методических комплексов (УМК) по географии: География. 5 класс. Просвещение, 2016; География. Начальный курс. 6 класс, География. Материки и океаны. 7 класс, География России. Часть 1. Природа России. 8 класс, Часть 2. Население и хозяйство России. 9 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клоев. – 3-е изд. – М.: ООО» Русское слово – учебник», 2016.

Разработчики/составители программы

Удодова Зоя Юрьевна

(ФИО учителя, составившего программу)

## **I. Планируемые результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «География» (базовый уровень) на уровне основного общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
  - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
  - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической*

оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития для обеспечения безопасности на дорогах;

- применять полученные знания в формировании умения работать с различными источниками финансовой информации, сбор, обработка, сохранение данных, необходимых для организации, управления, контроля финансовой деятельности, поиск финансовой информации, использование разнообразных ресурсов для ведения бюджета;

- формировать способности критически оценивать финансовые условия деятельности человека;

- решать специфические, связанные с финансовыми вопросами проблемы путём привлечения полученных знаний, умений, собственного опыта и опыта других, уметь

обсуждать условия, управлять процессом, ставить вопрос повышения эффективности процесса, разрабатывать план действия, вести расчёты;

- формировать качество социальной и личной ответственности, выработка собственной человеческой позиции и проявлять себя в различных событиях общественной жизни;

- знать различные финансовые концепции, интерпретировать финансово-экономические статистические данные;

- понимать, как устроена финансовая сфера, почему происходят те или иные события, как повлияют на жизнь человека процессы, происходящие в государстве;

- уметь пользоваться финансовыми услугами в России и за рубежом;

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности, жизни, нести ответственность за своё поведение в финансовой сфере;

- оценивать возможности получения прибыли и себестоимость организации производства в конкретных условиях на территории России;

- отвечать на вопросы: «Что произойдет, если...?», «Какова цель?», «Как достичь?», «Какой результат будет получен?», «Что для этого нужно знать?», «Какие методы и средства нужно использовать?» и т. д.;

- составлять бизнес-план;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их социальные, политические, технические, экологические аспекты с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства.

## **II. Содержание учебного предмета**

В целях формирования у школьников системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитания ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребности в соблюдении правил дорожного движения содержание учебного предмета «География» дополнено вопросами безопасности дорожного движения.

В целях формирования финансовой грамотности учащихся содержание учебного предмета «География» дополнено содержанием тем, способствующих формированию у учащихся компетенций в области бюджета и финансов.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, содержание учебного предмета «География» дополнено вопросами антикоррупционной направленности.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенитерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. «Земля - планета Солнечной системы. Безопасный маршрут обучающихся в гимназию».

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Составление адреса школы». Знаки светофора и регулировщика.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. «Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области». Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи*

подводных глубин и их открытия. «Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и анализ затрат на восстановление

о  
т **Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

х **Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры

о

р

м

г

р

е

п

р

в **Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

е **Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

ш Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

р **Освоение Земли человеком.**

о Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

п Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

х Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П.*

д

н

ы

е

*Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).*

*Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей.* Влияние климатических условий на бюджет населения. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* Прямо пропорциональная зависимость развитие человека к его материальным ценностям.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Отличия правил дорожного движения от движения вод Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).  
Особенности материка влияют на виды транспорта.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на

карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Экономические затраты человека проживающего в некомфортных условиях.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Необходимость изучения ПДД в сёлах и деревнях. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Влияние специализации района на экономику.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в

современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

с

т

р

у

к

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **III. Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможные виды деятельности учащихся</b>
<b>Введение.</b>	2	<b>Определят</b> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. <b>Выявят</b> методы географической науки. <b>Оценят</b> роль географической науки в жизни общества
<b>На какой Земле мы живём</b>	5	<b>Выявят</b> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. <b>Оценят</b> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки
<b>Планета Земля</b>	5	<b>Приводят</b> доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. <b>Оценят</b> <u>планеты Солнечной системы.</u> <b>Составят</b> <u>адрес школы.</u> <b>Развивать</b> представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике.
<b>План и карта</b>	10	<b>Определять</b> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> сходство и отличие в условных знаках плана и карты. <b>Определять</b> с помощью масштаба расстояния на плане и карте.

		<p>Измерят расстояния и определяют направления на местности и плане.</p> <p><b>Определять</b> формы рельефа на планах местности.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты.</p> <p><b>Составлять</b> план безопасного маршрута из дома до гимназии.</p> <p><b>Определять</b> направления на глобусе.</p> <p><b>Выделять</b> основные свойства карты.</p> <p><b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p><b>Выявлять</b> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.</p> <p><b>Определять</b> географическую широту на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическую долготу на карте.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте.</p>
Литосфера твёрдая оболочка Земли	–  12	<p><b>Описывать</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.</p> <p><b>Распознавать</b> на физических картах разные формы рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p><b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p><b>Сравнивать</b> по плану горные системы мира.</p> <p><b>Описывать</b> горы по карте.</p> <p><b>Описывать</b> рельеф.</p> <p><b>Характеризовать</b> <u>воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области.</u></p> <p><b>Определять</b> значение литосферы для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>

**Тематическое планирование  
6 класс (34 часа)**

Тема раздела	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся
Введение	1	<p><b>Называть</b> предмет изучения.</p> <p><b>Описывать</b> пути получения географической информации.</p> <p><b>Объяснять</b> значение географических знаний.</p> <p><b>Искать</b> и предоставлять информацию.</p>
	5	<b>Называть</b> тела Солнечной системы.

<p><b>Земля как планета</b></p>		<p><b>Показывать</b> созвездия на карте звёздного неба.  <b>Называть</b> форму, радиус, виды движения Земли.  <b>Сравнивать</b> облик Земли с другими планетами.  <b>Прогнозировать</b> изменения.  <b>Определять</b> по физической карте географическую широту и долготу некоторых объектов.  <b>Называть</b> даты дней весеннего и осеннего равноденствия.  <b>Объяснять</b> причину смены дня и ночи, сезонов года.  <b>Называть</b> пояса освещённости.  <b>Объяснять</b> причину их выделения. Описывают особенности природы и климата в разных поясах.</p>
<p><b>Географическая карта</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Знать</b> разные виды масштаба и его значение.  <b>Объяснять</b>, в каких случаях используют мелкомасштабные и крупномасштабные карты.  <b>Определять</b> расстояние на карте.  Знают систему условных знаков. Умеют читать легенду карты.  Знают и понимают значение ориентирования на местности.  <b>Называть</b> и используют предметы для определения сторон горизонта.  <b>Определять</b> <u>элементы градусной сетки на карте Волгоградской области</u>  <b>Давать</b> определение терминам «абсолютная высота», «относительная высота».  <b>Определять</b> особенности рельефа.  <b>Понимать</b> <u>знаки светофора и жесты регулировщика.</u></p>
<p><b>Литосфера</b></p>	<p>6</p>	<p><b>Знать</b> внутреннее строение земного шара.  <b>Объяснять</b> зависимость между глубиной залегания слоёв и температурой.  <b>Называть</b> и показывают различные виды полезных ископаемых.  <u><b>Анализировать</b> расходы на восстановление рельефа, после антропогенного воздействия человека.</u>  <b>Называть</b> и показывают литосферные плиты, крупные формы рельефа.  <b>Находить</b> в тематических картах информацию для объяснения их происхождения.  <b>Называть</b> и показывают основные формы рельефа суши и дна океана.  <b>Определяют</b> зависимость между движениями земной коры и формами рельефа.</p>
<p><b>Атмосфера</b></p>	<p>8</p>	<p><b>Называть</b> слои атмосферы, характеризуют их состав и особенности строения.  <b>Объяснять</b> значение атмосферы для жизни на Земле.  <b>Объяснять</b> зависимость изменения температуры воздуха от широты местности и высоты над поверхностью Земли.  <b>О</b>  <b>Определять</b> амплитуду и среднюю температуру.  <b>Давать</b> определение понятию «атмосферное давление».  <b>Называть</b> приборы, измеряющие давление.  <b>Называть</b> причины появления ветра, виды ветров.  <b>Прогнозировать</b> изменения ветров при изменении рельефа</p>

		<p>местности.</p> <p><b>Давать</b> определение новым терминам.</p> <p><b>Называть</b> причины образования водяного пара.</p> <p><b>Давать</b> определение новым терминам. Называют их характерные черты.</p> <p><b>Приводят</b> примеры различных погодных условий.</p> <p><b>Называть</b> <u>причины аварийных ситуаций в условиях тумана в атмосфере.</u></p> <p><b>Дать</b> определение понятию «климат».</p> <p><b>Анализировать</b> <u>климатообразующие факторы на территории Волгоградской области.</u></p>
<b>Гидросфера</b>	4	<p><b>Называть</b> элементы гидросферы и Мирового океана, показывают океаны и моря на карте.</p> <p><b>Сравнивать</b> окраинные и внутренние моря.</p> <p><b>Называют</b> и показывают крупные реки, их части, объясняют особенности их питания, режима, характера течения.</p> <p><b>Показывать</b> покровные ледники.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм образования подземных вод.</p>
<b>Почва и геосфера</b>	4	<p><b>Называть</b> царства живой природы и их представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль растений, грибов, вирусов, бактерий в жизни природы.</p> <p><b>Называть</b> почвы и показывают их на карте.</p> <p><b>Сравнивать</b> виды почв. Характеризуют плодородие почв.</p> <p><b>Выделять</b>, описывают и объясняют их существенные признаки и структуру.</p> <p><b>Называть</b> и показывают природные зоны.</p> <p><b>Прогнозировать</b> изменение природных зон под воздействием человека.</p>
<b>Резервное время</b>	1	

### Тематическое планирование

#### 7 класс (68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся
<b>Мировая суша</b>	1	<b>Работать</b> с источниками информации, с разнообразными тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
<b>Литосфера</b>	5	<b>Давать</b> определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению. <b>Определять</b> в каких видах движения участвуют литосферные плиты.

		<p><b>Выявлять</b> следствие движения литосферных плит.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит.</p> <p><b>Спрогнозируют</b> как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.</p>
<b>Атмосфера</b>	3	<p><b>Давать</b> определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.</p> <p><b>Выявят</b> закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли</p> <p><b>Давать</b> определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма</p> <p><b>Определять</b> типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах.</p> <p><b>Выявлять</b> какие климатические параметры определяются по климатограмме.</p> <p><b>Определять влияние климатических условий на бюджет населения</b></p>
<b>Мировой океан-синяя бездна</b>	4	<p><b>Назвать</b> рекорды Мирового океана.</p> <p><b>Перечислить</b> и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерность распределения глубин в Мировом океане.</p> <p><b>Давать</b> определение понятиям волна, океаническое течение.</p> <p><b>Классифицировать</b> виды волн, виды течений.</p> <p><b>Определять</b> причины движения вод в океане.</p> <p><b>Показать</b> на карте теплые и холодные течения</p> <p><b>Назвать правила поведения на воде.</b></p>
<b>Геосфера</b>	2	<p><b>Давать</b> определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка.</p> <p><b>Выявлять</b> виды природных комплексов.</p> <p><b>Делать</b> вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы.</p>
<b>Человек разумный</b>	4	<p><b>Называть</b> и показывать родину человечества.</p> <p><b>Рассказать</b> о том, как человек заселял Землю.</p> <p><b>Объяснить</b>, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.</p> <p><b>Аргументировать</b> <u>прямо пропорциональную зависимость развитие человека к его материальным ценностям.</u></p>
<b>Африка</b>	9	<p><b>Давать</b> определение понятию: физико-географическое положение материка.</p> <p><b>Объяснят</b> <u>какие виды транспорта преобладают и есть ли правила на дорогах.</u></p> <p><b>Определят</b> в чём состоят особенности физико-географического положения Африки.</p> <p><b>Расскажут</b> о путешественниках и исследователях Африки.</p> <p><b>Определят</b> координаты крайних точек Африки.</p> <p><b>Определят</b> по картам, какие народы проживают на континенте.</p> <p><b>Расскажут</b> о традициях народов Африки..</p>
<b>Австралия</b>	6	<p><b>Определят</b> по картам географическое положение Австралии.</p> <p><b>Объяснят</b>, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия».</p> <p><b>Расскажут</b>, кто является первооткрывателем материка.</p> <p><b>Объяснят</b>, почему в Австралии государственным языком является английский.</p>

		<b>Объяснят</b> разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.
<b>Антарктида</b>	3	<b>Расскажут</b> об особенностях ледового покрова Антарктиды, о геологическом прошлом материка, о рельефе континента. <b>Называть</b> какие факторы влияют на формирование климата материка и почему органический мир Антарктиды связан с океаном. <b>Пояснить</b> какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.
<b>Южная Америка</b>	8	<b>Давать</b> определение понятию: физико-географическое положение материка. <b>Определят</b> в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. <b>Расскажут</b> о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определят координаты крайних точек Южной Америки. <b>Объяснят</b> основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. <b>Объяснят</b> размещение полезных ископаемых на материке.
<b>Северная Америка</b>	8	<b>Дадут</b> определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. <b>Определят</b> в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. <b>Расскажут</b> о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определят координаты крайних точек Северной Америки. <b>Объяснят</b> , какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке.
<b>Евразия</b>	11	<b>Делать</b> вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. <b>Называть</b> и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, <b>Рассказывать</b> о высотных рекордсменах Евразии.
<b>Взаимоотношения природы и человека</b>	2	<b>Определят</b> по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. <b>Делать</b> вывод о видовом разнообразии внутренних вод. <b>Расскажут</b> о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. <b>Объяснят</b> , как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.

**Тематическое планирование  
8 класс (68 часов)**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможные виды деятельности учащихся</b>
<b>Общая физическая</b>	1	<b>Дадут</b> определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. <b>Объяснят</b> особенности топографических карт; <i>определяют</i>

<b>география России</b>		особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте. <b>Определят масштаб карты при изучении ПДД.</b>
<b>Географическое положение России</b>	3	<b>Дадут</b> определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. <b>Определят</b> , чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. <b>Выявят</b> особенность государственной границы России. <b>Определят</b> крайние точки территории страны. <b>Дадут</b> определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. <b>Проанализируют</b> влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. <b>Выявят</b> , как человек приспосабливается к природным условиям.
<b>Исследование территории России</b>	3	<b>Объяснят</b> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять следствия географических открытий и путешествий. <b>Покажут</b> на карте, какие территории были изучены в XX в. <b>Расскажут</b> , кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. <b>Объяснят</b> практическую значимость изучения нашей страны.
<b>Геологическое строение и рельеф</b>	4	<b>Дадут</b> определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Работа с геологической картой. <b>Дадут</b> определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. <b>Выявят</b> закономерности строения платформ. <b>Определят</b> виды складчатых поясов.
<b>Климат и погода</b>	7	<b>Дадут</b> определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс. <b>Сопоставят особенности</b> климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; <b>определят</b> по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; <b>Объяснят</b> как низкие температуры влияют на движение <u>транспортных средств.</u> <b>объяснят</b> особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <b>Анализируют</b> экономические затраты на решение экологических проблем в атмосфере, на примере России.
<b>Моря и внутренние воды</b>	7	<b>Дадут</b> определение понятиям: море, внутренне и окраинное, <b>Объяснят</b> особенности морей, омывающих территорию России; покажут на физической карте объекты гидрографии. <b>Дадут</b> определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. <b>Определят</b> состав внутренних вод на территории страны. <b>Нанесут</b> на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.
	9	<b>Объяснят</b> условия формирования почв;

<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>		<p>особенности строения и состава почв;  определят основные свойства почв на территории России;  <b>объяснят</b> условия формирования почв; особенности строения и состава почв;  специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;  особенности почвенных ресурсов России.  <b>Определят</b> основные свойства почв на территории России;  по картам закономерности размещения почв по территории России;  по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>
<b>Крупные природные районы России</b>	1	<p><b>Дадут</b> определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи.  <b>Определят</b>, чему равна площадь родного края,  <b>Определят</b> крайние точки территории.</p>
<b>Островная Арктика</b>	1	<p><b>Дадут</b> определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник.  <b>Выявят</b> особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории.  <b>покажут</b> на физической карте России, в <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определяют и покажут на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы  <b>Оценят</b> природные ресурсы и их использования.</p>
<b>Восточно-Европейская (Русская) равнина</b>	3	<p><b>Выявят</b> особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.</p>
<b>Кавказ</b>	2	<p><b>Выявят</b> особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории <b>покажут</b> на физической карте России, выявят зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <b>определят</b> и покажут на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы.  <b>Оценят</b> природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>
<b>Урал</b>	3	<p><b>Выявят</b> особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, покажут на физической карте России, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <b>определят</b> на карте основные речные системы, озера территории.</p>
<b>Западно-Сибирская равнина</b>	3	<p><b>Выявят</b> особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, особенности климата территории, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов,</p>

		<b>определят</b> основные речные системы, озера территории.
<b>Средняя Сибирь</b>	2	<b>Выявят</b> особенности природы Средней Сибири географического положения территории, основных этапов ее освоения, особенности климата территории, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <b>определят</b> основные речные системы, озера территории.
<b>Северо-Восток Сибири</b>	2	<b>Выявят</b> особенности природы Северо-Восток Сибири географического положения территории, основных этапов ее освоения, особенности климата территории, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <b>определят</b> основные речные системы, озера территории.
<b>Горы Южной Сибири</b>	3	<b>Выявят</b> особенности природы гор Южной Сибири географического положения территории, основных этапов ее освоения, особенности климата территории, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <b>определят</b> основные речные системы, озера территории.
<b>Дальний Восток</b>	4	<b>Выявят</b> особенности природы Дальний Восток географического положения территории, основных этапов ее освоения, особенности климата территории, <b>выявят</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <b>определят</b> основные речные системы, озера территории.
<b>География родного края</b>	12	Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. <b>Определят</b> , чему равна площадь родного края, <b>Определят</b> крайние точки территории. <b>Определят</b> реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек. <b>Выявят</b> зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края.

### Тематическое планирование

#### 9 класс (68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся
<b>1. Введение. Экономическая и социальная география</b>	1	<b>Объяснят</b> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <b>Определят</b> отличия природного и хозяйственных комплексов. <b>Объяснят</b> влияние специализации района на экономику.
<b>2. Россия на карте мира.</b>	7	<b>Выявят</b> особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития,

<b>Природные условия и ресурсы России</b>		<p><b>выскажут</b> свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве. Дать определение понятиям: природные условия, природная среда.</p> <p><b>Выявят</b> степень комфортности природных условий.</p> <p><b>Рассчитают <u>экономические затраты человека проживающего в некомфортных условиях.</u></b></p>
<b>3. Население России</b>	7	<p><b>Дадут</b> определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения</p> <p><b>Объяснят</b>, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост</p> <p><b>Делают</b> выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.</p> <p><b>Используют знания ПДД в сельских поселениях.</b></p>
<b>4. Хозяйство России</b>	18	<p><b>Дадут</b> определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие.</p> <p><b>Выявят</b> три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны.</p> <p><b>Оценят</b> структуру национальной экономики.</p>
<b>5. Экономические районы России</b>	12	<p><b>Назовут</b> ведущие экономические районы России.</p> <p><b>Делают</b> вывод об отраслевом составе хозяйства региона.</p> <p>Показывать на карте главные центры производства района.</p> <p><b>Объяснят</b> специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>
<b>6. Страны ближнего зарубежья</b>	5	<p><b>Назовут</b> и показать на карте границы ближнего зарубежья, крупнейшие города, основные природные объекты.</p> <p><b>Объяснят</b> природные и историко-географические особенности.</p>
<b>7. География своего района</b>	14	<p><b>Определят</b> по картам атласа географическое положение Поволжья и своего района.</p> <p><b>Выявят</b> особенности хозяйственного освоения.</p> <p><b>Определят</b> черты природы характерные для своего района. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.</p> <p><b>Объяснят</b> природные и историко-географические особенности своего района.</p>
<b>8. Заключение</b>	2	<p><b>Анализируют</b> историю развития хозяйства России и её современном состоянии.</p> <p><b>Делают</b> выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.</p> <p><b>Выявляют</b> место и роль России в мировой политике.</p>