

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО  
*Лагунова О.П.*

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического совета  
МОУ СШ №103

Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Ильина Г.А.*  
Приказ № 470  
от "01" сентября 2023 г.



**Рабочая программа  
курса  
внеурочной деятельности «Шахматы»**

*Возраст учащихся 13-15 лет.*

*Срок реализации – 34 часа*

Составитель:

*Соколовский С.Б.*  
учитель физической культуры

Волгоград 2023

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «Шахматы для школьников» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин; «Учебник юного шахматиста» А.Трофимова; «Как научить шахматам» школьный шахматный учебник А.Костенюк, Н.Костенюк.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная образовательная программа рассчитана на детей школьного возраста. Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю 40 минут.

### **Цель:**

Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи:**

1. Развитие и тренировка психических процессов:
  - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
  - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,
  - расширение кругозора;
3. Развитие творческих способностей:
- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности:
- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
  - уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
  - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

### **Структура программы:**

- 1- включает в себя 3 раздела
1. раздел — знакомство с "Шахматным королевством".
  2. раздел — шахматные фигуры.
  3. раздел — шах и мат.

### **График работы. Количество часов. Срок реализации программы**

-кружковая работа рассчитана на учебный год (сентябрь-май)

-занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Понедельник – 10.35-11.35

**Формы проведения: групповая**

### **Методическое обеспечение программы**

- Учебно-тематический план.
- Раздаточный материал с практическими упражнениями.
- Компьютерные шахматные игры.

### **Материалы и инструменты, необходимые для работы:**

1. Демонстративная магнитная шахматная доска.
2. Шахматные доски.
3. Шахматные фигуры.
4. Часы шахматные.
5. Шариковая ручка.
6. Простой карандаш.

### **Итоговые мероприятия:**

- Шахматные турниры

## Ожидаемый результат

### **К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

### **5.1 Учебно-тематический план первого года обучения**

Месяц	№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
<b>Сентябрь</b> <b>4</b> занятий	<b>1</b>	Знакомство с шахматами	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	Названия фигур			
	<b>3</b>	Ходы фигур			
	<b>4</b>	Ходы фигур. Король			
<b>Октябрь</b> <b>4</b> занятий	<b>1</b>	Ходы фигур. Пешка	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	Ходы фигур. Ладья			
	<b>3</b>	Ходы фигур. Слон			
	<b>4</b>	Ходы фигур. Ферзь			
<b>Ноябрь</b> <b>4</b>	<b>1</b>	Ходы фигур. Конь	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	Повторение ходов фигур			

<b>занятий</b>	<b>3</b>	Детский мат. Игра			
	<b>4</b>	Детский мат. Игра			
<b>Декабрь</b> <b>4</b> <b>занятий</b>	<b>1</b>	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	«Шахматная фигура Конь»			
	<b>3</b>	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)			
	<b>4</b>	«Шахматная фигура Пешка»			
<b>Январь</b> <b>4</b> <b>занятий</b>	<b>1</b>	«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	«Сила шахматных фигур»			
	<b>3</b>	«Сила шахматных фигур» (продолжение темы)			
	<b>4</b>	«Шахматная фигура Король»			
<b>Февраль</b> <b>4</b> <b>занятий</b>	<b>1</b>	«Шах и мат»	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	«Мат в один ход»			
	<b>3</b>	«Ничья и пат»			
	<b>4</b>	«Рокировка»			
<b>Март</b> <b>4</b> <b>занятий</b>	<b>1</b>	«Шахматная партия» (продолжение темы) «Шахматные часы»	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	«Шахматный Турнир»			
	<b>3</b>	«Великие гроссмейстеры»			
	<b>4</b>	Решение шахматных задач и этюдов.			
<b>Апрель</b> <b>4</b> <b>занятий</b>	<b>1</b>	Первые ходы.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	Игра в парах.			
	<b>3</b>	Игровая практика			
	<b>4</b>	И король жаждет боя			
<b>Май</b> <b>4</b> <b>занятий</b>	<b>1</b>	Играем и выигрываем.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2</b>	Шахматный турнир на личное первенство			
	<b>3</b>	Шахматный турнир на личное первенство (финал)			
	<b>4</b>	До свидания шахматная страна.			

## Список метод. литературы

1. Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. «Шахматная азбука». М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
4. Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
5. Карпов А. Е. «Школьный шахматный учебник». М.: Русский шахматный дом, 2005.
6. Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.
7. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.
8. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.
9. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
12. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.
13. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.
16. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
17. <http://www.shahmatik.ru/>.
18. <http://webchess.ru/ebook/>.