


РАССМОТРЕНО
на заседании МО общественных
наук _____
протокол от «30»08 2023 г.
№ 1 _____
Руководитель МО
 / Курилла Т.С. _____

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2023 г.
№ 30-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
 Е.Н. Шведова

Рабочая программа
«История»
(68часов)
на 2023-2024 учебный год
11 класс

Учитель-составитель программы:
Курилла Татьяна Сергеевна

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

К рабочей программе по истории 11 класса

Учитель – Курилла Т.С.

Рабочая программа учебного курса для 11 класса составлена на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (с последующими изменениями);

-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МОУ СШ №134 «Дарование»;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Авторской программы по истории России для 6 – 10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М. : Дрофа, 2016.

Историко-культурного стандарта

Учебник О. В. Волобуева, А.В.Абрамов, С. П. Карпачева, . «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс» — М.: Дрофа, 2019, «Просвещение 2021.

Учитель истории и обществознания Курилла Т.С

2023-2024 учебный год

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа (базовый уровень) рассчитана на 1 года обучения по 2 часа в неделю – 11 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по историческим проблемам, различным аспектам социально-экономической и культурной политики государства;
- 3) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области истории;

- 4) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 5) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 6) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере исторической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами из мировой и истории нашей страны;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты по истории и междисциплинарной направленности ;
- 8) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать историческими терминами и понятиями

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

1. Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
2. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
3. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
4. определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
5. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
6. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
7. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
8. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
9. использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
10. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
11. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
12. определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

13. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
14. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
15. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс «Россия в мире» (68 часов)

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизация. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI-X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.

Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских убоиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности.

Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских людей. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени.

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва-третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII веке. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI-XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на Север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV-XVII вв. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещённый абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX веке.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй – Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике.

Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации.

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX века. Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860-1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России.

Преобразования 1860-1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX века. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм.

Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия – многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX века.

Внешняя политика России в начале XX века. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX века.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Календарно-тематический план История 11 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок			
I. От первобытности к Древним цивилизациям				
2-3	Древнейшее человечество и	Сопоставлять доцивилизационный период истории человечества и		

	цивилизации Древнего Востока	цивилизации Древнего Востока по следующим критериям: управление обществом, хозяйственные достижения человека, структура общества, религиозные представления о мире.	
4-5	Античные цивилизации Средиземноморья	Сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира. Понимать и объяснять, какие слои населения и почему были заинтересованы в развитии античной демократии. Пользуясь картой, определять, земли каких древних цивилизаций вошли в состав Римской империи. Какие современные государства расположены на её территории.	
II. Средневековое общество в VI-X вв.			
6	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	Проследить динамику формирования двух христианских цивилизаций в Европе и сравнить их потенциал по нескольким критериям: разнообразие этносов, религиозные особенности, политическая и экономическая мощь, восприятие античного наследия	
7	Средневековые цивилизации Востока	Определять основные линии развития и достижения арабской исламской цивилизации. Сопоставлять их с историческими достижениями Индии и Китая.	

8	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	Охарактеризовать влияние природно-климатического фактора на развитие отдельных этносов Западной и Восточной Европы.	
9	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Выделять этапы становления древнерусской государственности. Соотносить их с личностями первых русских князей и определять результативность деятельности каждого представителя правящей династии	
10	Древнерусское государство и общество	Проследить политическую, социальную, хозяйственную динамику развития Древнерусского государства и общества в X-XI вв. Доказывать, что прогресс наблюдался во всех сферах общественной жизни.	
11	Культура и быт населения Древней Руси	Анализировать культурные достижения Древней Руси X-XI вв. – книжную грамотность, зодчество, изобразительное искусство. Указывать их роль в формировании христианского мировоззрения.	
III. Россия и мир в XI – середине XV в			
12	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	Охарактеризовывать динамику развития главных институтов феодального общества – государства, феодального землевладения, средневековых городов и церкви	
13	Взаимодействие средневековых цивилизаций	Анализировать динамику развития трех цивилизаций Средиземноморья и Ближнего Востока. Делать выводы об их	

		жизнеспособности и причинах изменения статуса.	
14-15	Политическая раздробленность Руси	На примере Южных, Северо-Восточных, Северо-Западных Древней Руси доказывать, что период их политической раздробленности был временем поступательного развития во всех сферах общественной жизни.	
16	Русские княжества и Золотая Орда.	Анализировать политику русских князей по отношению к Монгольскому государству до нашествия на Русь, во время завоевательного похода монголов и после его окончания.	
17	Москва во главе объединения русских земель	Проследить становление политических лидеров Московского государства от Ивана Калиты до Дмитрия Донского и Василия II. Определять схожие черты в их политике и выявлять отличия. Подготовить заключение об особенностях московской политической традиции.	
18	Русская средневековая культура.	Сопоставлять русскую культуру периода политической раздробленности и периода собирания русских земель вокруг Москвы. Доказывать неразрывность русской культурной традиции в сложное историческое время.	
IV. Мир в начале нового времени.			
19	Европа меняет себя и мир	Анализировать перемены, произошедшие в экономике, внешней политике, религиозной и светской	

		идеологии европейских стран в конце XV-начале XVI в. Делать выводы о развитии западноевропейской цивилизации на рубеже Средних веков и Нового времени.	
20	Формирование Российского государства	Давать характеристику централизованного государства по следующим направлениям: единство территории, управление в центре и на местах, государственная служба и войско, судопроизводство, церковь, идеология. Определять степень зрелости сословно-представительной монархии в России в XVI в.	
21	Страны западной Европы в XVII в.	Сравнивать французский и английский абсолютизм по следующим основаниям: могущество королевской власти, отношение к религии, взаимодействие с буржуазными слоями общества, экономический фундамент государства. Формулировать предпосылки потенциального социального конфликта.	
22	Кризис государства и общества в России. Смутное время.	Выделять социальные группы и исторические личности, которые в годы Смуты занимали одну из трех политических позиций – участие в разрушении России, защита корпоративных интересов, борьба за спасение Российского государства.	

23	Становление самодержавия Романовых.	Характеризовать основные линии развития России в XVII в. – изменения в политике, реформы в церковной жизни, становление всероссийского рынка, трансформация статусов отдельных социальных групп и сословий. Делать вывод о масштабах преобразований в стране.	
24	Начало формирования многонационального Российского государства.	Определять, каких успехов добилась Россия в XVI- XVII вв., расширяя свои территории по трем направлениям – на востоке, юге, западе. Характеризовать рост этнического и конфессионального многообразия в стране.	
25	Русская культура в середине XV-XVII вв.	Проследить, как особенности единого централизованного государства нашли отражение в книжном деле и литературе, архитектуре и живописи, делать выводы о взаимном влиянии политики и культуры.	
V. Запад и Россия в эпоху Просвещения			
26	Эпоха Просвещения	Анализировать авторские взгляды ученых-просветителей по направлениям: происхождение Вселенной, роль государства и общества, права и свободы человека, взаимодействие природы и человека, наука – главный двигатель развития общества. Делать вывод о вкладе ученых в XVI- XVII	

		вв. в развитие общества будущего.	
27	Революции XVIII столетия	Давать анализ французской и американской революциям, наполнив содержанием принципиальные основы для каждой из них: воплощение в жизнь идей французских просветителей, отношение к применению насилия против врагов революции внутри страны, опасность внешней угрозы и борьба с ней.	
28	Власть и общество в России в XVIII в.	Анализировать и сравнивать политику Петра I и Екатерины II по созданию регламентированного государства в России. Найти отличия в деятельности монархов по этому направлению.	
29	Социально-экономическое развитие России.	Анализировать новые явления в экономической жизни Российского государства в XVIII в. По важнейшим ее направлениям: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы. Делать вывод о качестве развития отечественной экономики в течение века.	
30	Расширение территории Российской империи	Анализировать расширение территории России и увеличение ее многонационального населения по направлениям: западному (Прибалтика, Польша, Белоруссия, Украина), южному (Новороссия, Северный Кавказ), восточному (Казахстан, Алтай,	

		Камчатка, Аляска). Делать вывод о возросшем потенциале империи.	
31	Образование, наука и культура	Давать характеристику принципиально новым чертам русской культуры XVIII в.	
VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.			
32	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Анализировать этапы жизни и деятельности Наполеона по следующим направлениям: на пути к единоличной власти; император-реформатор; полководец, завоеватель Европы; тиран, потерявший власть. Делать выводы о роли личности Наполеона в истории, оценивать его деяния.	
33	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	Анализировать промышленный переворот конца XVIII- начала XIX в. По следующим направлениям: технический прогресс, революция в науке, социальные последствия. Делать вывод о его влиянии на развитие мировой цивилизации.	
34-35	Идейные течения и политические партии	Сравнивать основные идеологии XIX в. – консерватизм, либерализм, социализм, национализм по следующим позициям: роль государства в обществе, масштабы личной свободы, отношение к частной собственности и производству, место в обществе традиционных социальных институтов – церкви и семьи. Делать вывод о перспективности каждой из них.	

36	Революции и реформы	Проследить динамику социальных изменений в Европе в середине XIX в. На примере Франции, Германского союза, государств Апеннинского полуострова, Великобритании.	
37	Колониальные империи.	Выделять этапы формирования мировой колониальной системы. Анализировать политические и социально-экономические последствия социальной политики.	
38-39	Модернизационные процессы в мире великих держав.	Изучить инновационные явления в жизни мирового сообщества в конце XIX в., сделав акцент на экономике, политике, идеологии. Сопоставлять возможности новой группы держав-лидеров – США, Германия, Япония и их непосредственных конкурентов – Великобритании, Франции и России.	
VII. Россия на пути модернизации.			
40	Российское государство в первой половине XIX в.	Сравнивать правление Александра I и Николая I по следующим основаниям: государственное управление, политический режим, крестьянский вопрос, образование и культура. Подготовить вывод о результативности обоих правлений.	
41	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	Анализировать содержание основных общественно-политических течений первой половины XIX в. В следующей последовательности:	

		декабристская идеология, теория официальной народности, идеи западников и славянофилов, русский утопический социализм. Делать выводы о влиянии различных течений на развитие России.	
42-44	Реформы 1860-1870-х гг. в России.	Анализировать положение в России в переломный момент ее обновления, последовательно изучив периоды: подготовка реформ, их проведение, пореформенное развитие. Делать акцент на рассмотрении экономических и социальных проблем государства, а также личности реформаторов. Подготовить вывод об историческом значении реформ 1860-1870-х гг.	
45-47	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Сравнивать основные направления русской общественной мысли в пореформенный период по следующим основаниям: поиск лучшей формы правления для России, указание на место России в Европе и мире, способы ее обновления, стремление к определенной социальной опоре для преобразований. Делать вывод о пользе каждого из направлений для будущего страны.	
48-49	Россия – многонациональная империя	Анализировать последовательность вхождения новых народов в состав России по регионам: Балтийское море, Черное море, Кавказ, Средняя Азия.	

		<p>Делать вывод о важности произошедших событий их последствий для развития страны.</p>	
50-51	<p>Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.</p>	<p>Проследить динамику изменений международного статуса России в мире. Анализировать развитие России после Первой русской революции по следующим направлениям: обновление политической системы, аграрная реформа, промышленный подъем. Делать вывод о возможности социального конфликта в стране. реформы., опираясь на следующую последовательность событий: Россия на Венском конгрессе и после него, Крымская война, под гнетом Парижского мирного договора. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Делать акцент на позиции России по Восточному вопросу</p>	
<p>VIII. Россия и мир в начале XX в.</p>			
52-54	<p>Внешняя политика России в начале XX в</p>	<p>Анализировать международное положение стран –лидеров мирового экономического развития. Великобритания, Франция, США (первый эшелон) и Германия, Россия, Япония (второй эшелон). Сравнить их внешнюю политику по следующим критериям: принадлежность к крупному военно-промышленному союзу, наличие колоний, вывоз капитала, участие в локальных войнах. Делать вывод о потенциальных возможностях глобального</p>	

		конфликта в мире в начале XX в.	
55-56	Новые тенденции в развитии индустриального мира.	Изучить три модели модернизации начала XX в. – западную, российскую и восточную. Сконцентрировать свое внимание на идеологических, политических и экономических процессах. Делать выводы о успехах и трудностях стран на пути модернизации.	
57-58	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.	Изучить особенности модернизационных процессов в политике, экономике, социальной жизни, культуре России начала XX века. Выяснить, было ли готово российское государство и общество к модернизации	
58-60	Первая Российская революция.	Анализировать причины, ход и итоги Первой русской революции. Делать вывод об историческом значении этого события.	
61	Думская монархия и столыпинские реформы.	Анализировать развитие России после Первой русской революции по следующим направлениям: обновление политической системы, аграрная реформа, промышленный подъем. Делать вывод о возможности социального конфликта в стране. реформы.	
IX. Наука и культура в XIX - начале XX в.			
62-63	Развитие мировой научной мысли.	Перечислять ученых XIX в., которые своими открытиями изменили представление о науке, природе, человеке,	

		цивилизации. Излагать суть совершенных ими открытий.	
64-65	Мировая литература и художественная культура	Анализировать многообразие художественной культуры XIX в. Составлять хронологическую последовательность их возникновения, указывать несколько произведений, которые стали символом различных направлений.	
65-66	Культура России в XIX в.,	Сравнивать культурный потенциал первой и второй половины XIX в. По направлениям: образование, литература, живопись, музыка, архитектура. Делать вывод о преемственности российской культуры	
67-68	Резервные уроки		