

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *Земельникова*
протокол от «29» августа 2023 г
№ 1

Руководитель МО
Меромашкина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СПШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СПШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2023 г.
№ 250-ОД
Директор МОУ СПШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
учебного предмета
« Технология »
(68 часов)
на 2023-2024 учебный год
8 классы**

Учитель-составитель программы:
Шшиканова Ольга Владимировна, учитель технологии

Квалификационная категория: **первая**

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Особенности рабочей программы.

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» (приказ от 24.04 2015 г. № 89 – ОД).

Рабочая программа по технологии для **8 класса** к учебнику: Симоненко В.Д., А.А. Электров, Б.А.Гончаров. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019.

Сроки реализации рабочей программы

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Планируемые результаты освоения курса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Выпускник получит возможность научиться:

Рассчитать и спланировать семейный бюджет, грамотно и безопасно пользоваться бытовыми и осветительными электроприборами, выполнять простейший сантехнический ремонт и т.д.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

формировать представления и навыки, необходимые в повседневной жизни каждому современному человеку;

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.

Личностные универсальные учебные действия

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные универсальные учебные действия

познавательные УУД:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;

работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;

оценка и учет свойств тканей растительного происхождения при выборе модели поясной одежды;

• выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений; • планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;

подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени,
материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая
организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и
оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата
труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей
одежды;

в коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом
общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления
информации в процессе коммуникации;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или
услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью
машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных
технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной
деятельности.

Содержание учебного курса

Технология ведения домашнего хозяйства (11 ч)

Основные теоретические сведения

Вводное занятие. Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и
канализация. Потребности семьи. Бюджет семьи. Технология совершения
покупок. Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме.
Водопровод. Канализация. Технология ремонта элементов систем
водоснабжения и канализации.

Практические работы

«Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»:
разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными
буксами.

Электротехника (12 часов)

Основные теоретические сведения

Бытовые электроприборы. Трубчатые электронагревательные элементы. Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего». Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. «Изучение домашнего электросчетчика в работе». Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».

Практические работы

Творческий проект «Дом будущего»: выполнение рекламного проспекта проекта. Практическая работа «Разработка плаката по электробезопасности»: определить по параметрам максимальную мощность квартирной электросети.

Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)

Основные теоретические сведения

Сферы производства и разделение труда. Пути освоения профессии. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Практические работы

Выполнение рекламного проспекта проекта. Пройти тест по профориентации «Личность и профессия».

Технология исследовательской и опытнической деятельности (7 ч)

Основные теоретические сведения

Выбор темы и обоснование проекта. Технологический этап выполнения проекта. Аналитический этап выполнения проекта. Создание портфолио. Защита и презентация творческого проекта.

Практическая работа

Запуск творческого проекта: аргументировать и защищать свой выбор, делать эскизы и подбирать материалы для выполнения проекта, пользоваться необходимой литературой, выполнить анализ о проделанной работе.

**Календарно-тематическое планирование
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/?ysclid=lmubum41ht1428195
2	Управление в экономике и производстве	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/?ysclid=lmubum41ht1428195
3	Инновационные предприятия	1				https://36tex.pf/урок-№2-инновационные-предприятия/
4	Инновационные предприятия	1				https://36tex.pf/урок-№2-инновационные-предприятия/
5	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/?ysclid=lmbug0n6bd935762097
6	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/?ysclid=lmbug0n6bd935762097
7	Защита проекта «Мир профессий»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/?ysclid=lmbug0n6bd935762097

					in/?ysclid=lmbug0n6bd935762097
8	Защита проекта «Мир профессий»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/?ysclid=lmbug0n6bd935762097
9	Мир профессий. Выбор профессии	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/?ysclid=lmbug0n6bd935762097
10	Мир профессий. Выбор профессии	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/?ysclid=lmbug0n6bd935762097
11	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1			https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj-6248114.html?ysclid=lmbuhhmplq561145597
12	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1			https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj-6248114.html?ysclid=lmbuhhmplq56114

						<u>5597</u>
13	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj-6248114.html?ysclid=lbuhhmplq561145597
14	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj-6248114.html?ysclid=lbuhhmplq561145597
15	Построение чертежа в САПР	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?ysclid=lbuihj6vb739156172
16	Построение чертежа в САПР	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?ysclid=lbuihj6vb739156172
17	Практическая работа «Построение чертежа на основе	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?ysclid=lbuihj6vb739156172

	трехмерной модели»					
18	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?ysclid=lmbuihj6vb739156172
19	Прототипирование. Сферы применения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/?ysclid=lmbujdbvz114413833
20	Прототипирование. Сферы применения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/?ysclid=lmbujdbvz114413833
21	Технологии создания визуальных моделей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/?ysclid=lmbujdbvz114413833
22	Технологии создания визуальных моделей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/?ysclid=lmbujdbvz114413833
23	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://vk.com/wall-215994087_23?ysclid=lmbuljfcej97344528
24	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://vk.com/wall-215994087_23?ysclid=lmbuljfcej97344528
25	Индивидуальный творческий (учебный) проект	1				https://vk.com/wall-215683688_71?ysclid=lmbumur3mi2968

	«Прототип изделия из пластмассы					88479
26	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				https://vk.com/wall-215683688_71?ysclid=lmbumur3mi296888479
27	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				https://infourok.ru/presentation-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-klassifikaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-po-naznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html?ysclid=lmbuntkvvh303928676
28	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				https://infourok.ru/presentation-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-klassifikaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-po-naznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html?ysclid=lmbuntkvvh303928676
29	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-na-temu-zd-skaner-ustrojstvo-ispolzovanie-dlya-sozdaniya-prototipov-

						6703246.html?ysclid=lmbup032gj839692418
30	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				https://infourok.ru/presentation-technology-on-the-use-of-3d-scanner-device-for-prototyping-6703246.html?ysclid=lmbup032gj839692418
31	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				https://infourok.ru/presentation-technology-on-the-use-of-3d-scanner-device-for-prototyping-6703246.html?ysclid=lmbup032gj839692418
32	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				https://infourok.ru/presentation-technology-on-the-use-of-3d-scanner-device-for-prototyping-6703246.html?ysclid=lmbup032gj839692418
33	Автоматизация производства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/?ysclid=lmbur3xqr1547784944

34	Автоматизация производства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/?ysclid=lmbur3xqr1547784944
35	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/?ysclid=lmbur3xqr1547784944
36	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/?ysclid=lmbur3xqr1547784944
37	Беспилотные воздушные суда	1				https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid=lmbr2yr3n219947555
38	Беспилотные воздушные суда	1				https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid=lmbr2yr3n219947555
39	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid=lmbr2yr3n219947555

						=lmbus2yr3n219947555
40	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid =lmbus2yr3n219947555
41	Подводные робототехнические системы	1				https://multiurok.ru/files/robototekhnika-podvodnaia-lod-ka.html?ysclid=lmbu tqfrzl385916507
42	Подводные робототехнические системы	1				https://multiurok.ru/files/robototekhnika-podvodnaia-lod-ka.html?ysclid=lmbu tqfrzl385916507
43	Подводные робототехнические системы	1				https://multiurok.ru/files/robototekhnika-podvodnaia-lod-ka.html?ysclid=lmbu tqfrzl385916507
44	Подводные робототехнические системы	1				https://multiurok.ru/files/robototekhnika-podvodnaia-lod-ka.html?ysclid=lmbu tqfrzl385916507
45	Основы проектной деятельности.	1				https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektna

	Проект по робототехнике					ya_rabota?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lm_buuu57446128596972
46	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lm_buuu576128596972
47	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lm_buuu576128596972
48	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lm_buuu576128596972
49	Основы проектной деятельности. Проект по	1				https://yrok.pf/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lm_buuu576128596972

	робототехнике					_parameters&lvl of edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lmbuuu576128596972
50	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://yrok.pf/library/kids/proektnaya-deyatelnost/proektnaya-rabota?search_by_parameters&lvl of edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lmbuuu576128596972
51	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				https://yrok.pf/library/kids/proektnaya-deyatelnost/proektnaya-rabota?search_by_parameters&lvl of edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lmbuuu576128596972
52	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				https://yrok.pf/library/kids/proektnaya-deyatelnost/proektnaya-rabota?search_by_parameters&lvl of edu=3356&subject=172&class=139,140&page=8&ysclid=lmbuuu576128596972
53	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbuw5hzuz800661466
54	Особенности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbuw5hzuz800661466

	сельскохозяйственного производства региона					bject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbuw5hzuz800661466
55	Агропромышленные комплексы в регионе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbux091mt759187779
56	Агропромышленные комплексы в регионе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbux091mt759187779
57	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbux091mt759187779
58	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=lmbux091mt759187779
59	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				https://multiurok.ru/index.php/files/mir-professii-selskokhoziaistvennye-professii.html?ysclid=lmbuxyegj185108655
60	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				https://multiurok.ru/index.php/files/mir-professii-selskokhoziaistvennye-professii.html?ysclid=lmbuxyegj185108655

61	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		1		https://infourok.ru/ra-bochaya-programma-tehnologiya-5-9-klass-6745101.html?ysclid=Imbuzh03xv219092427
62	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		1		https://infourok.ru/ra-bochaya-programma-tehnologiya-5-9-klass-6745101.html?ysclid=Imbuzh03xv219092427
63	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=Imbv0fssk2374926843
64	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=Imbv0fssk2374926843
65	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=Imbv0fssk2374926843
66	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/?ysclid=Imbv0fssk2374926843

67	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				https://www.uchportal.ru/load/108-1-0-15759?ysclid=lmbv3014t3885649200
68	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				https://www.uchportal.ru/load/108-1-0-15759?ysclid=lmbv3014t3885649200
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	5		

