

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского
языка и литературы
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1


Руководитель МО

 /Л.А.Яковенко

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2023 г.
№ 250-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
 Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
«Русский язык»
(102 часа)
на 2023-2024 учебный год
11 класс**

Учителя-составители программы:

Сахнова Наталья Владимировна, учитель русского языка
и литературы (квалификационная категория **высшая**),

Васильева Елена Николаевна, учитель русского языка и
литературы (квалификационная категория **первая**)

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по русскому языку 11 класса
Учителя: Васильева Е.Н., Сахнова Н.В.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык (углубленный уровень) среднего общего образования (10-11 классы) класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г.;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016 г.);
3. Образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №134 "Дарование" (2020 г.);
4. Программы к УМК Гусаровой И.В. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017.
5. Учебника «Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2019».

Сроки реализации программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) среднего общего образования (10-11 классы) рассчитана на 2 года обучения (204 часа), на 34 учебных недели (3 часа в неделю).

Материал по классам располагается следующим образом:

в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок,

- осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
 - 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
 - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели, выбирать средства достижения цели, планировать учебную деятельность; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно выдвигать и обосновывать свою точку зрения, использовать адекватные речевые языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого

- гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
 - 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
 - 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
 - 10) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - 11) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - 12) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
 - 13) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание программы учебного предмета

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке.

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как вид коммуникативной деятельности.

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка.

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности.

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма.

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология.

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.

Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера.

Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация.

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика.

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка.

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография.

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация.

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование.

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет.

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

11 класс

Содержательный учебный блок VII

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи
Звукоподражательные слова.

Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи.

Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

Содержательный учебный блок VIII

Морфология

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи.

Частица как служебная часть речи.

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ. Нормы языка и культуры речи

Употребление предлогов.

Употребление союзов.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Содержательный учебный блок IX

Морфология

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные).

Лексико-грамматические категории имён существительных (Одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных)
Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования)

Орфография

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культуры речи

Употребление форм имён существительных.

Склонение имён существительных – географических названий на –о. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок X

Морфология

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография

Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)

Нормы языка и культуры речи

Варианты формы полных и кратких имён прилагательных.

Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок XI

Морфология

Имя числительное как часть речи.

Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных.

Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XII

Морфология

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений.

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Содержательный учебный блок XIII

Морфология

Глагол как часть речи.

Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Категории времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы.

Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

Орфография

Правописание глаголов.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция глаголов.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок XIV

Морфология

Причастие как особая форма глагола. Формы, образование причастий.

Склонение причастий. Краткие причастия.

Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография

Правописание действительных и страдательных причастий.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий.

Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок XV

Морфология

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография

Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Содержательный учебный блок XVI

Морфология

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.

Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография

Правописание суффиксов наречий.

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности (предметный результат)	Дата	
				план	факт
Введение. 1ч					
1.	Цель изучения курса.	1	Осознают цели изучения русского языка в старших классах, намечают маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассматривают структуру учебника и формы работы с ним.		
Содержательный учебный блок VII (9 ч.)					
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	Анализируют текст, перерабатывают информацию, понимают принципы классификации слов по частям речи, составляют сводную таблицу частей речи, заполняют её примерами из текста. Доказывают принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определяют группы выделенных междометий по происхождению и значению, находят междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывают их художественную роль		
3.	Правописание НЕ со словами различных частей речи.	1	Осуществляют выбор правильных написаний, объясняют свой выбор, определяют части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.		
4.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1	Выбирают верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объясняют трудные случаи написания, определяют части речи.		
5.	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	1	Классифицируют языковые нормы, оценивают речь с точки зрения правильности, выбирают правильный вариант произношения и написания, предупреждают языковые ошибки.		
6.	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1	Характеризуют речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждают ошибки, связанные с речевой бедностью.		
7.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Анализируют публицистический текст, наблюдают над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, пишут сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.		
8.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.	1	Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях, находят в тексте междометия и звукоподражательные		

			слова, определяют их функциональное отличие. Находят в тексте предложения с обращениями, объясняют пунктуацию в них.		
9.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность.		
10.	Анализ контрольной работы	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок VIII (11 ч.)					
11.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по их структуре и значению.	1	Характеризуют предлог, союз, частицу как части речи, классифицируют их по разрядам, определяют их роль в тексте, производят морфологический разбор. <i>Распределяют предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.</i>		
12.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре и по употреблению. Разряды союзов по их синтаксической функции: сочинительные и подчинительные.	1	Определяют разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределяют союзы на сочинительные и подчинительные, различают союзы и союзные слова, производят морфологический разбор союзов, находят примеры использования союзов как средства связи в тексте.		
13.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.	1	Находят частицы в предложениях, отличают их от других служебных частей речи, производят морфологический разбор, <i>группируют частицы по разрядам, определяют их функциональную роль.</i>		
14.	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.	1	Отличают производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объясняют их написание, верно пишут слова, находят в тексте слова определённой части речи.		
15.	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.	1	Выбирают верный вариант написания частиц, распределяют частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирают верный вариант написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , находят в тексте служебные части речи с заданными параметрами.		
16.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	1	Правильно употребляют в речи производные предлоги, союзы, частицы, находят и распознают нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправляют грамматические ошибки.		

17.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера	1	Анализируют публицистический текст, наблюдают над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, пишут сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.		
18.	Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1	Указывают семантические группы вводных компонентов, определяют их структуру, объясняют пунктуационное оформление вводных компонентов; отличают вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объясняют функциональную роль вводных компонентов в предложении.		
19.	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1			
20.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 8.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
21.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок IX (13 ч.)					
22.	Собственные и нарицательные имена существительные, конкретные и неконкретные. Категория одушевленности-неодушевленности.	1	Определяют лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирают верный вариант написания существительных, находят и распознают нарушения норм; объясняют особенности правописания собственных имён существительных.		
23.	Род имен существительных; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных.	1	Определяют род имён существительных, устанавливают признак, на основе которого определяется род, указывают имена существительные общего рода, устанавливают случаи колебания в роде имён существительных, распознают нарушения норм.		
24.	Категория числа, категория падежа; трудности в определении падежей.	1	Определяют род имён существительных, устанавливают признак, на основе которого определяется род, указывают имена существительные общего рода, устанавливают случаи колебания в роде имён существительных, распознают нарушения норм.		
25.	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	1	Группируют имена существительные по типам склонения; определяют род несклоняемых имён существительных, объясняют орфограммы и пунктограммы, производят морфологический разбор имён существительных.		
26.	Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные.	1	Понимают механизм образования слов, производят словообразовательный разбор слова, определяют слова по способу их образования, распознают оттенки лексических значений, привносимых суффиксами, объясняют правописание сложных имён существительных, указывают		

			неморфологические способы словообразования и устанавливают связь с правописанием.		
27.	Правописание окончаний имен существительных.	1	Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных.		
28.	Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных-географических названий на – О.	1	Правильно выбирают окончания имён существительных, исправляют грамматические ошибки, определяют допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирают правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определяют написание имён и фамилий в косвенных падежах.		
29.	Особенности склонения имен и фамилий.	1			
30.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера	1	Создают текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производят его критериальный анализ.		
31.	Синтаксические функции имен существительных.	1	Определяют синтаксическую роль имён существительных в тексте, находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения.		
32.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
33.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
34.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок X (10 ч.)					
35.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из разряда в разряд.	1	Характеризуют имена прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль, указывают степени сравнения имён прилагательных, объясняют способ их образования.		
36.	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1			
37.	Словообразование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных.	1	Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют суффиксы прилагательных.		
38.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1			

39.	Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	1	Анализируют способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образуют краткую форму качественных имён прилагательных, образуют формы сравнительной и превосходной степени, определяют возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употребляют в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находят ошибки в образовании форм слова.		
40.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера	1	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.		
41.	Основные синтаксические функции имен прилагательных.	1	Выявляют основные синтаксические функции имён прилагательных, определяют способы выражения составного именного сказуемого; объясняют выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.		
42.	Однородные и неоднородные определения.	1			
43.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 10.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
44.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		

Содержательный учебный блок XI (8 ч.)

45.	Понятие об имени числительном. Разряды имен числительных по составу и значению	1	Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных.		
46.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	Находят в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдают за использованием в речи функциональных омонимов, аргументируют разные точки зрения относительно принадлежности слов <i>тысяча</i> , <i>миллион</i> , <i>миллиард</i> к определённой части речи.		
47.	Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных.	1	Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными.		
48.	Особенности употребления форм имен числительных.	1	Выбирают верный вариант употребления имён числительных в речи, указывают грамматические ошибки в		

			употреблении форм имён числительных, объясняют характер ошибок.		
49.	Синтаксические функции имен числительных.	1	Выявляют синтаксические функции имён числительных, анализируют текст.		
50.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая и т.п.</i>) и знаки препинания при них.	1	Анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными уточняющими дополнениями.		
51.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 11.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
52.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок XII (8 ч.)					
53.	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	1	Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенностей их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений.		
54.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	Различают значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объясняют орфограммы, осуществляют выбор правильного написания.		
55.	Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1	Употребляют местоимение 3-го лица в нужной форме, устраняют ошибки в употреблении форм местоимений, классифицируют эти ошибки.		
56.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера	1	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.		
57.	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.	1	Находят в тексте местоимения, определяют их разряд и синтаксическую функцию; объясняют пунктограммы.		
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК.	1	Осуществляют выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> , графически обозначают условия выбора знаков препинания.		
59.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 12.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность.		
60.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		

Содержательный учебный блок XIII (12 ч.)

61.	Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве.	1	Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, определяют его синтаксическую роль, выделяют основы глагола, указывают, от какой основы они образованы, характеризуют их участие в образовании глагольных форм.		
62.	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные.	1	Классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризуют способы образования видовых пар, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные и невозвратные глаголы, классифицируют возвратные глаголы, находят и устраняют ошибки в образовании возвратных глаголов.		
63.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.		
64.	Категория наклонения. Особенности употребления наклонений глаголов.	1	Определяют наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.		
65.	Категория времени глагола. Особенности употребления категории времени глаголов. Категория лица. Особенности выражения лица глаголов. Безличные глаголы.	1	Определяют время глагола, характеризуют особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризуют дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различают недостаточные и избыточные глаголы, определяют безличные глаголы, характеризуют особенности их употребления.		
66.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	1	Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов. Определяют способ образования глаголов, образуют глаголы от данных слов, объясняют их значения.		
67.	Правописание глаголов.	1	Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.		
68.	Особенности употребления форм глаголов.	1	Объясняют особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находят и исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.		

69.	Синтаксические функции глаголов.	1	Графически обозначают синтаксические функции глагола, определяют синтаксическую роль инфинитива.		
70.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений.		
71.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность.		
72.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок XIV (10 ч.)					
73.	Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи. Действительные и страдательные причастия	1	Отмечают признаки глагола и прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		
74.	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.	1	Образуют краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.		
75.	Склонение причастий. Переход причастий в категорию имен существительных и прилагательных.	1	Выбирают верный вариант окончаний причастий, анализируют случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производят морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.		
76.	-Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	1	Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.		
77.	Правописание действительных и страдательных причастий.	1			
78.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	1	Выбирают верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находят ошибки в их употреблении, осуществляют синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.		
79.	Синтаксическая функция причастий.	1	Выделяют в тексте причастия, определяют их синтаксическую функцию.		
80.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	Объясняют условия обособления определений, различают согласованные и несогласованные определения, графически обозначают условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.		

81.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
82.	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок XV (7 ч.)					
83.	Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	1	Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки глагола и наречия, различают деепричастия совершенного и несовершенного вида; образуют деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты форм деепричастий, находят в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.		
84.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий.	1	Объясняют правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществляют правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.		
85.	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	1	Выбирают верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументируют свой ответ, устраняют ошибки в употреблении деепричастных оборотов.		
86.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера	1	Создают текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществляют его критериальный анализ.		
87.	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Графически обозначают в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объясняют причины их обособления.		
88.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 16.	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
89.	Анализ контрольной работы	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
Содержательный учебный блок XVI (8 ч.)					
90.	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.	1	Находят в тексте наречия, различают производные и непроизводные наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.		
91.	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.	1	Указывают семантические разряды наречий, определяют способ словообразования наречий, указывают, от каких		

			частей речи образованы наречия, выясняют этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объясняют процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делают морфологический анализ наречий.		
92.	Правописание суффиксов наречий.	1	Выбирают правильный суффикс наречия.		
93.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	1	Различают существительные с предлогами и наречия, группируют наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.		
94.	Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях.	1	Устраняют грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивают произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.		
95.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера	1	Анализируют художественный текст.		
96.	Синтаксические функции наречий.	1	Определяют синтаксические функции наречий.		
97.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Объясняют условия обособления уточняющих членов, графически обозначают уточняющие обособленные члены как члены предложения.		
Итоги (5 ч.)					
98.	Итоговая контрольная работа	1	Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность		
99.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1	Анализируют результаты, находят пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
100.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	1			
101.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	1			
102.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	1			