


РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей русского
языка и литературы
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

Руководитель МО
 /Л.А.Яковенко

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2023 г.
№ 250-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
 Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
«Русский язык»
(340 часов)
на 2023-2024 учебный год
7-9 классы**

Учителя-составители программы:

Александрова Екатерина Михайловна, учитель русского языка и литературы (соответствует занимаемой должности), *Большакова Наталья Павловна*, учитель русского языка и литературы (квалификационная категория *первая*), *Васильева Елена Николаевна*, учитель русского языка и литературы (квалификационная категория *первая*), *Иванова Галина Александровна*, учитель русского языка и литературы (соответствует занимаемой должности), *Сахнова Наталья Владимировна*, учитель русского языка и литературы (квалификационная категория *высшая*), *Яковенко Лариса Александровна*, учитель русского языка и литературы (квалификационная категория *высшая*)

Волгоград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку 7-9 классов

Учителя: Александрова Е.М., Большакова Н.П., Васильева Е.Н., Иванова Г.А., Козачкова Е.В., Сахнова Н.В., Яковенко Л.А.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
2. – Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МОУ СШ № 134 «Дарование»;
3. – Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 8-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
4. Программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов (Москва, «Дрофа», 2019).
5. Русский язык. 6 класс: учебник / Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И., Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2021.
6. Русский язык. 7 класс: учебник / Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И., Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2022.
7. Русский язык. 8 класс: учебник / Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И., Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2023.
8. Русский язык. 9 класс: учебник / Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И., Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019.

Сроки реализации программ учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Русский язык (базовый уровень) основного общего образования (5-9 классы) рассчитана на 5 лет обучения (714 часов), на 34 учебные недели.

Материал по классам располагается следующим образом:

- 5 класс - 170 часов (5 часов в неделю);
- 6 класс - 204 часа (6 часов в неделю);
- 7 класс - 136 часов (4 часа в неделю);
- 8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание программы

7 класс

О языке (1 ч.)

Общие сведения о языке 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Повторение изученного в 5-6 классах 13 ч.

Язык и речь 5 ч.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст 28 ч.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология.

Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие 26 ч.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие 15 ч.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог 7 ч.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из — с, в — на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз 6 ч.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом

и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица 9 ч.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи.

Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами.

Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

О языке (1 ч). Русский язык в семье славянских языков.

РЕЧЬ (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо - как их примирить?».

Основные умения

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки.

Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста - стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и

письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 ч)

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (5 ч). Понятие о словосочетании.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащими сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и не согласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (8 ч). Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (14 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильно произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (16 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ним синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (9 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Резервные часы (3 ч)

9 класс

О языке (1 час) Русский язык среди языков мира.

Речь (16 часов) Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением; эссе. Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством; рецензия. Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах (12 часов) Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение

Пунктуация (4 часа) Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненные предложения (4 часа) Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (31 час) Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (7 часов) Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (6 часов) Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Обобщение и систематизация изученного в 9 классе (9 часов) Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности	Дата	
				План.	Факт.
О языке (1 час)					
1.	Изменяется ли язык с течением времени	1	Получают представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строят небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа		
Повторение изученного в 5-6 классах (13 часов)					
2.	Что мы знаем о стилях речи	1	Повторяют и обобщают изученное о стилях речи. Расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строят связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполняют стилистический анализ текста по предложенному плану		
3.	Что мы знаем о типах речи	1	Повторяют и обобщают изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. строят связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему, относят текст к тому или иному типу речи, выделяют в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них - опорные слова (данное, новое)		
4.	Фонетика и орфоэпия	1	На программном уровне владеют основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводят фонетический и орфоэпический анализ слов, сопоставляют произношение и написание слов, владеют навыками пользования орфоэпическим словариком, чтения словарной статьи. Опознают звукопись в поэтических текстах; понимают роль этого приёма в создании автором художественного образа		
5.	Фонетика и орфоэпия	1			
6.	Фонетика и орфоэпия	1			
7.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Знают способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определяют способ образования слов, строят словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определяют морфемное строение слова. Имеют представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Работают со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные	
8.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1			
9.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1			
10.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1			

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

11.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1	гнезда и словообразовательные цепочки. Имеют представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, объясняют, какие изменения произошли в морфемном строении слова		
12.	Входная контрольная работа	1	Проверяют соответствующие основные навыки и навыки, полученные в 5-6 классах		
13.	Анализ контрольной работы	1	Проводят анализ допущенных ошибок		
14.	Текст. Способы и средства связи предложений	1	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений		
Язык и речь (2 часа)					
15.	Монолог и его виды	1	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)		
16.	Диалог и его виды	1			
Текст (8 часов)					
17.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение)	1	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзачное членение текста.		
18.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение)	1			
19.	Информационная переработка текста	1			
20.	Смысловый анализ текста	1			
21.	Функционально-смысловые типы речи	1			
22.	Функционально-смысловые типы речи	1			

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

23.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	Выявлять способы и средства связи предложений в тексте		
24.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного) (16 часов)					
25.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1	Понимают значение письма и чтения, правил правописания в жизни людей. Свободно владеют орфографическим словарём, извлекают полную информацию из его словарной статьи. Знают важнейшие разделы орфографии. Называют пунктуационные знаки; знают и применяют изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек		
26.	Буквы ъ и ь как разделительные	1	Знают и применяют правила употребления на письме разделительных ъ и ь		
27.	Правила употребления некоторых букв. Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1	Знают и применяют правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова		
28.	Правила употребления некоторых букв. Буквы о-е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1	Знают и применяют правила употребления на письме о-е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах		
29.	Правила употребления некоторых букв. Правописание приставок	1	Знают, какие группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводят соответствующие примеры; верно пишут слова с данными приставками		
30.	Обозначение на письме гласных и согласных в корне слова	1	Знают виды орфограмм корня слова. Характеризуют орфограммы корня, верно обозначают на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеют способом подбора проверочных слов. Правильно пишут корни с чередованием. Знают, как пишутся частотные слова с буквами о-ё после шипящих		
31.	Обозначение на письме гласных и согласных в корне слова	1			
32.	Правописание суффиксов	1	Знают вызывающие трудности на письме частотные суффиксы имён существительных. Приводят примеры слов с данными суффиксами, правильно пишут их. Различают и правильно пишут суффиксы прилагательных и наречий с буквами н, нн		
33.	Правописание суффиксов	1			
34.	Правописание окончаний	1			
35.	Не с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями	1	Знают правила употребления не с личными формами глагола, существительными, прилагательными и наречиями. Приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют их в собственных письменных работах		

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

36.	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	Знают правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; умеют приводить соответствующие примеры и верно писать такие слова		
37.	Употребление дефиса	1			
38.	Словарное богатство русского языка	1			
39.	Грамматика: морфология и синтаксис	1	Понимают, что такое грамматика, знают её основные разделы. Опознают части речи и их морфологические признаки. Проводят синтаксический анализ в рамках изученного материала		
40.	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация»	1	Проверяют усвоение правил слитного и раздельного написания не с разными частями речи, не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания суффиксов прилагательных наречий, глаголов и других орфограмм. Проверяют усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с однородными членами.		
Функциональные разновидности языка (6 часов)					
41.	Анализ контрольной работы. Стили речи. Публицистический стиль речи	1	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте		
42.	Публицистический стиль речи	1			
43.	Публицистический стиль речи	1			
44.	Публицистический стиль речи	1			
45.	Официально-деловой стиль речи	1			
46.	Официально-деловой стиль речи	1			
Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
Причастие (27 часов)					
47.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Знают основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объясняют, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определяют глагол, от которого образовано причастие, выделяют глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Имеют представление о семантических различиях прилагательного и причастия. Опознают определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным		
48.	Что такое причастие	1			
49.	Что такое причастие	1			
50.	Что такое причастие	1			

Рабочая программа
 Русский язык
 7 класс

51.	Что такое причастие	1	суффиксам и морфологическим признакам. Тренируются в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол); понимают, какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывают причастие в словосочетаниях.			
52.	Что такое причастие	1				
53.	Причастный оборот	1		Знают языковые признаки причастного оборота. Различают определяемое слово зависимые от причастия слова. Выделяют в предложении словосочетания с главным и зависимым словом - причастием. Правильно употребляют знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		
54.	Причастный оборот	1				
55.	Причастный оборот	1				
56.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Понимают смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знают, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объясняют, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объясняют правописание суффиксов причастий. По суффиксу определяют морфологические признаки причастия и особенности его образования. Совершенствуют умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие			
57.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1				
58.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1				
59.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1				
60.	Полные и краткие причастия	1	Понимают сходство и различие полных и кратких причастий. Знают, какую синтаксическую функцию выполняют полные и краткие причастия в предложении.. Определяют синтаксическую функцию полных и кратких причастий. используя орфоэпический словарь, определяют правильное произношение полных и кратких причастий			
61.	Полные и краткие причастия	1				
62.	Полные и краткие причастия	1				
63.	Полные и краткие причастия	1				
64.	Морфологический анализ причастий	1	Рассказывают о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные признаки, его синтаксическую роль. Учатся корректно квалифицировать причастный оборот как "обособленное определение, выраженное причастным оборотом"			
65.	Буквы н, nn в причастиях	1	Проверяют усвоение темы "Причастие"			

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

66.	Буквы н, nn в причастиях	1	Распознают причастия, знают суффиксы причастий, различают полную и краткую формы причастий		
67.	Буквы н, nn в причастиях	1			
68.	Буквы н, nn в причастиях	1			
69.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			
70.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Распознают причастия, определяют зависимые от причастия слова, различают полную и краткую формы причастий		
71.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			
72.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			
73.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1			
Типы речи. Размышление-рассуждение (2 часа)					
74.	Анализ контрольной работы. Размышление-рассуждение	1	Имеют представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находят в анализируемых текстах и используют в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство "от противного", цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы размышления типа "или-или"		
75.	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля	1	Пишут текст по данному началу. Используют средства публицистической выразительности: доказательство "от противного", цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы размышления типа "или-или"		
Морфология. Деепричастие (15 часов)					
76.	Анализ сочинений. Что такое деепричастие	1	Знакомятся с основными признаками деепричастия и его типичными суффиксами. Различают причастие и деепричастие. Объясняют, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определяют глагол, от которого образовано деепричастие, выделяют глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс. Опознают деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам		
77.	Что такое деепричастие	1			

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

78.	Деепричастный оборот	1	Знакомятся с признаками деепричастного оборота. Опознают деепричастный оборот и умеют правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различают деепричастный и причастный обороты. Учатся корректно квалифицировать деепричастный оборот как "обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом"		
79.	Деепричастный оборот	1			
80.	Правописание не с деепричастиями	1	Осознают общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями		
81.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	Понимают смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знают, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объясняют, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определяют морфологические особенности деепричастия и особенности его образования. Рассказывают о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимают сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий		
82.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1			
83.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1			
84.	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1			
85.	Анализ контрольной работы	1			
86.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Получают представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимают, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдают за использованием причастий в художественных текстах. Имеют представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учатся правильно употреблять в речи однокоренные слова типа горящий - горячий. Понимают, что способность деепричастия "дорисовывать движение" является выразительным средством в художественном тексте. Тренируются в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.		
87.	Употребление причастий и деепричастий в речи				
88.	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1	Отрабатывают правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствуют умение выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм		

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

			орфоэпии. Используют орфоэпический словарь		
89.	"Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации"	1	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи		
90.	"Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации"	1			
Типы речи (продолжение) (4 часа)					
91.	Описание состояния человека	1	Знают способы выражения "данного" и "нового" в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьируют способы выражения "данного" и "нового" при создании фрагментов текста со значением состояния лица: писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, "прочитанное" по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии		
92.	Описание состояния человека	1			
93.	Р.Р. Подготовка к сочинению-воспоминанию "Как я первый раз..."	1	Учатся рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединяют описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли		
94.	Р.Р. Сочинение-воспоминание "Как я первый раз..."	1			
Служебные части речи. Предлог (7 часов)					
95.	Анализ сочинений. Предлог как часть речи.	1	Получают представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеют сведениями о предлоге. Проводят морфологический анализ предлога как части речи; опознают предлоги в речи. Различают разряды предлогов: производные-непроизводные; простые-составные		
96.	Предлог как часть речи. разряды предлогов	1			
97.	Правописание предлогов	1	Знают, какие предлоги пишутся через дефис. Верно пишут производные предлоги, соотносимые с другими частями речи		
98.	Правописание предлогов	1			
99.	Правописание предлогов	1			
100.	Употребление предлогов в речи	1	Употребляют предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживают ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов,		
101.	Употребление предлогов в речи	1			

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

			исправляют эти ошибки		
102.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1			
103.	Анализ контрольной работы	1			
Текст. Порядок слов в речи (6 часов)					
104.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Анализируют сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливают нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте		
105.	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Знакомятся с особенностями порядка слов в текстах разных типовых значений. Используют в тексте нерасчлененные предложения		
106.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Распознают обратный порядок слов в предложениях текста, понимают смысл его использования; применяют этот приём при создании собственных высказываний		
107.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Осознанно пользуются порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи		
108.	Р.Р. Подготовка к изложению текста "Поговорим о бабушках..."	1	Пишут изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений		
109.	Р.Р. Изложение текста "Поговорим о бабушках..."	1			
Служебные части речи. Союз (6 часов)					
110.	Анализ изложений. Союз как часть речи	1	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные - подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены. Совершенствуют навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Знают перечень простых и составных союзов и учатся их различать. Проводят морфологический анализ союзов		
111.	Правописание союзов	1	Знают и безошибочно пишут союзы, предложенные для заучивания. Отличают союзы от созвучных им местоимений с предлогами, частицами или от наречий с частицами		
112.	Правописание союзов	1			
113.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	Распознают союзы, определяют тип предложения и пунктуационно правильно оформляют его на письме. Получают представление о		

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

			союзных словах, их роли в СПП и отличии от подчинительных союзов. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями		
114.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Проверяются усвоение правописание наречий, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, местоимений, и, ни в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом		
115.	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками		
Текст (продолжение) (3 часа)					
116.	Текст. Описание внешности человека	1	Учатся отбирать признаки для описания, пользуясь словарем эпитетов, синонимов, антонимов		
117.	Текст. Описание внешности человека	1	Получают представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании в описании места). Анализируют и строят текст, используя в нем конструкции, характерные для описания предмета и описания места		
118.	Текст. Описание внешности человека	1	Строят текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения		
Служебные части речи. Частица (9 часов)					
119.	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Знают признаки частицы как части речи, опознают частицы в предложениях, с верной интонацией произносят предложения с частицами, передающими разные оттенки и значения. Различают разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводят морфологический анализ частиц		
120.	Правописание частиц	1	Знают случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Верно объясняют их правописание и верно употребляют в собственной письменной речи. Знают правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивают частицы и приставки не и ни; верно пишут их		
121.	Правописание частиц	1			
122.	Правописание частиц	1			
123.	Употребление частиц в речи	1	Объясняют смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдают за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков		
124.	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Знают некоторые правила ударения в сочетаниях слов с предлогами, союзами, частицами. Правильно произносят употребительные предлоги,		

Рабочая программа
Русский язык
7 класс

			союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользуются орфоэпическим словарем		
125.	Междометия	1	Знают языковые особенности междометий; изучают перечень наиболее употребительных междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Определяют роль междометий в высказывании		
126.	Звукоподражательные слова	1	Опознают звукоподражательные слова. Наблюдают за использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читают предложения со звукоподражательными словами		
127.	Омонимия слов разных частей речи	1	Различают грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа		
Характеристика человека (1 час)					
128.	Характеристика человека	1	Имеют представление о полной и краткой характеристике человека. Анализируют характеристики персонажа в художественном произведении		
Обобщающее повторение и итоговый контроль (8 часов)					
129.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1			
130.	Орфограммы в корне слова	1			
131.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1			
132.	Морфология. Самостоятельные части речи	1			
133.	Морфология. Служебные части речи	1			
134.	Морфология. Служебные части речи	1			
135.	Итоговая контрольная работа	1			
136.	Анализ итоговой контрольной работы	1			

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности (предметный результат)	Дата изучения	
				план	факт
О языке 1 ч.					
1.	Русский язык в семье славянских языков	1	Получают представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, умеют рассказать об этом. Извлекают информацию из различных источников		
Речь 1 ч.					
2.	Разновидности речи. Монолог и диалог	1	Создают устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступают с научным сообщением. Участвуют в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывают прочитанный или прослушанный текст. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создают тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Выбирают языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактируют собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставляют исходный и отредактированный тексты.		
Повторение изученного в 5-7 классах 11 ч.					
3.	Буквы н и ни в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1	Безошибочно разграничивают прилагательные, причастия, наречия; опознают и образуют полные и краткие формы страдательных причастий, соотносят конкретные суффиксы с определенными группами слов; правильно пишут суффиксы с буквами н и ни		
4.	Буквы н и ни в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1			
5.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Закрепляют понимание и верное написание не : 1. с глаголами и деепричастиями; 2. с причастиями; 3. с существительными, прилагательными и наречиями (такую		

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

6.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	группировку частей речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать)		
7.	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями	1	Отчётливо осознают сходство и различие в написании не и ни с местоимениями и наречиями, безошибочно пишут данные группы слов		
8.	Употребление в тексте частицы ни	1	Отрабатывают основные функции употребления частицы ни : усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении		
9.	Употребление дефиса	1	Верно употребляют дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах		
10.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	Правильно пишут данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения		
11.	Входная контрольная работа.	1	Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки		
12.	Анализ контрольной работы. Типы речи	1			
13.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	Определяют способ и средства связи предложений в тексте		
Текст 5 ч.					
14.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности		
15.	Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте	1			
16.	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1			
17.	Виды аргументации. Информационная переработка текста	1			
18.	Р.Р. Сочинение-рассуждение				
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение 7 ч.					

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

19.	Синтаксис и пунктуация. Функции знаков препинания	1	Понимают роль словосочетания; различают словосочетания и предложения. Вычленяют из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употребляют словосочетания в составе предложений. Проводят устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний		
20.	Словосочетание	1			
21.	Словосочетание	1			
22.	Предложение	1	Характеризуют разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносят термины русского языка (из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова		
23.	Предложение	1			
24.	Интонация простого предложения	1	Знают, что такое интонация и её основные элементы. Проводят интонационную разметку текстов. Выразительно читают тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста.		
25.	Интонация простого предложения	1			
Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения 10 ч.					
26.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения	1	Знают и поясняют функцию главных членов предложения. Знают, что такое подлежащее; находят и характеризуют подлежащее в предложении.		
27.	Сказуемое и способы его выражения	1	Знают, что такое сказуемое; находят и характеризуют сказуемое в предложении		
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знают правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; применяют правило в письменной речи. Читают с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различают тире и дефис и правильно обозначают их на письме		
29.	Правильное согласование главных членов предложения	1	Правильно согласовывают подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила, учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования		
30.	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	1	Знают и рассказывают о роли второстепенных членов в предложении. Знают, что такое определение, виды определений. Знают, что такое приложение; соблюдают правила написания приложений; правильно и уместно употребляют определения в речи		
31.	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. Приложение.	1			
32.	Дополнение	1	Знают, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнений. Отличают дополнение от подлежащего, выраженного в омонимичной форме		

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

33.	Обстоятельство	1	Знают, что такое обстоятельство; знают разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употребляют знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами		
34.	Порядок слов в предложении	1	Имеют представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно используют порядок слов для большей выразительности речи		
35.	Контрольная работа по теме "Главные и второстепенные члены предложения"	1	Определяют уровень усвоения темы		
Речь. Жанры публицистики. Репортаж 4 ч.					
36.	Анализ контрольной работы. Репортаж	1	Имеют представление о данном жанре. Составляют репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учатся сжатию текста		
37.	Репортаж-повествование	1	Имеют представление о композиции репортажа, особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, "сиюминутности", экспрессивности повествования		
38.	Р.Р. Подготовка к сочинению в жанре репортажа	1	Сопоставляют и различают репортажи двух типов. Создают репортажи двух типов, подбирают к ним материал		
39.	Р.Р. Сочинение в жанре репортажа-описания	1			
Односоставные простые предложения 9 ч.					
40.	Анализ сочинений. Виды односоставных предложений	1	Понимают роль односоставных предложений в речи, их значение; знают и различают их виды; четыре глагольных и назывное		
41.	Определенно-личное предложение	1	Знают особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; опознают эти предложения в тексте и верно, а также уместно употребляют их в собственных высказываниях		
42.	Определенно-личное предложение	1			
43.	Неопределенно-личное предложение	1	Знают, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознают в тексте эти предложения, уметь используют их в собственных высказываниях. Знают функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознают данные предложения в речи и употребляют их в собственных высказываниях		
44.	Неопределенно-личное предложение	1			
45.	Безличное предложение	1			
46.	Безличное предложение	1	Знают особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознают в тексте эти предложения и умело пользуются ими в собственных высказываниях		
47.	Назывное предложение	1			
48.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Знают особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего, опознают в тексте и умело употребляют в собственной речи этот вид предложений. Сопоставляют изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям		

Неполные предложения 2 ч.					
49.	Анализ контрольной работы. Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1	Понимают назначение неполных предложений в общении; опознают эти предложения в тексте и грамотно употребляют в собственных высказываниях. Вырабатывают навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений на письме		
50.	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1			
Жанры публицистики. Статья 4 ч.					
51.	Статья	1	Иметь представление о жанре. Работают с газетой, анализируют наиболее интересные статьи		
52.	Статья	1	Анализируют композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя		
53.	Р.Р. Подготовка изложению с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	1	Конструируют отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирают аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса		
54.	Р.Р. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	1			
55.	Анализ изложений	1			
Предложения с однородными членами 11 ч.					
56.	Понятие однородности членов предложения	1	Знают, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передают синтаксические структуры с однородными членами. Овладевают интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различают (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да (и) и сложное предложение с аналогичной связью		
57.	Понятие однородности членов предложения	1			
58.	Средства связи между однородными членами предложения	1	Знают особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знают группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, разделительные, противительные. Опознают эти виды связи, грамотно интонируют соответствующие предложения. Безошибочно оформляют пунктуацию предложений с данными видами связи		
59.	Однородные и неоднородные определения	1			

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

60.	Однородные и неоднородные определения	1	Понимают, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставляют и различают однородные и неоднородные определения; грамотно оформляют их пунктуацию на письме		
61.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине К.Брюллова "Всадница"	1	Используют однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употребляют знаки препинания при однородных членах		
62.	Р.Р. Сочинение по картине К.Брюллова "Всадница"	1			
63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Знают особенности данной синтаксической конструкции, умело употребляют её в речи. Знают и корректно применяют правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами		
64.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
65.	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"	1	Определяют уровень усвоения темы "Однородные члены" для дальнейшей работы		
66.	Анализ контрольной работы	1			
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями 11 ч.					
67.	Обращение	1	Повторяют сведения об обращении. Углубляют представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризуют и используют в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщают сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренируются в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употребленном при подлежащем		
68.	Обращение	1			
69.	Предложения с вводными конструкциями	1	Знакомятся с явлением вводности как речевой категорией. Объясняют смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознают слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читают предложения, используя интонацию вводности. Опознают вводные слова и правильно расставляют знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличают вводное слово от омонимичного члена предложения		
70.	Предложения с вводными конструкциями	1			
71.	Предложения с вводными конструкциями	1			
72.	Предложения с вводными конструкциями	1			
73.	Предложения с вводными конструкциями	1			
74.	Вставные конструкции	1			

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

75.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Имеют представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознают вставные конструкции, правильно читают предложения с ними и расставляют знаки препинания при письме. Совершенствуют умение опознавать междометия и расставляют знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>		
76.	Контрольная работа по теме "Вводные и вставные конструкции"	1	Определяют уровень усвоения темы "Вводные и вставные конструкции"		
Предложения с обособленными членами 21 ч.					
77.	Анализ контрольной работы. Понятие обособления второстепенных членов предложения	1	Имеют представление об обособлении как способе придать второстепенному члену относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризуют разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствуют умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами		
78.	Понятие обособления второстепенных членов предложения	1			
79.	Обособленные определения и приложения	1	Повторяют и обобщают сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знают основные условия обособления определений и приложений и применяют знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствуют умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставляют знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дают представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знают особенности интонации предложений с обособленными определениями, учатся составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания		
80.	Обособленные определения и приложения	1			
81.	Обособленные определения и приложения	1			
82.	Обособленные определения и приложения	1			
83.	Обособленные определения и приложения	1			
84.	Анализ контрольной работы. Обособленные обстоятельства	1		Повторяют и обобщают сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знают основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применяют эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствуют умения опознают деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ними. Имеют представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствуют умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставляют обособленные и необособленные члены предложения	
85.	Обособленные обстоятельства	1			
86.	Обособленные обстоятельства	1			
87.	Уточняющие члены предложения	1			

Рабочая программа
Русский язык
8 класс

88.	Уточняющие члены предложения	1	Имеют представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. учить опознают уточняющие члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания		
89.	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1	Определяют уровень усвоения темы "Уточняющие члены предложения"		
90.	Анализ контрольных работ	1			
91.	Портретный очерк	1	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читают и анализируют тексты-образцы		
92.	Портретный очерк	1	Анализируют тексты-образцы, тренируются в построении отдельных фрагментов очерка		
93.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения в жанре портретного очерка	1	При подготовке к сочинению отвечают на вопросы: 1. о ком будете писать? 2. чем интересен этот человек? 3. какую черту характера будете подчеркивать?		
94.	Р.Р. Сочинение в жанре портретного очерка	1			
Прямая и косвенная речь 9 ч.					
95.	Прямая речь и её оформление	1	Знают, что такое прямая речь. Правильно оформляют прямую речь и диалог на письме. Правильно произносят фразы с прямой речью, пользуются схемами при обозначении предложений с прямой речью		
96.	Прямая речь и её оформление	1			
97.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	Имеют представление о косвенной речи. Правильно трансформируют предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот		
98.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1			
99.	Цитаты и их обозначение	1	Имеют представление о цитировании. Цитируют различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи		
100.	Итоговая контрольная работа	1			
101.	Анализ контрольных работ	1			
102.	Повторение и обобщение изученного	1			

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Характеристика видов деятельности	Дата	
				План	Факт
О языке (1)					
1.	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского язык		
2.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			
3.	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН	1			
4.	Русский язык – один из наиболее распространённых славянских языков	1			
Повторение изученного в 5-8 классах (6+1)					
5.	Повторение. Речь. Стили речи.	1	Проводят стилистический анализ текста		
6.	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	Обобщают сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепляют навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём		
7.	Морфология и синтаксис	1			
8.	Орфография и пунктуация	1	Различают отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводят примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знают и применяют правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различают приставки и частицы не и ни. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарем и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки. Различают типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Имеют представление о сжатии текста Сокращают текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную		
9.	Входная контрольная работа	1			
10.	Анализ контрольных работ. Типы речи	1			
11.	Р.Р. Обучение изложению: сжатый пересказ	1			

Рабочая программа
Русский язык
9 класс

			речь в информативную		
Текст и его признаки (3+2)					
12.	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение)		Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты		
13.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.				
14.	Информационная переработка текста				
15.	Р.Р. Подготовка к сжато изложению				
16.	Р.Р. Сжатое изложение				

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

Функциональные разновидности языка (5 часов)					
17.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно_выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями		
18.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля		Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы		
19.	Структура реферата и речевые клише				
20.	Информационная переработка научного текста. Практикум				
21.	Р.Р. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) – по типу ОГЭ				
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (4)					
22.	Понятие о сложном предложении	1	Имеют представление о сложном предложении. Разграничивают и сопоставляют простые и сложные предложения. Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями		
23.	Понятие о сложном предложении	1			
24.	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1	Знают классификацию сложных предложений. Имеют общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивают сложные предложения разных типов. Составляют графические схемы сложных предложений		
25.	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1			
Сложносочиненное предложение (6)					

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

26.	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Имеют представление о сложносочиненном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знают, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеют навыками расстановки этих знаков на письме		
27.	Виды сложносочиненных предложений	1	Знают разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимают основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделируют такие предложения по заданным схемам. Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей. Тренируются в синтаксическом разборе сложносочиненных предложений; употреблении в речи этих предложений		
28.	Виды сложносочиненных предложений	1			
29.	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег" с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной или письменной форме	1	Учатся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения		
30.	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению	1	Учатся писать сжатое изложение на основе комплексного анализа исходного текста		
31.	Р.Р. Сжатое изложение	1	Учатся писать сжатое изложение на основе комплексного анализа исходного текста		
Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы (2)					
Сложноподчиненное предложение (9)					
32.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).		
33.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			
34.	Виды сложноподчиненных предложений	1			

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

35.	Виды сложноподчиненных предложений	1	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях		
36.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1			
37.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1			
38.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1			
39.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1			
40.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1			
Сложноподчиненное предложение (продолжение) (8)					
41.	Анализ сочинений. Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	Имеют представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным места. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с придаточным места. Находят сложноподчиненные предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употребляют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
42.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1			
43.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	Имеют представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным времени. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Находят сложноподчиненные предложения с придаточным времени в художественных текстах; уместно употребляют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
44.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1			
45.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1	Повторяют сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); умело пользуются приемом синонимической		
46.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1			

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

			замены. Моделируют сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употребляют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
47.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия	1	Имеют представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным образа действия и степени. Моделируют сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Находят сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно используют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
48.	Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени	1			
49.	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1			
50.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
51.	Анализ контрольной работы	1			
Речевые жанры. Путевые заметки (4)					
52.	Путевые заметки	1	Опознают жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализируют и совершенствуют сочинения по плану анализа текста определенного речевого жанра		
53.	Путевые заметки	1	Учатся сжимать текст с учетом его типологического строения (устно)		
54.	Сжатое изложение. Подготовка к написанию	1	Сжатое изложение без изменения лица в жанре путевых заметок		
55.	Сжатое изложение. Написание изложения	1			
Сложноподчиненное предложение (продолжение) (9)					
56.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1	Имеют представление о структурно-семантических особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным цели. Моделируют сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Находят сложноподчиненные предложения с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употребляют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
57.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1	Имеют представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Находят сложноподчиненные предложения с		

Рабочая программа
Русский язык
9 класс

			придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно употребляют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
58.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1	Имеют представление о структурно-семантических особенностях сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Моделируют сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Находят сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно используют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
59.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1			
60.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1			
61.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1			
62.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1			
63.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1			
64.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1	Имеют представление о структурно-семантических особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Моделируют сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Находят сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным с текстах разных стилей речи; уместно используют в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторяют и обобщают сведения о сложноподчиненных предложениях разных видов. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений		
Речевые жанры. Рецензия (3)					
65.	Рецензия	1	Отличают рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе - по степени формализации текста		
66.	Рецензия	1			
67.	Рецензия. Контрольная работа	1	Имеют представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Готовятся к домашнему сочинению-рецензии		
Сложноподчиненное предложение (окончание) (5)					
68.	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Имеют представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Составляют схемы сложных предложений		
69.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1			

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

70.	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	и моделируют предложения по заданным схемам; проводят синтаксический анализ сложноподчиненных предложений с разными видами связи. Находят сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употребляют в своей речи подобные синтаксические конструкции		
71.	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1			
72.	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"	1	Определяют уровень усвоения темы; проанализировать ошибки		
73.	Анализ контрольной работы	1			
Речевые жанры. Эссе (2)					
74.	Эссе	1	Определяют жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Готовятся к сочинению в жанре эссе (на выбор - по картине или по книге)		
75.	Сочинение в жанре эссе. Темы на выбор: "Кем быть? Каким быть?" или "О времени и о себе"	1	Создают собственные высказывания в жанре эссе		
Бессоюзное сложное предложение (8)					
76.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Имеют представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимают особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)		
77.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; противопоставления, времени или условия, следствия	1	Имеют представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: 1) перечисления; 2) причины, дополнения, пояснения; 3) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употребляют знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употребляют в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производят синтаксический разбор данных предложений		
79.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			
80.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			
81.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных	1			

**Рабочая программа
Русский язык
9 класс**

	предложений. Практикум				
82.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			
83.	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1	Определяют уровень усвоения темы; анализируют ошибки		
84.	Анализ контрольной работы	1			
Стили речи (продолжение). Деловая речь (2)					
85.	Деловая речь	1	Повторяют изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформляют по образцам бумаги. Анализируют и совершенствуют рецензию, написанную ранее		
86.	Деловая речь	1			
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (6)					
87.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Имеют представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознают сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составляют схемы таких предложений и моделируют предложения по заданным схемам. Проводят синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находят сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно используют в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания		
88.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1			
89.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			
90.	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	1			
91.	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	1			
92.	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	1			
Итоговое повторение (10)					
93.	Прямая и косвенная речь. речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			
94.	Прямая и косвенная речь». Практикум	1			
95.	Запятая в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Повторение	1			

Рабочая программа
Русский язык
9 класс

96.	Тире в простом и сложном предложении. Повторение	1			
97.	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению Подготовка	1			
98.	Р.Р. Сжатое изложение.	1			
99.	Анализ изложений	1			
100.	Итоговая контрольная работа	1			
101.	Анализ контрольной работы	1			
102.	Повторение и обобщение изученного	1			