
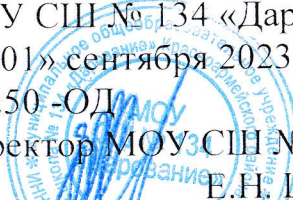


РАССМОТРЕНО
на заседании МО иностр. языков
протокол от «29» августа 2023 г.
№ 1
Руководитель МО
Т.В.Зиборова/ 

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 « Дарование»
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ №134 «Дарование»
от «01» сентября 2023 г.
№ 250 -ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(306 часов)
на 2023-2024 учебный год
7-9 классы**

Учитель-составитель программы:
*Зиборова Татьяна Викторовна, учитель английского
языка*

Волгоград, 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку 7-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» г. Волгограда.

Учебного плана МОУ СШ № 134 «Дарование» г. Волгограда на 2023-2024 учебный год.

Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. – М.: Просвещение, 2010;

«Английский в фокусе – 7» авторского коллектива Ваулиной, М.: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Express Publishing: Просвещение, 2020

«Английский в фокусе – 8» авторского коллектива Ваулиной, М.: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Express Publishing: Просвещение, 2020

«Английский в фокусе – 9» авторского коллектива Ваулиной, М.: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Express Publishing: Просвещение, 2020

Сроки реализации рабочей программы.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во контрольных работ
7 класс	3	34	102	10
8 класс	3	34	102	8
9 класс	3	34	102	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7-9х классов:

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета 7 класс. 102 часа

Модуль 1. «Кто есть кто?» (11 ч.)

Жизнь в городе и за городом. Модальный глагол should/shouldn't.

Фразовый глагол run. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов.

Подростки. Покупка билета в метро. Мехико. Ознакомительное чтение.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 2. «Время рассказов» (10 ч.)

Книголюбия. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.

Кентервильское привидение. Время рассказов. Проектная работа.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 3. «Внешность и характер» (10 ч.)

Относительные придаточные предложения. Вопреки всему. Фразовый глагол give. На страже Тауэра. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Елизаветы. Внешность и характер.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 ч.)

А вы слышали? Фразовый глагол go. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков Великобритании. Выбор программы ТВ. Школьный журнал. Радиостанции. Об этом говорят и пишут.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» (11 ч.)

Помешанные на электронике. Статья о дистанционном обучении. Поколение высоких технологий.

Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Что нас ждет в будущем?

Контрольная работа по модулю.

Модуль 6. «Развлечения». (10 ч.)

Виды развлечений. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real. Лагерь для отдыха подростков. Наречия-указатели времени. Открытка другу с отдыхаю Леголэнд. Бронирование места в летнем лагере отдыха. Правила поведения в бассейне.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 7. «В центре внимания» (10 ч.)

Степени сравнения прилагательных и наречий. Жанры кино. Фразовый глагол turn. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? В центре внимания.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 8. «Проблемы экологии» (10 ч.)

Помощники природы. Фразовый глагол make. Модальные глаголы. Содержание животных в неволе. Мир природы Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Проблемы экологии.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 9. «Время покупок» (10 ч.)

Покупки. Фразовый глагол take. Материалы и формы. Идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Время покупок. Контрольная работа по модулю.

Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух» 10 ч.

Несчастный случай. Болезни. Повторение пройденного материала.

Контрольная работа по модулю.

Содержание учебного предмета 8 класс. 102 часа

Модуль 1 «Общение» (13ч.)

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12ч.)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 3 «Великие умы человечества» (12ч.)

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 4 «Будь самим собой» (12ч.)

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 6 «Культурные обмены» (12 ч.)

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы и претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

Контрольная работа по модулю.

Модуль 7 «Образование» (12 ч.)

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 8 «На досуге. Развлечения» (12ч.)

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды

представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Контрольная работа по модулю.

Содержание учебного предмета 9 класс. 102 часа

Модуль 1 «Celebrations (Праздники)» 13ч.

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Контрольная работа по модулю.

Модуль 2 «Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)»14ч.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ:

brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Контрольная работа по модулю.

Модуль 3 «See it to believe it (Очевидное, невероятное)»10ч.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight,

fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Контрольная работа по модулю.

Модуль 4 «Technology - Современные технологии»11ч.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).

Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent

prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 5 «Art& Literature – Литература и искусство» 14 ч.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Контрольная работа по модулю.

Модуль 6 «Town & Community – Город и горожане» 17 ч.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 7 «Staying Safe-Проблемы личной безопасности» 12 ч.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудности для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Контрольная работа по модулю.

Модуль 7 «Challenges - Трудности» 11 ч.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием

косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Контрольная работа по модулю.

**Примерный перечень элементов предметного содержания
Предмета «Иностранный язык», обладающих воспитательным потенциалом.**

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Моя семья		
Взаимоотношения в семье	Высказывания школьников об их родителях	духовно-нравственное; гражданское
Конфликтные ситуации и способы их решения	Классификация конфликтов, составление развёрнутых ответов — советов по решению конфликтов	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
Мои друзья		
Лучший друг/подруга	Рассказы школьников о своих друзьях. Составление рассказа о друге	духовно-нравственное
Внешность и черты характера	Составление диалога о чертах характера	духовно-нравственное
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Монологическое высказывание о «кругах» общения: лучший друг, друзья, товарищи, приятели, знакомые	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
Свободное время		
Досуг и увлечения	Составление диалога-расспроса об увлечениях и любимых занятиях	духовно-нравственное; эстетическое
Виды отдыха	Монологическое высказывание о формах досуга с семьей, друзьями, в одиночестве	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
Поход по магазинам	Составление списка покупок. Составление мини-словаря по теме –Shopping	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального
Молодёжная мода	Активизация употребления в речи лексики по темам «Моё отношение к моде», «Мой стиль в одежде», «Представления подростков о моде. Их предпочтения в одежде»	эстетическое; духовно-нравственное
Здоровый образ жизни		

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Сравнение рациона питания в стране изучаемого языка и России. Составление монологического высказывания о кулинарных предпочтениях	формирование культуры здорового образа жизни
Спорт		
Виды спорта	Активизация употребления в речи лексики по темам «Любимые виды спорта», «Индивидуальные и коллективные виды спорта», «Новые виды спорта»	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Спортивные игры	Сравнение популярности спортивных игр в стране изучаемого языка и России. Составление личного рейтинга спортивных игр	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Спортивные соревнования	Изучение видов спортивных соревнований. Составление монологического высказывания на тему «Я болею за...»	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Школа		
Школьная жизнь	Составление диалога-расспроса на тему «Мои школьные будни». Письмо другу на тему «Моя школьная жизнь»	гражданское; трудовое; духовно-нравственное
Правила поведения в школе	Сравнение базовых правил поведения школьников в стране изучаемого языка и в России. Составление сравнительной таблицы.	гражданское; духовно-нравственное
Изучаемые предметы и отношение к ним	Изучение школьного расписания. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов.	ценности научного познания; трудовое; духовно-нравственное
Внеклассные мероприятия	Диалог-расспрос на тему «Что мы делаем после школы?»	духовно-нравственное; трудовое
Кружки	Работа с текстом «Кружки и секции». Аудирование и ответы по содержанию текста.	духовно-нравственное; трудовое
Школьная форма	Групповая дискуссия — «за» и «против»	гражданское; эстетическое
Каникулы	Работа с текстом «Летние каникулы»	трудовое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Развитие письменной речи	Переписка с зарубежными сверстниками	гражданское; духовно-нравственное
Выбор профессии		
Мир профессий	Работа с текстом «Такие разные профессии»	трудовое
Проблема выбора профессии	Решение кейсов. Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия»	трудовое; духовно-нравственное; гражданское
Роль иностранного языка в планах на будущее	Групповая дискуссия о необходимости изучения иностранного языка	ценности научного познания; духовно-нравственное
Путешествия		

Путешествия по России и странам изучаемого языка	Составление диалога-расспроса на тему: «Где я побывал и где хочу побывать»	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
Окружающий мир		
Природа: растения и животные	Активизация употребления в речи лексики по темам «Окружающая среда», «Флора», «Фауна»	экологическое
Погода	Ведение дневника погоды. Составление монологического высказывания по итогам наблюдения	экологическое
Проблемы экологии	Высказывания школьников об экологических проблемах	экологическое
Защита окружающей среды	Чтение текстов о государственных заповедниках, природных и региональных парках	экологическое; духовно-нравственное
Жизнь в городе/сельской местности	Групповая дискуссия «Город и село: плюсы и минусы»	гражданское; духовно-нравственное
Средства массовой информации		
Роль средств массовой информации в жизни общества	Активизация употребления в речи лексики по темам «Средства массовой информации», «Коммуникация», «Новости»	гражданское
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Сравнение популярности разных видов СМИ. Составление личного рейтинга видов СМИ	духовно-нравственное; гражданское
Страны изучаемого языка и родная страна		
Страны, столицы, крупные города	Составление рассказа о местах, которые хотелось бы посетить	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Государственные символы	Изучение и наглядное изображение (флаг, герб) государственных символов	патриотическое; гражданское
Географическое положение	Составление описания географического положения страны по образцу	ценности научного познания
Климат	Активизация употребления в речи лексики по темам «Погода», «Сезоны», «Флора и фауна»	экологическое
Население	Чтение текстов о населении разных стран	гражданское
Достопримечательности	Обзор достопримечательностей столицы. Советы школьникам по составлению маршрута экскурсий	эстетическое; духовно-нравственное; патриотическое
Культурные	Изучение календаря праздников страны	духовно-нравственное;
особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	изучаемого языка	эстетическое

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией	ценности научного познания; духовно-нравственное
---	--	--