

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент образования Администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
начальных классов

_____ Растегаева Н.М.

Протокол № 1 от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Махонина Е.Н.

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №44

_____ Комисарова И.В.

Приказ № 187 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5505673)

учебного предмета

«Русскому языку»

для 3 класса начального общего
образования на 2022-2023
учебный год

Составитель: Куцовская Любовь Николаевна

учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	01.09.2022	Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог; в ходе которого формулируются; суждения о многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	02.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём; ; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы; является освоение в процессе практической деятельности; принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из; толкового словаря в учебнике или из толкового словаря; на бумажном или электронном носителе; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	09.09.2022 12.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых; необходимо сравнивать прямое и переносное значение; слов; подбирать предложения; в которых слово; употреблено в прямом/ переносном значении; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0	13.09.2022 15.09.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Практическая работа;; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	5	16.09.2022 22.09.2022	Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	4	23.09.2022 28.09.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Работа по построению схемы; отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок; суффиксов); ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	29.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3	03.10.2022 05.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	06.10.2022 10.10.2022	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	1	2	11.10.2022 17.10.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	2	18.10.2022 24.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Диктант; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	2	25.10.2022 26.10.2022	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	27.10.2022 28.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	4	07.11.2022 10.11.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	2	11.11.2022 17.11.2022	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/	
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	2	18.11.2022 21.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	3	22.11.2022 24.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	25.11.2022 28.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	3	29.11.2022 01.12.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Различать глаголы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	3	02.12.2022 06.12.2022	Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	3	07.12.2022 09.12.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	2	12.12.2022 16.12.2022	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		44							
Раздел 6. Синтаксис									

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2	19.12.2022 20.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	3	21.12.2022 23.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	2	26.12.2022 27.12.2022	Упражнения на нахождение второстепенных членов предложения;;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	2	28.12.2022 10.01.2023	Распознавать распространённые предложения; Распознавать нераспространённые предложения;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	3	11.01.2023 13.01.2023	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	9	1	8	16.01.2023 30.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Применять изученные правила правописания; ;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	5	0	5	31.01.2023 06.02.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	9	1	8	07.02.2023 28.02.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	1	13	01.03.2023 23.03.2023	Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		37						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	24.03.2023 28.03.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	1	1	29.03.2023 03.04.2023	Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры; Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему и по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации;;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	2	04.04.2023 05.04.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	0	4	06.04.2023 18.04.2023	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	1	3	19.04.2023 26.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	1	3	27.04.2023 05.05.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	1	3	08.05.2023 16.05.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); ;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	17.05.2023 19.05.2023	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему и по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	2	22.05.2023 26.05.2023	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему и по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации; Изложение текста по заданному и коллективно или самостоятельно составленному плану; Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;;	Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	29.05.2023	Понимать тексты разных типов; Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		28						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	128				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Повторение: звуки русского языка, функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
5.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.2022	Диктант;
10.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Повторение: корень как обязательная часть слова	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

13.	Однокоренные (родственные) слова	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Контрольная работа по темам «Части речи, род и число имен существительных»	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
30.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Падеж имён существительных.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Контрольный диктант с заданиями за I триместр	1	1	0	20.10.2022	Диктант;
37.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

42.	Виды прилагательных	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Склонение имён прилагательных	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
51.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Местоимение (общее представление)	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Как изменяется местоимение	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

56.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Правописание местоимений.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Настоящее время глагола.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Прошедшее время глагола	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Будущее время глагола	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Время и число глаголов	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Частица не, её значение	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;

70.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Частица не, её значение	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Частица не, её значение	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Предложение и его смысл.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Грамматическая основа предложения	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Контрольная работа по теме: "Предложение. Главные члены предложения"	1	1	0	29.12.2022	Контрольная работа;
82.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

84.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Предложения с однородными членами в тексте. Значение и использование в тексте	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Повторяем правописание приставок и предлогов.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Повторяем правописание частей слова.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Контрольная работа по теме: " Орфограммы изученные во 2 классе".	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
96.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

98.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корням	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Контрольный диктант с заданиями за II триместр	1	1	0	09.02.2023	Диктант;
107.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Контрольная работа "Правописание слов..."	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
124.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Нормы речевого этикета: просьба, извинение.	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Нормы речевого этикета: благодарность, отказ.	1	0	1	28.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Контрольная работа по теме: "Язык - главный помощник в общении"	1	1	0	30.03.2023	Контрольная работа;
136.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

142.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Итоговый контрольный диктант с заданиями за год.	1	1	0	20.04.2023	Диктант;
146.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки и тема текста	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Контрольная работа по теме: "План текста, как основа оглавления"	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
152.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

155.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
158.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
159.	Контрольная работа по теме «Текст»	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
160.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Жанр письма	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
164.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Учимся писать изложение	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
166.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
167.	Контрольная работа по теме : "Изложение".	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;

168.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
169.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
170.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
2. Учим русский с увлечением – 2:Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 – 4 класс – М.: 5 за знания, 2005.
3. Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.
4. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
5. Авторы: В. В. Волина.
6. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.- 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.<http://school-collektion.edu/ru>
- 2.www.interqu.ru
- 3.www.rusedu.info
- 4.<http://methodisty.ru>
- 5.www.zavuch.info
- 6.1 september.ru
- 7.www.km.ru
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
- 12.РЭШ (Российская электронная школа)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Экран для мультимедийного проектора
- 3.Мультимедийный компьютер
4. Принтер
- 5.Справочные таблицы
- 6.Классная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экран