

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

протокол № 1
от 30.08.2022г.

И.М. Агабальянц
(ФИО руководителя МО)

И.М. Агабальянц
(подпись)

Согласовано
заместитель директора
по УВР О.А.Бармина

О.А. Бармина
(подпись)
31.08. 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 14
А.В.Сурнин

А.В. Сурнин
(подпись)
31.08 2022 г.

Приказ № 72 от 31.08.2022г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 имени САШИ ФИЛИППОВА
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(название учебного курса)

для 8а класса (ов)

Ф.И.О. Агабальянц Ирина Михайловна
(составителя рабочей программы)

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для **8 класса** составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2014 г.), в соответствии с учебным планом МОУ СШ № 14. Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования. **3 часа в неделю – 102 ч. за год.**

- Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
 - осознание его эстетической ценности;
 - осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
 - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
 - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
 - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
 - овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
 - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
 - овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса;
 - расширение объема используемых в речи грамматических средств;
 - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
 - развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения;
 - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Целевые ориентиры освоения программы по русскому языку

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность искусства; стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;

	<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; – по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; – по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова; – по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор; – по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функции слов в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; – по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (

	<p>умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); раз простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предлож – по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между сл правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложе тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответ изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные пра</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художеств произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные о текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и у научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изуч особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксис конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с т замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными т заголовков.</p>
--	---

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование технологии укрупнения дидактических единиц, что позволяет больше времени запланировать на отработку теоретических знаний в практической деятельности; сочетание различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению, в связи чем в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Введение - 1 ч.

Повторение изученного в 5-7 классах – 16 ч.

Морфология. Орфография. Культура речи. - 29 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. Культура речи – 22 ч.

Из них — к.р. - 9

Р.р. - 10

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Межпредметные (метапредметные) связи русского языка чрезвычайно многообразны: изучение элементов изобразительного искусства при описании картины (пейзаж, натюрморт, жанровая картина); использование фрагментов литературных текстов и определение в них средств художественной выразительности предполагает связь с литературой; богатый лингвистический материал по морфологии и синтаксису предполагает знакомство с этими же понятиями в иностранных (английском, немецком и пр.) языках. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; промежуточный - в конце каждого триместра в форме контрольного диктанта, контрольной тестовой работы, комплексного анализа текста; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
- Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс – М.:ВАКО, 2010
- П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 8 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014.
- 6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 8-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Электронные пособия. Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7 классах 10 часов				
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		
4	Знаки препинания в сложном предложении	1		
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1		
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1		
7-8	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр.27	2		
9	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1		
10	Обобщение и повторение	1		
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 5 часов				
12	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса	1		
13	Текст как единица синтаксиса	1		
14	Предложение как единица синтаксиса	1		
15-16	Р/р Сжатое изложение по упр.52	2		
Словосочетание 6 часов				
17	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
18	Виды словосочетаний	1		
19-20	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2		
21	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
22	Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание»	1		
Простое предложение 5 часов				
23	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
24	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
25	Интонация, логическое ударение.	1		
26-27	Описание памятника культуры.	2		

Двусоставные предложения			
Главные члены предложения 11 часов			
28	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
30-31	Р.р Сочинение по упр.102«Чудный собор»	2	
32	Составное глагольное сказуемое.	1	
33	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1	
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
35	Закрепление темы «Сказуемое»	1	
36	Контрольная работа № 2 по теме «Сказуемое»	1	
37-38	Изложение (с элементами сочинения-рассуждения).	2	
Второстепенные члены предложения 12 часов			
39	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	
40	Дополнение	1	
41	Определение.	1	
42	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
43	Обстоятельство.	1	
44	Обстоятельство (продолжение)	1	
45	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами и деепричастными оборотами	1	
46	Контрольный диктант № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
47	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
48	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксический разбор двусоставного предложения»	1	
49-50	Р.р Сочинение «Характеристика человека»	2	
Односоставные предложения 14 часов			
51	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	
52	Назывные предложения.	1	
53	Определённо-личные предложения.	1	
54	Неопределённо-личные предложения.	1	
55	Р.р. Инструкция.	1	
56-57	Безличные предложения.	1	

58-59	Р.р Составление текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение	1		
60	Неполные предложения.	1		
61	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения»	1		
63-64	Сжатое изложение (с элементами сочинения)	2		
Простое осложненное предложение 18 часов				
65	Простое осложнённое предложение.	1		
66	Однородные члены предложения.	1		
67	Однородные члены предложения (продолжение).	1		
68	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
69	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
70-71	Р/р Изложение по упр.242	2		
72	Однородные и неоднородные определения.	1		
73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1		
74	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них (продолжение)	1		
75	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них (продолжение)	1		
76	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
78	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
79	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
80	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
81	Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения»	1		
82	Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1		
Обособленные члены предложения 23 часа				
83-84	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	2		
85-86	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	2		
87-88	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1		
89	Текст-рассуждение на дискуссионную тему(обучающее сочинение)	1		
90-91	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		

92	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
93-94	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		
95	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1		
96	Контрольный диктант № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1		
97-98	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2		
99	Обособленные уточняющие члены предложения (продолжение)	1		
100	Р.р Сочинение повествовательного характера с элементами описания	1		
101	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
102	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
103	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
104	Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения 14 часов				
105	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1		
106	Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении.	1		
107	Употребление обращений.	1		
108	Р/р Составление делового письма	1		
109	Вводные и вставные конструкции.	1		
110	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
111-112	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложений.	1		
113	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
114	Р/р Публичное выступление по упр.386	1		
115	Сочинение-рассуждение публицистического характера	1		
116	Контрольный диктант № 4 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1		
117	Междометия в предложении.	1		
118	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
119	Контрольная работа № 5 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
Чужая речь 10 часов				

120	Чужая речь. Понятие о чужой речи.	1		
121	Прямая и косвенная речь	1		
122	Прямая речь	1		
123	Диалог	1		
124	Рассказ	1		
125	Цитата	1		
126	Р/р Устное сообщение на тему «О требованиях к устному выступлению» по упр.430	1		
127	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор,	1		
128	Повторение по теме «Чужая речь».	1		
129	Контрольная работа № 6 по теме «Чужая речь»	1		
Повторение и систематизация изученного в VIII классе 7 часов				
130	Синтаксис и морфология	1		
131	Синтаксис и пунктуация	1		
132- 133	Р.р Изложение по упр.443	2		
134	Синтаксис и культура речи	1		
135	Синтаксис и орфография	1		
136	Контрольный диктант № 5 по теме «Повторение и систематизация изученного в VIII классе»	1		