

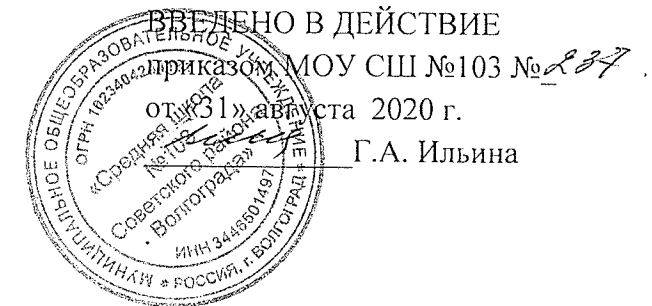
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 28.08.20 № 1
Н.А. Козлова Н.А. Козлова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
В.В. Демьянова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень общего образования)

Разработчик(и)/Составитель(ли) рабочей
программы

**Веселов А.П., Попова М. И.,
Сироткина М. Е.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №103; линии учебно-методических комплексов (УМК) по обществознанию под ред. Боголюбова.

В программе использован материал по Основам финансовой грамотности и по Основам духовно-нравственной культуры.

Программа предмета «Обществознание» рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 107 часов со следующим распределением часов по классам: в 6-9 классах отводится 1 учебный час в неделю (34 часа в год) в течение каждого года обучения.

Формы текущего контроля: устная работа, работа на уроке, самостоятельная работа, реферат, проект, практикум, элемент ДО, тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета, курса:

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни

человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство

Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6–7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Человек в социальном измерении	12	Научаются понимать условные обозначения и понятия курса, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выдвигают свои мнения, участвуют в диалоге с одноклассниками и учителем.
Человек среди людей	10	- Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «общество»; высказывать суждение о причинах вхождения человека в какие-либо сообщества или организации; называть сферы жизни общества; приводить примеры сообществ, организаций
Нравственные основы жизни	10	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем Готовят учебные проекты, рефераты, презентации, пишут эссе.
Итоговое повторение	2	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем Готовят учебные проекты, рефераты, презентации, пишут эссе.

7 класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
--------------	------------------	--------------------------------------

Регулирование поведения людей в обществе	14	Научаются понимать условные обозначения и понятия курса, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выдвигают свои мнения, участвуют в диалоге с одноклассниками и учителем.
Человек в экономических отношениях	13	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем Выполняют задания по основам финансовой грамотности. Готовят учебные проекты, рефераты, презентации, пишут эссе
Человек и природа	4	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем Готовят учебные проекты, рефераты, презентации, пишут эссе
Итоговое повторение и урок-резерв	3	Определяют основные понятия курса, решают проблемные задачи, выполняют тестирование.

8 класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Личность и общество	6	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем;
Сфера духовной жизни	8	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем; Проводят анкетирование среди одноклассников и знакомых.

Социальная сфера	5	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем; проводят социальные исследования среди одноклассников и знакомых.
Экономика	13	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем; Решают экономические задачи, в том числе, разбирают ситуации, связанные с вопросами финансовой грамотности.
Итоговое повторение	2	Определяют основные понятия курса, решают проблемные задачи, выполняют тестирование

9 класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Политическая сфера общества0	10	Научаются понимать условные обозначения и понятия курса, выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выдвигают свои мнения, участвуют в диалоге с одноклассниками и учителем.
Человек и его права	22	Выполняют устные и письменные задания; усваивают основные понятия темы; Составляют план и последовательность действий для решения учебных задач; высказывают и обосновывают собственное мнение, обмениваются мнениями с одноклассниками и учителем Практические работы с текстами Конституции и законов РФ.
Итоговое обобщение	2	Определяют основные понятия курса, решают проблемные задачи, выполняют тестирование

Приложения

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Изд.2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2017.

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф. Иванова (и др.). — М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2017.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций // Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой (и др.). — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2017.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2018.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование
2. Экран
3. Тематические презентации

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> Образовательный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> Национальный портал « Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://mon.gov.ru> Портал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.pecypcov>

<http://www.km.ru> Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание

<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал

<http://www.allpravo.ru> – Всё о праве

<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> - Кодексы РФ и комментарии к ним

<http://constitution.garant.ru> – Проект «Конституция РФ»

<http://www.uznai-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста

<http://opr.f.ru> – Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации

<http://www.fom.ru> – Фонд Общественное мнение (социологические исследования)

<http://ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://orags.narod.ru/manuals/pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества

<http://50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике

<http://be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс.

Темы учебных проектов

6 класс

Неизвестные традиции и обычаи народов России. Общество с точки зрения философской науки. Основные теории зарождения жизни на земле. Особенности межличностных отношений. Развитие человека как личности и индивида. Разделение общества на группы. Свобода совести. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. Семья – как малая группа и социальный институт. Семья в Древней Руси. Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ. Участие гражданина в делах государства. Этика, мораль и политика. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

7 класс

Биография какой-либо выдающейся личности. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Глобальные проблемы современного общества. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество. Доблесть и честь русского воинства. Дружба – центр межличностных отношений. Задачи и трудности подросткового возраста. Знания и умения в информационную эпоху. Значение культуры и науки. Личностная и социальная ответственность. Межличностные отношения и сплочение коллектива. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ). О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения. Органы местного самоуправления в моём регионе. Органы местного самоуправления в нашем поселке. Особенности личности подростков, совершающих преступления. Подросток и его права. Подросток как гражданин. Подросток - гражданин страны.

Политика и ее влияние на жизнь современного общества. Преступность несовершеннолетних. Проблема выбора жизненного пути. Психологический портрет подростка. Развитие и формирование личности. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самооценка личности подростка. Свобода выбора и волевое воспитание. Социальный портрет подростка или молодежи этого возраста в целом (социальный портрет тинейджера). Способности и их развитие. Факторы риска, подросток в обществе риска. Физическое развитие подростков. Формирование культуры русского народа. Формирование менталитета русского народа. Формирование русской элиты. Характер и его воспитание.

8 класс

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору). Государство и религиозные объединения в современном мире. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи. Жизненные стратегии современной молодежи. Здоровье человека и окружающая среда: за и против. История меценатства в России. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке). Карьера менеджера в России. Конфликты и пути их разрешения. Концепции личности. Космос и человек. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры. Личность и политика. Массовая культура как современное социальное явление. Международная интеграция. Многообразие взглядов на развитие общества. Неизвестные традиции и обычаи народов России. Некоторые особенности политической системы современного российского общества. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания. Общество и природа. Один год в истории Земли. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе. Политика и экономика. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе. Проблемы власти в современной России. Проблемы становления среднего класса в России. Проблемы формирования правовой культуры в России. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей. «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева. (Бунтовщик хуже Пугачева).

Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления. Религия как социальный институт. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона. Роль и место религии в современной России. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами. Роль мировых религий в XXI в. Российское общество между Западом и Востоком. Россия: между Европой и Азией. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития). Самые вредные достижения цивилизации. Сказки и их символическое значение (Юнгианское толкование сказок). События, которые потрясли мир. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека. Социальные факторы молодежной преступности. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи. Терроризм в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя. Толпа как разновидность социальных общностей. Учение о ноосфере. Фантастические произведения - результат человеческого провидения? Характер: наследственность или воспитание. Человек - феномен современной компьютерной индустрии. Человек и культура. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью. Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.

9 класс

Античные амфоры, состав керамического теста в зависимости от происхождения и особенности изготовления. Археологические находки в местном краеведческом музее. Археологические рисунки: история развития жанра и методология. Значение архивных документов сегодня. Виртуальный персонаж. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков. Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди). Гражданин – свобода и ответственность. ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ? Жизнь и деятельность людей мезолита/неолита (по материалам раскопок в моем крае). Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. Легенды монет Золотой Орды. Медные изделия Хорезма и их классификация. Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия. Монеты Золотой Орды. Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра? Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе.

Образование в России и за рубежом: проблема выбора. Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование. От индустриального к информационному обществу. Отражение в расписной керамике представлений о мире жителей Древнего Хорезма. Патриотизм и современность: причины актуализации патриотизма в 2000-х годах Поливная керамика Золотой Орды. Права детей.

Права и свободы граждан в РФ. Права несовершеннолетних. Преступность в нашей области вчера и сегодня. Причины преступности. Отклоняющееся поведение. Русская свадьба: история и современность. Социальная история российской преступности. Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения? Терроризм в современном мире. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства. Технологии цветных революций. У истоков политических партий российского общества. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы. Феномен «информационной личности». Феномен мейнстрима в социальных сетях. Феномен политического терроризма в Российской империи. Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них). Формирование класса буржуазии в России. Футурологи середины XX века о веке XXI-ом. Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну. Эволюция каменных орудий по материалам музея: ход, основные причины и этапы. Эволюция кузнечного ремесла по материалам музея: зарождение, развитие, условия. Экологическое сознание молодежи.

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

• За выполнение теста

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
--------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----